**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета МАОУ «СОШ №2»  протокол № 1 от 30.08.2019г. | Согласовано  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Попова | Утверждено и введено в действие приказом № 353-о  от 30.08.2019 г |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Семьеведение»

8 класс

Срок реализации рабочей программы 2019-2020 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 36 часов.

Составлена педагогом-психологом

Цветковой Е.Е.

2019 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

В наше время коренных общественных перемен отношение к семье крайне противоречивое: диапазон мнений простирается от разговоров о семье как пережитке традиционного общества до самой высокой ее оценки как главной жизненной ценности человека. «Семья ... является истинной школой человечности, университетом практического человеколюбия, академией взаимопонимания, братской близости, душевного сострадания и сопереживания, пишут А.И. Антонов и С.А. Сорокин, авторы капитального труда «Судьба семьи в России XXI века» (М., 2000). Семейное влияние на становление личности, на качество межличностных взаимоотношений огромно. Это свойство семьи давно общепризнанно...».

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Сегодня редко встретишь патриархальную семью, где отец – хозяин, а мама – хранительница домашнего очага. Женщины стремятся к самореализации, достигают больших успехов в карьере. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей, ведет к проблемам супружеских и детско-родительских отношений, неподготовленности детей к самостоятельной семейной жизни. Если нет любви в семье и к семье, может ли быть любовь к Родине?

Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение программы «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Рабочая программа по кружку «Семьеведение» составлена на основе следующих документов:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.) Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р “Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”

Знания и навыки, приобрета­емые в ходе освоения теоретических и практических основ дан­ного курса, позволяют значительно расширить и углубить систе­му знаний школьников о психологических основах семейных от­ношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудно­стей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о нормах семейной жизни молодому поколению.

**Цель программы -** способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие **задачи:**

– получение знаний о состоянии брачно-семейной сферы и гендерных отношениях в современном российском обществе;

– объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в ХХ -ХХI веках;

– проводится комплексный анализ типов, форм, моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений на рубеже веков.

**Объект исследований (**семья) близок и понятен детям, что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

**Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации программы включает прежде всего, разнообразие форм проведения занятий. В ходе информационно-ознакомительного занятия дети знакомятся с различными аспектами той или иной области, направлениями являющегося предметом образовательной и творческой деятельности учащихся. Например, знакомство с основами Семейного законодательства РФ и субъектов РФ, роль семьи в воспитании ребенка, место труда в современной семье, что такое гендерные отношения и т.д. Наиболее часто используемой в ознакомительном занятии формой является беседа – целенаправленно организованный и содержательно продуманный диалог, с ведущей ролью педагога на заданную тему. Методика проведения беседы ориентирована на включение в разговор всей группы. В ходе беседы важно создать определенный «эмоциональный накал», транслируемый в первую очередь заинтересованной и эмоциональной позицией педагога. Результаты беседы должны использоваться в последующей работе и побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся проводится в разных организационных формах: индивидуальные исследования и групповые исследования с помощью методик, которые достаточно упрощенно моделируют исследовательскую работу.

Необходимым средством методического обеспечения деятельности является работа с родителями. Используются такие основные формы:

проведение родительских собраний, анкетирование, непосредственное участие родителей в реализации программы.

**Содержание программы**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Возраст обучающихся 14-15 лет. Занятия проводятся на базе школы. Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 1 год из расчета 36 часа в год, 1 час в неделю.

**Основные направления программы**

1. Изучение истории семьи и брака.
2. Распределение обязанностей в современных семьях.
3. Роли матери и отца в развитии и воспитании детей
4. Правоотношения между родителями и детьми имущественного характера.
5. Рассмотрение альтернативных форм традиционной семьи и брака.
6. Анализ особенностей семей трех мировых религий.

**Формы работы**

В основе содержания программы реализуются **методы**: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому школьники учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Занятия проводятся в следующих **формах**: изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Виды деятельности**

 1. Проект на семейный герб.

2. Создание рефератов и докладов по выбранным темам.

3. Сбор материалов для разработки презентаций своей семьи.

4. Участие в конкурсах на семейную фотографию.

5. Организация мероприятий с целью пропаганды ценностей семьи и брака среди детей и взрослых.

**Способы оценки результатов учебной деятельности обучающихся**

Репродуктивный уровень достижения знаний оценивается по характеру усвоения учащимися используемых в дисциплине понятий, степени ориентированности, обучаемых в круге обсуждаемых на занятиях проблем.

Конструктивный уровень достижения знаний оценивается по умениям анализировать современное состояние семьи, различать специфику брачных и семейных отношений, конструировать модели собственных брака и семьи, осуществлять анализ, синтез, сравнение и обобщение получаемой по дисциплине информации и добывать самостоятельно новое знание по предмету, по способности к критическому мышлению и рефлексии.

При оценке результатов творческого уровня учитываются знания, которые демонстрируют обучающиеся в процессе проектной деятельности, выступлений на школьных конференциях, «круглых столах», презентациях собственных материалов, умение вести дискуссию, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Для оценки результатов достижений, обучающихся используются критерии их активности на занятиях, творческое отношение к выполнению домашних заданий, высококачественная защита самостоятельного зачётного проекта на тему «Моя семья – самая счастливая!».

**Ожидаемые результаты**

***Предметные:***

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;

- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;

- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;

- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;

- определять способы формирования семейного бюджета;

- использовать традиции семьи в жизни;

- перечислять правила совместной жизни в семье;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;

- сохранять учебную задачу урока;

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать самостоятельное высказывание;

- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность совей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/ неуспехам;

- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

***Познавательные:***

Обучающиеся научатся:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;

- использовать знаково–символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;

- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;

- осуществлять классификацию и синтез объектов;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.

- моделировать различные жизненные ситуации.

***Личностные:***

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;

- представление о семейных ценностях;

- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;

- целостный взгляд на взаимоотношения полов;

- эстетические потребности и чувства;

- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;

- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

**Список используемых источников и литературы:**

1. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.

2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.

3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические

исследования. 2014. № 9. С. 85-97.

4. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семьеведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.

5. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. 292 с.

6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.

7. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.

8. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «PRO» и «KONTRA». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.

9. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.

10. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп.

/ Гонгало Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. 300 с.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Методического совета МАОУ «СОШ №2»  протокол № 1 от 30.08.2019г. | Согласовано  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И. В. Попова | Утверждено и введено в действие приказом № 353-о  от 30.08.2019 г |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Календарно – тематическое планирование

по курсу «Семьеведение» для 8 классов

Рассчитано на 36 часов.

Составила педагог-психолог

Цветкова Е.Е.

2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **часов** | **Элементы содержания** | **УУД** | **Дата** | |
| **Прим** | **Факт** |
| 1-3 | Значение семьи.  Брак традиционный и брак современный – взгляд со стороны | 3 | Значение семьи.  Понятие «семья – ячейка общества»  Необходимость любви и уважения в семье.  Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. | Формулировать мысли о значении семьи  Высказывать мотивированное суждение об ответственности за жизнь в семье | 04.09  11.09  18.09 |  |
| 4-5 | Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера | 2 | Нормативная база, посвященная охране прав ребенка и семьи.  Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. | Формулировать собственные мысли о необходимости защиты прав детей и семьи | 25.09  02.10 |  |
| 6-9 | Права и обязанности членов семьи.  Роли мужчины и женщины в браке.  Родители мужа и жены и их отношения с молодой семьей  Степени родства и их обозначение | 4 | Перечень прав и обязанностей членов семьи.  Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам.  Как устроить быт молодоженов  Чем родители могут быть полезны молодоженам. Названия членов семьи, близких и дальних родственников | Перечислять свои права и обязанности | 09.10  16.10  23.10  30.10 |  |
| 10-14 | Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.  Дом и семья единство противоположностей (2)  Труд на производстве. | 4 | Понятие «семейный бюджет»  Учеба, работа и дом, дети – совместимы?  Домашние обязанности членов семьи. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. | Уметь определять источники семейного бюджета | 06.11  13.11  27.11  04.12 |  |
| 15-18 | Общение в браке – обязанность или право?  Значение семейных ценностей в современном мире.  Роль семьи в годы Великой Отечественной войны | 3 | Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.  Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны» |  | 11.12  18.12  25.12 |  |
| 19-22 | Первенец в браке: права и обязанности родителей  Какова роль родителей молодоженов в воспитании внуков  Приемная семья  Мало- и многодетные семьи - исторический путь и современный выбор. | 4 | Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.  Отцовство и материнство-суть этих понятий.  Приемная семья, ее основная цель  Правила семейного общежития | Называть правила жизни в семье | 15.01  22.01  29.01  05.02 |  |
| 23-24 | Постоянные обязанности ребенка в семье.  Помощь родственникам  Забота о животных и растениях дома или около дома. Участие в работах на земельном участке | 2 | Обязанности ребенка в семье Посильная помощь, которую может оказать ребенок семье Приемы ухода за животными и растениями | Перечислять свои семейные обязанности  Виды посильной помощи, которую может оказать ребенок семье | 12.02  19.02 |  |
| 25-27 | Требования в семье- каркас семейного здания.  Право ребенка жить и воспитываться в семье  Здоровье семьи | 3 | Что требовать и от кого?  Семейные права и обязанности мужчины, женщины и детей. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.  Профилактические медицинские осмотры |  | 04.03  11.03  18.03 |  |
| 28-30 | Семейное право и семейные ссоры.  Ссора и конфликт – в чем разница?  Брачный договор | 3 | Знакомство с семейным законодательством РФ  Правила решения семейных конфликтов  Порядок заключения брачного договора |  | 25.03  01.04  08.04 |  |
| 31 | Семейные традиции и праздники. | 1 | Традиции и праздники, отмечаемые в российской семье.  Традиции и праздники семей учащихся | Перечислять семейные традиции и праздники | 15.04 |  |
| 32-33 | Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) | 1 | Подготовка презентаций «Моя семья – самая счастливая!», Написание эссе на тему «Счастливая семья – какая она?» |  | 22.04 |  |
| 34-35 | Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (15 мая) | 1 | Проводится урок по разработанному сценарию |  | 29.04  06.05 |  |
| 36 | Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов |  | 13.05 |  |