Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Стерлитамак,2023 год

№	Оглавление
1	Оценка качества содержания образовательных программ
2	Оценка качества условий реализации образовательных программ
3	Оценка качества работы с одаренными и способными детьми
4	Оценка качества образовательных результатов обучающихся
5	Удовлетворенность потребителей качеством образования

В 2022-2023 учебном году в МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 2» городского округа г.Стерлитамак РБ, находится на удовлетворительном уровне. Анализ качества образования школы осуществляется по итогам учебного года, является основой для формирования отчета о самообследовании за календарный год.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, справки). Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений и методических советов, на Совете родителей. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы. ВСОКО МАОУ «СОШ №2» городского округа г. Стерлитамак РБ имеет следующий положительный эффект: - позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям; - предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022-2023 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Фактическое количество часов за год по всем предметам учебного плана на уровне НОО за 2022-2023 уч. год

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Русский язык	160	160	160	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Литерное чтение	96	96	97	101	99	99	97	96	102	98	99	98
Родной язык	31	32	29	33	34	34	32	34	34	17	17	15
Государственный (башкирский) язык Рспублики Башкортостан	32	32	32	34	34	32	33	33	32	34	34	34
Литературное чтение на родном языке	32	32	32	32	34	32	34	33	30	17	16	17
Иностранный язык	не преподавался			65	65	65	66	66	66	67	67	68
Математика	128	126	129	130	131	132	133	131	132	132	132	133
Окружающий мир	65	68	65	67	67	66	66	67	66	67	63	66
ОРКСЭ	не преподавался									33	34	31
Изобразительное искусство	17	15	16	18	18	18	16	17	15	17	17	17
Музыка	16	16	16	15	15	18	18	17	16	16	18	18
Технология	32	32	34	35	34	32	33	34	35	31	33	32
Физическая культура	63	63	63	66	64	67	67	67	68	67	65	67
ИТОГО за год фактически	672	672	673	761	760	760	760	760	761	761	760	761
ИТОГО за год по плану	672	672	673	761	760	760	760	760	761	761	760	761

Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 %.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Фактическое количество часов за год по всем предметам учебного плана на уровне ООО за 2022-2023 уч. год

Предмет	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Русский язык	163	163	163	163	163	161	163	163	132	132	133	130	99	100	102	95	95	97
Литература	96	100	98	98	97	99	100	99	96	98	100	99	64	64	67	96	95	95
Родной язык	33	31	33	33	35	32	32	34	31	31	34	35	34	34	33	32	33	33
Родная литература	31	34	33	32	32	35	35	32	35	35	35	34	31	35	34	32	30	34
Иностранный язык	97	97	100	100	90	99	99	99	102	100	103	100	98	99	98	99	99	97
История России. Всеобщая история	67	65	63	66	67	67	66	66	65	65	64	68	68	68	66	62	65	65
Обществознание	0	0	0	0	34	34	31	34	34	33	33	31	34	33	33	32	33	30
География	43	32	33	35	33	34	34	33	65	68	64	64	34	33	34	62	63	62
Математика	163	163	163	163	163	162	164	163	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	103	101	98	101	95	101	98	95	97	93
Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	63	64	65	65	68	65	68	65	62	64
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	33	34	35	34	35	31	32	34	33	32
Основы духовно-нравственной культуры народов России	32	34	32	33	24	32	33	31	0	0	0	0	33	32	31	33	31	30
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	65	64	62	63	65	62	63	67	67	67
Биология	34	32	33	34	32	32	33	35	33	32	34	32	68	64	66	64	13	64
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	67	67	65	65	65
Изобразительное искусство	18	18	16	16	35	32	35	32	33	34	32	35	0	0	0	0	53	0
Музыка	15	16	18	16	33	35	34	33	33	30	32	34	33	32	31	0	0	0
Технология	68	68	68	64	32	34	31	34	34	33	32	32	34	32	34	0	0	0
Физическая культура	70	65	67	65	65	65	63	66	68	67	65	64	62	66	67	64	64	66
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	35	32	34	34	34

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	34	35	34	33	35	33	33	32	32	35	34	35	35	35	32	33	32	34
Итого	**964**	**953**	**954**	**951**	**970**	**986**	**986**	**986**	**1057**	**1056**	**1055**	**1056**	**1088**	**1088**	**1088**	**1064**	**1064**	**1062**

Все рабочие программы выполнены в полном объеме.
Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100%.
Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 %.
Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено.

Фактическое количество часов за год по всем предметам учебного плана на уровне СОО за 2022-2023 уч. год

Предмет	10	11
Русский язык	63	66
Литература	98	96
Родной язык	35	34
Иностранный язык	101	94
История	67	65
Математика	160	193
Астрономия	34	0
Физическая культура	99	96
Основы безопасности жизнедеятельности	31	31
Индивидуальный проект	33	34
Обществознание	64	66
Химия	66	63
Биология	69	63
Правоведение / Мир информатики	31	31
Теория и практика современного обществознания / Решение биологических задач по генетике	35	0
Основы финансовой грамотности / Методы решения комбинированных задач по химии повышенной сложности	33	0
Основы физики	35	0
Ключевые вопросы правоведения/Информационная безопасность	34	0
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура./ Методы решения задач повышенной сложности по неорганической химии		32
Основные вопросы современного обществознания/Изучение отдельных вопросов биологии		34
Право: теория и практика/ Актуальные вопросы информатики		33
Избранные вопросы физики		33
В мире зарубежной географии		34
Информатика в задачах		31
Итого	**1088**	**1129**

Все рабочие программы выполнены в полном объеме.
Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100%.
Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 %.
Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Фактическое количество часов за год по всем программам внеурочной деятельности
на уровне НОО за 2022-2023 учебный год

Наименование программы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Движение есть жизнь!	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Я - исследователь	-	-	33	-	-	34	-	-	34	-	-	34
Разговоры о важном	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Школа общения	-	16,5	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Мир изобразительного искусства	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Музыкальный театр	16,5	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Читаем, считаем, наблюдаем	16,5	-	16,5	34	17	34	34	17	34	34	17	34
Секреты финансовой грамотности	-	33	-	-	34	-	-	34	-	-	34	-
Занимательная математика	33	-	-	34	-	-	34	-	-	34	-	-
Итого:	148,5	148,5	148,5	204	204	204	204	204	204	204	204	204

Фактическое количество часов за год по всем программам внеурочной деятельности
на уровне ООО за 2022-2023 учебный год

Наименование программы	5а	5б	5в	5г
Движение есть жизнь!	34	34	34	34
Разговоры о важном	34	34	34	34
Коллективное творческое дело	34	34	34	34
Я- исследователь		34		17
Я- гражданин России		34	34	17
Мир изобразительного искусства	17	17	17	17
Музыкальный театр	17	17	17	17
Посещение театров, музеев, выставок	17	17	17	17
Читаем, считаем, наблюдаем	34	34	34	34
Участие в общественно – полезных делах	17	17	17	17
Экскурсии	17	17	17	17
Секреты финансовой грамотности	34		34	
В мире профессий	34	34	34	34
Занимательная математика	34			17

Шахматная школа	17	17	17	34
Итого:	340	340	340	340

Наименование программы	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в
«Разговор о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Семьеведение»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	-	-	-
«Моя профориентация»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34
«Функциональная грамотность»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Информационная безопасность»	34	34	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Домоводство»	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	-	-	-
«Мир спортивных игр»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Итого:	170	170	170	170	136	136	136	136	170	170	170	136	136	136

Фактическое количество часов за год по всем программам внеурочной деятельности
на уровне СОО за 2022-2023 учебный год

Наименование программы	10	11
«Разговоры о важном»	34	34
«Основы речевой культуры»	34	34
«Человек в современном мире»	34	
Основы танцевального искусства		34
Итого:	102	102

Все рабочие программы выполнены в полном объеме.
Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.
Степень выполнения рабочих программ на уровне основног общего образования – 100%.
Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 %.
Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ внеурочной деятельности, не выявлено.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в МАОУ «СОШ №2»воспитательного процесса проводится с целью определения качества воспитательной работы и степень реализации Рабочей программы воспитания на 2021-2025 г.г.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа г.Стерлитамак (далее – МАОУ «СОШ № 2») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 2»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 2»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 2» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов

воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В течение года отслеживались результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критериями оценки которых является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство обучающихся имеют по всем критериям стабильно положительные результаты.

Обучающихся 5а и 5г классов, перешедших в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, класс имеет навыки ученического самоуправления. Обучающихся 5б и 5 в классов несмотря на то, что в них обучаются дети, имеющие статус ОВЗ, успешно справились с адаптацией к новым условиям обучения. Таким ребятам потребовалось повышенное внимание со стороны классного руководителя, психолога. Успешной адаптации пятиклассников поспособствовало проведение внеклассных мероприятий по предметам:

1. Познавательный час «День белых журавлей»
2. Фотоконкурс «Моя великая Родина» ко Дню народного единства
3. Конкурс чтецов на родных языках.
4. Праздничный калейдоскоп «Возьмёмся за руки, друзья!» посвященный ко Дню народного единства
5. Викторина «Лучший знаток толерантного поведения»
6. Фотоконкурс «Мама в объективе»
7. Урок доброты «Смотри на меня, как на равного» посвященный к Международному дню инвалида

У воспитанников 6б,7б классов слабо сформирована потребность заниматься самообразованием и самовоспитанием, педагогам необходимо вести работу в этом направлении. Учить их давать оценку своим поступкам и поведению, поведению других детей, которое мешает окружающим, оскорбляет и унижает человеческое достоинство. С этой целью были проведены внеклассные мероприятия:

1. «Как научиться жить без ссор»
2.«Я – уникальная личность»
3.«Мир глазами агрессивного человека»
4.«Формирование позитивных жизненных установок»

В 2022-2023 учебном году классными руководителями проведен цикл классных часов «Разговоры о важном». Кроме того, обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

В рамках реализации модуля **«Основные школьные дела»** в течение года были организованы тематические субботы, дни здоровья, дни здорового питания. Организовывались тематические месячники: по благоустройству территории и экологического воспитания, по ПДД, правовых знаний, патриотического и эстетического воспитания, гражданской обороны, по безопасности, по ЗОЖ и охране труда, пожарной

безопасности и воинской славы.

Проводились общешкольные мероприятия, приуроченные к календарным и государственным праздникам, а также мероприятия в соответствии с планом работы школы:

День знаний

Акция «Подари книгу» (8 сентября – Международный день распространения грамотности)

Акция «Сбор семян»

Поздравления ко Дню пожилых людей

Поздравления ко дню учителя «Спасибо Вам, учителя»

Конкурс чтецов, посвященный Дню Республики

Посвящение в первоклассники

Поздравление Дню Матери

Встреча с инспектором ПДН «Прямой разговор о правонарушениях»

Новогодние семейные игры-2023

Акция «Кормушка для зимующих птиц»

Акция «Письмо солдату»

Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»

Акция ко дню инвалидов «Мы вместе»

Акция «День Героев Отечества»

Акция «Ёлочка, живи-2023»

Новогодний марафон: творческие поздравления воспитанников, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»

Развлекательная программа «Зимние забавы»

Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества

Смотр строя, песни и речевки «Юные защитники Стерлитамака»

Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню

Флешмоб «Десерт для любимых»

Флеш-моб «Терроризм не пройдет»

Акция «Трудовой десант»

Акция «День здорового питания»

Конкурс чтецов, посвященный ко Дню Родного языка

Городская экологическая акция «Первоцвет»

День пионерии «Торжественный прием в РДОО «Пионеры Башкортостана»

Акция «Скажи детскому телефону доверия – да!»

Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»

День единых действий в память о геноциде советского народа

«Окна Победы»

«Блокадный хлеб»

«Прощай, начальная школа»

«Последний звонок»

Праздник чести школы - 2023

День защиты детей

Имело место проведение дополнительных общешкольных мероприятий, которые не были запланированы: «Урок мужества» встреча с участником СВО, акция

«Письмо Российскому солдату», акция «Моё национальное блюдо», конкурс плакатов «Мой вкусный завтрак», Общереспубликанская гражданско-патриотическая церемония «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма. Минута молчания», выездная экскурсии сотрудников ПЧ №40 ОФПС по РБ, легкоатлетический кросс «Дети России», Торжественное открытие первичного отделения РДДМ, Урок мужества.

Модуль **«Классное руководство»** реализовывался в следующих направлениях:

Работа с классом. Выбраны активы в классах(распределеныобязанностейпосекторам), члены активов, органа ученическогосамоуправления;

-запланированы и реализованы общеклассныедела;

- проводились игрыитренингина сплочение икомандообразование;

- классные руководители организовывали экскурсии в IT-Клуб, Детский экологический центр, Музей А. Гайдара, парк им. Ю. Гагарина, в СУЗы города, учебный центр «Толтек +», Информационно-культурный центр «Мастерская искусств», возложение цветов к Памятнику Неизвестному солдату. проводились цикл классных часов «Разговоры о важном» и внеклассные мероприятия согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

*Индивидуальная работа с обучающимися*проводилась через наблюдение заповедением обучающихся вих повседневной жизни, вспециальносоздаваемыхпедагогических ситуациях,виграх,погружающихребенка в мир человеческихотношений,ворганизуемыхпедагогами беседах по тем или инымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибесед классногоруководителя с родителями (законными представителями) обучающихся,спреподающимивегоклассеучителями,атакже сошкольнымпсихологом; через частные беседы с ним, с его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; черезпредложениевзятьнасебяответственностьзатоилииноепоручениевклассе.

Работа с учителями, преподающими в классе осуществлялась через регулярныеконсультации классного руководителя сучителями - предметниками,направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросамвоспитания,на предупреждение и разрешение конфликтовмежду учителями и обучающимися, участие взаседаниях школьнойСлужбымедиации; проведение МО классныхруководителей, направленных на решениеконкретных проблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась через организацию родительских собраний, создание и организацию работы родительских комитетов классов; привлечение членовсемейобучающихсяк организации и проведениюделкласса; организациянабазекласса семейныхпраздников, конкурсов,соревнований, с использованием родительских чатов.

В рамках модуля «Классный руководитель» были проведены:

- цикл классных часов «Разговоры о важном»,
- внеклассные мероприятия, предусмотренные планами воспитательной работы классных руководителей,

- заседания МО классных руководителей: «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей», «Профилактика девиантного, поведения учащихся. Работа классного руководителя с родителями», «Нравственно -патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Внеурочная деятельность, классные мероприятия – основа развития познавательных и творческих способностей школьников», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»,
- составление и корректировка банка данных обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта, неблагополучных семей,
- посещение обучающихся и семей на дому, состоящих на различных видах профилактического учета, составление актов ЖБУ,
- корректировка реабилитационных программ и программ социально-психологического сопровождения обучающихся, и семей, состоящих на различных видах учёта,
- составление плана работы с обучающимися, во время каникул,
- рейды в семьи находящиеся в СОП.

Модуль **«Урочная деятельность».** Учителя школы строят свои уроки, вкладывая в них воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках предметов гуманитарного цикла проводится путем использования как художественного, так и научного или публицистического текстов.

Каждый текст должен стать для обучающихся, ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям, должен развивать чувство языка, научить ценить литературные, научные произведения с эстетической точки зрения, их содержание.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и егообучающимися, это способствует привлечению внимания ребят к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся,соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихсяк ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися,своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся.

Так, в течение 2022-2023 учебного года были подготовлены и проведены следующие уроки и мероприятия:

Музыкально-литературная композиция «Щедра талантами родная сторона»,учитель Кривицкая И.Т., 7г класс;

День родного языка. Литературно-музыкальная композиция. Учитель Гусейнова А.Б., 7в класс.

Познавательный час «Покоряющие космос», учителя начальных классов.

Урок мужества «Мы помним о подвиге!» учителя начальных классов.

Открытый урок «Здоровые дети – в здоровой семье» о традициях ЗОЖ, классные руководители, учителя физической культуры, Абубакирова Р.А.

Викторина «Кругосветное путешествие», учитель Любимова Н.В. 7а класс.

Познавательный час «Страна по имени Башкортостан».

Познавательный час «День белых журавлей», учитель Васильева Н.С., 6а класс.

Урок памяти ко Дню памяти жертв политических репрессий, учитель истории Горина Т.В.

Устный журнал «Сильна героями Россия»,посвящённый Дню Героев Отечества,учитель истории Горскова М.Г.

Модуль **«Внеурочнаядеятельность и дополнительное образование»** в Школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

Реализуемые направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Спортивно- оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь!
Проектно-исследовательская деятельность	Я - исследователь
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
	Школа общения
Художественно- эстетическая творческая деятельность	Мир изобразительного искусства
	Музыкальный театр
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем
	Интеллектуальные марафоны
	Секреты финансовой грамотности
	Занимательная математика
	« Учение с увлечением!»

Реализуемые направления внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Спортивно- оздоровительная деятельность	Движение есть жизнь Участие в общешкольных спортивных мероприятиях!
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном Коллективное творческое дело

Проектно-исследовательская деятельность	Я- исследователь
	Я- гражданин России
	Участие в олимпиадах
Художественно- эстетическая творческая деятельность	Мир изобразительного искусства
	Музыкальный театр
	Посещение театров, музеев, выставок
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем
	Участие в общественно – полезных делах
	Экскурсии
Интеллектуальные марафоны	Секреты финансовой грамотности
	В мире профессий
	Умей вести за собой
«Учение с увлечением!»	Занимательная математика
	Шахматная школа
	Экологичный образ жизни
Социальное	Семьеведение
	Моя профориентация
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
Общекультурное	Информационная безопасность
	Домоводство
	В мире архитектуры и дизайна
Спортивно-оздоровительное	Мир спортивных игр

Реализуемые направления внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	**Название курса**
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»
Общеинтеллектуальное	«Основы речевой культуры»
Социальное	«Человек в современном мире»
Спортивно-оздоровительное	Основы танцевального искусства

Таким образом, в 2022-2023 учебном году в школе функционировало 26 программ внеурочной деятельности. Работа педагогов школы в рамках внеурочной деятельности была направлена на расширение образовательного пространства, на создание дополнительные условия для развития обучающихся.

В рамках работы модуля **«Профориентация»** педагогами школы была проведена следующая работа:

- Внеклассные мероприятие «Профессии моих родителей» 1-4 классы

- Конкурс рисунков «Профессия будущего» 1-4 классы
- Знакомство с пожарной техникой и работой пожарного. Встреча с сотрудниками МЧС, 2-9 классы.
- Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в 5-9 классах.
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей выпускников 9-11 классов.
- Посещение учебных заведений города на День открытых дверей 9- 11классов.
- Профориентационные тематические субботы.

Все мероприятия плана в рамках модуля «Профориентация » были проведены. Для более эффективной реализации данного модуля в 2022-2023 учебном году введены профориентационые программы внеурочной деятельности: «Моя профориентация», «В мире профессий» для 8-9 классов.

Модуль **«Самоуправление»** включил в себя два направления: классноесамоуправление и школьное самоуправление. Созданы Советы классов - исполнительный органклассного ученического самоуправления,создающийся с целью планирования иорганизации и проведения дел классногоколлектива. Деятельность классногосамоуправления была направлена наорганизацию такого образа жизни в стенах класса, где всё – для обучающихся и всё, чтоделается,– исходитотобучающегося.

Деятельность школьного самоуправления осуществляется Советомобучающихся,который состоит из лидеров всех секторовуправления:учебного, спортивно - оздоровительного,культурно-массового,секторапечатииинформации,секторатруда. Члены ученического самоуправления школы ведут активную деятельность в своих направлениях. Так, например, учебная комиссия: проводились рейды по проверке состояния учебников, наличия обложек,

санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида обучающихся; трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели, дежурств по классам; культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке и проведении праздников первого и последнего звонка, Дня Матери, дня Учителя, Новогоднего праздника. Высокую активность и результативность показали обучающиеся по результатам участия в творческих конкурсах: выпуск стенгазет ко Дню Здоровья, ко Дню Защитника отечества, конкурсе плакатов по охране труда.

Модуль **«Работа с родителями»** выражен в двух формах: индивидуальная и групповая. Индивидуальная работа с родителями проводилась, в основном, по необходимости, в виде индивидуальных консультаций с педагогом-психологом, бесед с классным руководителем, индивидуальных бесед с администрацией школы, посещения семей. Групповая работа с родителями включила в себя работу общешкольного родительского комитета и родительские собрания (общешкольные и классные), Дни открытых дверей, Дни здорового питания.

На начало 2022-2023 учебного года в школе было 4 семьи, находящихся в социально-опасном положении (Файзуллина Н.С., Искандарова Е.П., Молчанова А.А., Волкова В.В.)

Администрация и педагоги школы ведут систематическую работу с семьями, состоящими на учете, как семьи, попавшие в СОП. С этими семьями тесно взаимодействует социально-психологическая служба школы и педагоги

Мероприятия, проведенные с родителями

Заседание общешкольного родительского комитета.
Проведение дней здорового питания в рамках проекта «Родители Башкортостана за здоровое питание».
Общешкольное родительское собрание: «ВПР 2022. Особенности подготовки к итоговой аттестации-2023» . «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания». «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка» . «Здоровье детей в наших руках».
Информационное собрание сродителям 9-х классов по подготовке к ОГЭ и выбору профессии выпускников, проведение классных родительских собраний.
Классные родительские собрания «Еще раз про безопасность» с проведением инструктажей на новогодние праздники каникулярные дни.
Общешкольное родительское собрание «Опасность, которая рядом (ПАВ)».
Общешкольное родительское собрание «Информационная безопасность детей в сети Интернет».
Информационное собрание «Подготовка к летнему отдыху».
Лекторий «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних».
Консультации социального педагога, педагога-психолога, приглашение родителей на заседания Совета профилактики, школьного наркологического поста, школьной службы медиации, индивидуальная работа с родителями.

Реализуя модуль **«Предметно эстетическая среда»**педагоги школы ставили для себя цель- формирование позитивного восприятия школьного и пришкольного пространства обучающимися, создание атмосферы психологического комфорта. Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

1) оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

2) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности ребят, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

3) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

4) озеленение территории школы, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Реализуя модуль **«Школьные медиа»**

Главной задачей школьных медиа является развитие коммуникативной культуры школьников, формирование у подрастающего поколения навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в течение 2022-2023 учебного года реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности: 1) разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого являлось освещение через сайт образовательной организации и социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ. Результаты деятельности школьных медиа регулярно освещались на официальной странице школыhttps://www.school2str.ru и в социальной сети в ВКонтактеhttps://vk.com/school_2str?w=wall-209858664_277, а также на странице школыв ВК https://vk.com/school2bl?w=wall586918700_672%2Fall

Сведения об обучающихся и семьях
МАОУ «СОШ№2»,
состоящих на внешних и внутренних профилактических учётах

№ п/п	Категория обучающихся и семей	2022-2023
1	Учет ПДН	2
2	Учет КДН	2
3	Внутришкольный учет	16
4	Школьный наркопост	-
5	Учет ГНД	-
6	Семьи, состоящие на учете в КДН (признаны в СОП)	4
7	Неблагополучные семьи	4

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МАОУ «СОШ №2» городского округа г. Стерлитамак РБ организовано индивидуальное обучение на дому.

Статистика количественного состава детей, обучающихся индивидуально на дому

Уч.год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	всего уч.	чел.	%	всего уч.	чел.	%	всего уч.	чел.	%
НОО	384	5	1,3	375	6	1,6	369	3	0,8
ООО	377	2	0,5	396	3	0,8	423	4	0,9
СОО	35	0	0	39	0	0	39	0	0
ИТОГО	796	7	0,9	810	9	1,1	831	7	0,8

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому уменьшилось на 2 человека.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ВК и ПМПК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому,на основании заявлений родителей (законных представителей), в МАОУ «СОШ №2» городского округа г. Стерлитамак РБ определяется основными или адаптированными общеобразовательными программами общего образования.

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями (законных представителей), даются соответствующие рекомендации. Для каждого обучающегося был составлен учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика. Все обучающиеся успешно освоили в полном объеме программы соответствующего учебного года, не имеют академической задолженности за 2022-2023 учебный год.

Рекомендации:

1. Классному руководителю, в классе которого учится ребенок, нуждающийся в индивидуальном обучении на дому, систематически организовывать мониторинг удовлетворенности условиями организации индивидуального обучения на дому, через взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, оперативно реагировать на претензии, предложения и т.п. со стороны семьи ребенка.

2. Учителям-предметникам продолжать использовать различные формы обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.С целью полноценной социализации продолжать привлекать детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому, к онлайн-участию в различных школьных мероприятиях и другим формам взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Создание образовательных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обусловливают использование для их обучения адаптированных образовательных программ. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатываются отдельные адаптированные образовательные программы.

Мониторинг обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
в МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ
(1-4 классы)

Уч. год	Вс.	Всего с ОВЗ и инвал		В том числе		Статус		ООП НОО	АОП НОО (вариант)					
		чел	%	в общ. кл.	индив. обуч на дому	ОВЗ	реб-инв.		7.1	7.2	4.2	6.3	9.1	9.2
2019-2020	365	13	3,6	10	3	12	1	1	10	0	1	0	1	0
2020-2021	384	15	3,9	10	5	14	1	1	8	2	1	1	1	1
2021-2022	375	13	3,5	9	4	10	3	3	5	1	1	1	1	1
2022-2023	369	15	4,1	13	2	11	4	4	6	3	0	1	0	1

Мониторинг освоения образовательных программ

Уч. год	Колич. Детей с ОВЗ и инв.	Переведены в след класс	Оставлены на повторный год обучения	Количество с повторным пролонгированным обучением
2019-2020	13	13	0	0
2020-2021	15	13	0	2
2021-2022	13	12	0	1
2022-2023	15	14	0	1

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП ОВЗ, входят руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям.

Специалистами проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Предоставляются психолого-педагогические, медицинские, социальные услуги, обеспечивающие адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Перевод обучающегося с ОВЗ на иную форму обучения и (или) программу осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с момента предоставления его родителем (законным представителем), и подачи заявления на имя руководителя ОО.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию медицинской справки, организуется индивидуальное обучение на дому. Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности).

В образовательном учреждении возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ может быть предоставлено сопровождающее лицо.

Для обучающихся по программам с умственной отсталостью предоставляются специальные учебники.

Организация и проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении

В целях организации и проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, который проводит обследование неуспевающих обучающихся с последующим направлением обучающихся на обследование в ЗПМПК г.Стерлитамак.

За период 2021-2022 год обследовано:

№	Уровень образования	Обследовано обучающихся	Направлено в ЗПМПК	Получили заключение ЗПМПК	Родители отказались
1	1-4 классы	4	4	3	1
2	4 классы (определение образовательной программы для обучения среднем звене)	9	9	9	0
3	5-8 классы	8	8	5	3
4	9 классы (определение специальных условий для ОГЭ)	6	6	6	0

За период 2022-2023 год обследовано

№	Уровень образования	Обследовано обучающихся	Направлено в ЗПМПК	Получили заключение ЗПМПК	Родители отказались
1	1-4 классы	3	3	2	1

2	4 классы (определение образовательной программы для обучения среднем звене)	3	3	2	1
3	5-8 классы	1	1	1	0
4	9 классы (определение специальных условий для ОГЭ)	8	8	8	0

На основании полученных в ЗПМПК рекомендаций созданы коррекционно-развивающие группы с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. С данной категорией обучающихся ведут развивающую работу учитель-логопед и педагог-психолог

Санитарные правила при комлектовании классов, в которых обучаются дети с ОВЗ соблюдаются.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год

1. Продолжить обеспечивать системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательных программ.

2. Продолжить внедрение личностно- ориентированных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей учебно- познавательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов.

3. Обеспечивать психологическую помощь, поддержку и сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов на всех этапах их возрастного развития и обучения, предусмотрев приоритет психологической помощи над диагностической работой. Создать условия для успешной социализации обучающихся.

4. Формировать социальную ответственность семьи за воспитание, обучение и развитие ребенка, за создание для этого надлежащих условий.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ И СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В МАОУ «СОШ№2» работа педагога-психолога ведется согласно утвержденному директором плана, по всем направлениям деятельности школьной психологической службы.

Задачи, поставленные на 2022/2023 учебный год:

- ✓ Оказание психологической помощи и сопровождения детям, родителям и педагогам школы;
- ✓ Психологическое сопровождение процесса адаптации 1, 5, 10 классов;
- ✓ Обеспечение психологического сопровождения подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ и 11 класса к ЕГЭ;
- ✓ Обеспечение совместной работы с родителями, обучающихся и педагогическим коллективом, направленной на развитие здоровой личности обучающегося;
- ✓ Коррекция различных затруднений в развитии личности, помощь в решении проблем профессиональной ориентации;
- ✓ Повышение квалификации.

Психодиагностическая работа.

В 2022-2023учебном году проводились следующие виды диагностики:

1.Обследование школьной готовности учащихся 1 - х классов по методике «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу обучения», с целью выявления у обучающихся уровня сформированности знаний, умений и навыков к учебной деятельности.

Результаты психологического исследования**:**

В исследовании участвовали учащиеся 1-х классов в количестве 94 человек. Тест выявил, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять логические и математические действия.

Класс/ кол-во учащихся	Участвовали в тестировании	Готовы к обучению (%)	Условная готовы (%)	Условно не готовы (%)	Не готовы
1А 32	27	68	17	7	8
1Б 32	24	56	20	16	8
1В 33	26	45	33	15	7

Выходное тестирование по этой же методике выявило следующие результаты:

Класс/ кол-во учащихся	Участвовали в тестировании	Готовы к обучению (%)	Условная готовность (%)	Условно не готовы (%)	Не готовы
1А 32	24	90	4	4	2
1Б 32	24	73	11	12	4
1В 33	28	69	23	8	-
Итого: 94	76	77,4	12,6	8	2

2. В 4х классах проводилось тестирование на определение эмоционального состояния, адаптированности по цветовому тесту Эткинда. Обследовано 95 обучающихся. Результаты следующие:

Подавляющее большинство – 58% учащихся воспринимают окружающую обстановку как враждебную. Но так же большинство ребят ощущают свою защищенность – 78% (включая поддержку родителей и собственные защитные механизмы). 42% переживают негативные моменты очень долго. Возможна зацикленность на переживаниях.34% ребят нуждаются в дополнительной помощи-защите со стороны

значимых взрослых. Родители учащихся получили рекомендации по организации взаимодействия с детьми, чтобы дети чувствовали поддержку и опору родителей.

В целях оптимизации учебного процесса для обучающихся, с трудом усваивающих общеобразовательную программу обучения проведена диагностика познавательных процессов и уровня сформированности ЗУН. По итогам 12 обучающихся направлены на обследование в ПМПК, 11 получили рекомендации на переход на адаптированную программу ООО.

3. В 5-7-х классах проводилось исследование уровня школьной мотивации Н. Лускановой, а также исследование тревожности.

Результаты тестирования позволяют сделать вывод о том, что эмоциональное состояние обучающихся относительно стабильно. 74,5 % обучающихся имеют низкий и средний уровень тревожности. Вместе с тем 9,4% имеют высокий уровень тревожности и имеется необходимость в коррекции эмоционального состояния.

51% обучающихся положительно относятся к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. Познавательные мотивы у них сформированы в небольшой степени и учебный процесс их мало привлекает.

31% обучающихся показали хорошую школьную мотивацию, которая является средней нормой.

18% обучающихся показали высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Они имеют достаточно высокую степень познавательных мотивов.

4. В 7-8-х классах проводился мониторинг по выявлению уровня тревожности среди обучающихся(онлайн тестирование «Многомерная оценка детской тревожности»)

Общая тревожность				Тревога во взаимоотношениях со сверстниками				Тревога в связи с оценкой окружающих				Тревога во взаимоотношениях с родителями				Тревога во взаимоотношениях с учителями				Тревога, связанная с успешностью в обучении				Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения				Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний				Снижение психической активности, связанное с тревогой				Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой			
низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий	низкий	Средний	высокий	Крайне высокий
41	106	26	9	37	121	22	2	36	105	34	7	36	115	25	6	41	92	46	3	28	121	33	0	35	106	38	3	38	113	27	4	30	121	30	1	42	109	28	3

5. В 7-11 классах школы проводилось социально-психологическое тестирование по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.

По итогам тестирования составлен план работы, включающий в себя проведение тренинга для обучающихся 8-9 классов № Независимость от зависимостей».

6.В 10-м классе проводилось тестирование с целью изучения мотивации обучения, эмоционального отношения к учению, прохождения периода адаптации, изучения психологического климата в новом коллективе.

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению и эмоционального отношения к учению обучающихся 10-ого классов показали высокую познавательную активность 24% обучающихся, средняя – 68%, низкая – 8%.

Высокий уровень тревожности 13%, средний – 43%, низкий - 44%.

Психологический климат в коллективе благоприятный. Можно отметить доброжелательность в отношениях, более мелкие группировки внутри класса существуют, но между ним нет противостояния и конфликтов, учащиеся с уважением относятся к мнению друг друга, в совместных делах участвуют с удовольствием. По результатам диагностики были проведены занятия на сплочение коллектива и снижение тревожности.

7. Исследование профессиональной направленности проводилось по дифференциально диагностическому опроснику, а также по карте интересов Голомштока.

Исследование склонностей и способностей по проблеме самоопределения и профориентации учащихся 8-9-х классов. По результатам анкетирования проводились групповые и индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии и дальнейшего образования.

Тестирование проводилось по следующим методикам:

Методика анализа мотивов учебной деятельности учащихся.

Ведущий мотив учебной деятельности	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Естественные дисциплины	9	6	11	8	8	6
Гуманитарные дисциплины	12	8	8	10	9	11
Практические дисциплины	2	6	5	6	4	5

По методике дифференциально диагностический опросник обследовано 70 обучающихся.

2-е инструкцию не выполнили, или выполнили неверно. Результаты следующие:

I. «Человек-природа» – 14%. Из них 2 – вариативный выбор.

II. «Человек-техника» – 36%. Из них 4 – вариативный выбор.

III. «Человек-человек» – 39%. Из них 3 – вариативный выбор.

IV. «Человек-знак» – 5%, вариативный выбор.

V. «Человек - художественный образ» – 6%. Из них 4 – вариативный выбор.

Карта интересов Голомштока;

Результаты выборов сферы деятельности по карте интересов Голомштока.

Классы	Всего обследовано	физика и математика	химия и биология	радиотехника и электроника	механика и конструирование	география и геология	литература и искусство	история и политика	педагогика и медицина	предпринимательство и домоводство	спорт и военное дело
8-е	64чел.	15	7	15	9	3	11	2	17	19	22
9-е	68 чел.	11	6	12	6	3	9	4	11	13	15

По результатам анкетирования проводились индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии и дальнейшего образования.

8. Групповая диагностика будущих первоклассников по методике «Психолого-педагогический скриннинг готовности к обучению в школе» (Н.Семаго, М.Семаго)

Всего	Готовность к началу регулярного обучения в школе;	Условная готовность к началу обучения;	Условная неготовность к началу регулярного обучения;	Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.
72	64,5%	22,5%	2,25%	1%

Дети, посетившие занятия по подготовке к школе, стали более собранными, стали более внимательными, усидчивыми. Дети узнали про правила поведения в школе, учились их придерживаться. Они стали лучше контролировать свои эмоции. Выявились проблемные сферы – недостаточная сформированность произвольной внимания.

Результаты психодиагностического обследования будущих первоклассников прокомментированы учителям и родителям, даны конкретные рекомендации по подготовке ребенка к школе.

По окончанию психодиагностических обследований учащихся проведены10 групповых и индивидуальных консультаций с обучающихся, педагогами, родителями.

Психологический мониторинг для определения обучающихся, наиболее уязвимых для идеологии терроризма не выявил склонных к данной идеологии. Прошли тестирование 139 обучающихся.

Проводились обследования учащихся 9 и 11 классов (всего 90 человек).

1. Анкета «Готовность к ЕГЭ и ОГЭ».

Результат тестирования. У выпускников высокий показатель информированности о процедуре ЕГЭ и ОГЭ.

Показатель информированности о процедуре ЕГЭ	Процент выбора	Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации в 11	Процент выбора	Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации в 9	Процент выбора	Показатель тревожности связанный с процедурой ЕГЭ	Процент выбора
Высокий	84%		82%		63%		34%
Низкий	16%		18%		37%		66%

Психологическое просвещение и профилактика.

С целью приобщения педагогического коллектива, учеников и родителей к психологическим знаниям проводились общешкольные родительские собрания. Для родителей проведены консультации «Безопасность детей в сети интернет», проводился мониторинг соц.сетей, «Как действовать при обнаружении склонности ребенка к аутоагрессии», «Что такое аутоагрессия, как ее распознать?». Также выступала на педагогическом совете по темам «Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»».Выступление на родительском собрании будущих первоклассников «Психологическая готовность детей к школе. Рекомендации для родителей», на родительском собрании обучающихся 9 и 11 классов с рекомендациями при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В школьном ПП консилиуме обследовано 12 обучающихся.

Проведено 10 заседаний Совета Профилактики по вопросам поведения обучающихся, пропусков уроков, а также разрешение конфликтных ситуаций также проходит с участием социально-психологической службы.

В январе и феврале 2023 проводилась работа в 9, 11 классах по психологической подготовке к сдаче итоговой аттестации, это беседы и психологические занятия с элементами тренинга по стрессоустойчивости. На сайте школы подготовлены вкладки с советами выпускникам и их родителям.

Психологическое консультирование

Психологические консультации проводились для учителей, учащихся, родителей. Многие родители и ученики приходили проконсультироваться по волнующим их проблемам. Тематика консультаций родителей разнообразна, проходила по запросу самих родителей. Чаще всего это вопросы воспитания детей подросткового возраста, когда дети начинают проявлять свою волю и желания. Проводились консультации для детей с целью разрешения конфликтных ситуаций с одноклассниками, а также решения

профориентационного выбора и выбора профиля дальнейшего обучения. Участились случаи с жалобами родителей о том, что дети отказываются учиться, приходить в школу, хотя отношения с одноклассниками и учителями вполне удовлетворительные.

№	Консультации	Количество	Причина обращения
1	Учащиеся среднее звено	49/4 групповые	Трудности в обучении, в общении, конфликты в общении, с родителями.
2	Учащиеся старшее звено	2 (групповые)	Вопросы профориентации, трудности в общении со сверстниками, личностные проблемы, проблемы взаимопонимания с родителями.
3	Родители	17/7 гр-е	Трудности в обучении, трудности в общении, страхи, тревожность, выбор профессии, проблемы в общении с детьми.
4	Педагоги	12	Проблемы в адаптации. 9,10 классы, профориентация, алгоритм выхода из конфликтас обучающимися, трудности в обучении, трудности в общении и др.

Просветительская работа.

По итогам социально-психологического тестирования обучающихся МАОУ «СОШ №2 городского округа г. Стерлитамак РБ на раннее выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ проведены групповые занятия «ЗОЖ», «День независимости о т зависимости», проведен кинолекторий о вреде ПАВ, наркотиков, алкоголя. Классным руководителям и родителям доведена информация, как действовать при обнаружении признаков аутоагрессивного поведения ребенка, куда обращаться в таких случаях. Всем классным руководителям была доведена информация о работе с картами динамического наблюдения за учащимся, о возможностях обращения к педагогу-психологу, для родителей распечатаны бланки-обращения к психологу.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществление их коррекции;
- Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками, с родителями и другими людьми;
- Консультирование учителей, родителей учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их памяти, внимания, мышления, характера и пр.;

Статистический отчёт
педагога-психолога МАОУ «СОШ № 2»
Цветковой Елены Евгеньевны
за 2022-2023 учебный год.

	Дошкольники	Школьники			Всего учащихся	Педагогов	Родителей	Итого
Количество по школе		1 - 4 классы	5 – 9 классы	10- 11 класс				
831	42	369	423	39	872	57	1342	
Психодиагностическая работа								
Индивид.	6	29				-		
Групп.	-	13 гр./ 284	10 гр./267 чел.	2/39	25гр./303 чел	-	10гр./ 186	35гр./ 562

		чел					чел	чел
Дети с ОВЗ	-	11	42	-	53		-	53
Коррекционно – развивающая работа								
Индивид.	-	9/45 зан.	11/43 зан.	-	19/88 зан.	-	-	19
Групп.	-	4/96 уч.	21/336 уч	3/24 уч	28/456 уч.	-	-	28/456 уч.
Дети с ОВЗ Индивид.	-	3	9	-	3	-	3	6
Дети с ОВЗ Групп.	-	3/14	3/28	-	6/42	-	-	6/42
Консультативная работа								
Индивид.	15	17	19	2	53	8	22	83
Групп.	13	-	4	2	103	-	57	160
Дети с ОВЗ Индивид.	-	-	7	-	7	-	3	10
Дети с ОВЗ Групп.	-	3	3	-	41	-	-	41
Профориентационная работа								
Индивид.	-	-	13	12	25		2	27
Групп.			4	2	107		-	107
Дети с ОВЗ	-		6	-	6		-	6
Работа по запросам администрации								
Индивид. (чел.)	-	3	7	1	11	-	4	15
Групп.	-	-	39	4	344			344

	Дата	Тема
Открытые мероприятия на школу, город, республику		«Профориентационная неделя» 8-9 классы «День толерантности» в 5-6 классах
Печатные работы		-
Участие в городских, республиканских семинарах, конференциях и т.д.		Участие в городском семинаре заместителей директоров по воспитательной работе МК «Сеть социальных контактов».
Курсовая подготовка		«Теория и методы работы с метафорическими ассоциативными картами»
Награждение		-
Участие в конкурсах, олимпиадах		-
Аттестация		На высшую категорию ноябрь 2022 г.

Другие формы работы

№	Темы	Формы	Место проведения	Дата

		проведения		
1	«Мониторинг социальных сетей обучающихся»	Выступление пед.совет школы.	МАОУ «СОШ №2»	
2	«Безопасность ребенка в сети интернет»	Выступление на род. собр.	МАОУ «СОШ №2»	10.10.2022
3	«Психологическое сопровождение «трудных» обучающихся	Выступление на пед. совете школы	МАОУ «СОШ №2»	29.03.2023
4	«Профориентационная суббота»	Мероприятие для 8-9 классов	МАОУ «СОШ №2»	16.11.2022
5	Заседание Совета профилактики		МАОУ «СОШ №2»	Ежемесячно
6	Подготовка документации для прохождения обучающимися ПМПК	Диагностика Сбор документов	МАОУ «СОШ №2»	В течение года
Работа в качестве организатора в аудитории на ОГЭ и ЕГЭ			1.Эксперт на устном собеседовании в 9 классах.	
Изготовление брошюр, памяток, по психолого-педагогическим темам;			1.Буклеты для родителей будущих первоклассников; 2. «Безопасный интернет» для родителей.	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ И СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Отчет о проделанной работе в 2022 – 2023 учебном году.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление

В 2022-2023 учебном году коррекционная работа проводилась с обучающихся 1-4 классов в соответствии с планом методической работы кабинета, перспективными планами логопедических занятий. В начале учебного года проведено обследование устной и письменной речи у 274 учащихся. На основании результатов выявлено 100 детей с речевыми нарушениями и скомплектованы следующие группы:

Группа №1 – для детей с НВОНР III уровня (1 класс);

Группа №2 (2 кл.), группа №3 (3,4 кл.) для детей с дизорфографией. Группа №5 (2 кл.), группа №4 (3,4 кл.) для детей с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью фонематических процессов, также отобраны дети для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. На начало года было принято 25 учащихся: 15 человек для групповых занятий, 10 человек для индивидуальных занятий. На конец года осталось 4 детей. У всех учащихся, посещающих логопедические занятия, наблюдается положительная динамика в преодолении речевых нарушений.

Группу НВОНР III уровня составляет первоклассник, у которого недостатки произношения фонем выступают на фоне НВОНР. У него имеются отклонения в формировании всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики. Эти отклонения выражаются в том, этот ребенок испытывает большие трудности в овладении письмом и чтением, в результате которых на лицо стойкая неуспеваемость по родному языку и другим предметам. У ребенка данной группы наблюдается недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций; трудности овладения учебными понятиями и терминами, формирование и формулирование собственных мыслей в процессе учебной работы. Психологические особенности этого ребенка: неустойчивое, нестабильное и иссякающее внимание, слабо сформированное произвольное внимание, недостаточное развитие способности к переключению словесно-логического мышления, самоконтроля; недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. Учащиеся, такие как Искандаров Эрик и Мозгунов Алексанндр (1Б); Гиздатов Радис и Уразаев Тимур (3Б); Кутузова Анастасия (4Б), Козин Захар (4А); Ефимова Виалетта, Дуранина Алиса, Калишникова Юлия и Вахитов Руслан (6В); Жигалов Владимир (7Г), Беляков Александр (7Б), Чекрыжов Андрей и Секрыжёв Андрей(7Б).направлены на городскую ПМПК для решения вопроса о дальнейшем обучении.

Всем детям, принятым на индивидуальные занятия, звуки поставлены. Из учащихся 1,2 и 3 классов, принятых в группы по коррекции нарушений чтения и письма, будут оставлены для продолжения коррекционных занятий: Искандаров Эрик(1Б), Сагадеева Эвелина(2Б), Файзуллин Динар (2В), Хабибуллин Рафиф (3В).

С 16 сентября 2022 года по 15 мая 2023 года с детьми-логопатами проводилась, согласно расписанию, коррекционно-развивающая работа. Результативность работы можно проследить в цифровом отчете.

II. Консультативное направление

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей. Были даны рекомендации и советы. Проводились консультации с классными руководителями по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку и чтению. Для

профилактики речевых нарушений и пропаганды логопедических знаний обновлялись методические стенды.

III. Методическая работа

В 2022-2023 учебном году работа по плату самообразования на тему «Волшебный мир сенсорики».

Ноябрь 2022 г. Организация и проведение тематической субботы на тему: «Вежливость».

Февраль 2023 г. Наставничество для Козина Захара (4А) в творческом марафоне для детей с ОВЗ «Цветик-семицветик» - присвоение сертификата участника.

Апрель 2023 г. Прохождение курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в условиях введения и реализации обновленных ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 72 часа.

Май 2023 г. Составление отчета о проделанной работе.

ОТЧЕТ О КОЛИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИИ МАОУ «СОШ №2» И РЕЗУЛЬТАТАХ КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Классы	**Нарушения устной речи**					Нарушения письменной речи			Всего
		ОНР	ФФН	Фонематичес-кое недоразвитие	Фонетичес-кий дефект	Заикание	Наруше-ния чтения и письма, обусл.ЛГНР	Нарушения чтения и письма, обусл. ФФН	Нарушения чтения и письма, обусл. ФНР	
Выявлено обучающихся	1 класс 2-4 кл.	2 -	- -	- -	16 -	- -	- 16	- 41	- 15	18 72
Зачислено в логопункт	1 класс 2-4 кл.	2 -	- -	- -	11 -	- -	- 3	- 4	- 5	13 12
Выпущено из логопункта	1 класс 2-4 кл.	2 -	- -	- -	11 -	- -	- 3	- 3	- 4	13 10
Оставлено в логопункте	1 класс 2-4 кл.	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- 1	- 1	- 2
Выбыло из логопункта	1 класс 2-4 кл.	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ
Критерии оценки качества содержания образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	831 чел.-овз
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	369 чел
	– основного общего образования;	423чел.
	– среднего общего образования	39 чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	11 чел
	– основного общего образования;	42 чел.
	– среднего общего образования	0 чел.
1.4	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/831 чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.-0
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.-0
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. 0 чел
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. 0 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. 0 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Структура и содержание разделов ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Содержание и структура учебного плана	Соответствует
2.5	Общее количество часов на уровень, в т.ч.в плане внеурочной деятельности	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Количество 7 ед.
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.12	Наличие рабочей программы воспитания и план воспитательной работы	Имеется
2.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.Реализация программы воспитания		
3.1	Наличие программы воспитания, соответствующей требований ФЗ 273.	Имеется
3.2	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Соответствует
3.3	Наличие программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы:	Соответствует
3.4	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Имеется
3.5	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве от общего количества обучающихся	198/24%
3.6	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	100%
3.7	Функционирование системы социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних в учреждении	Имеется
3.8	Доля обучающихся стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП (не менее 1% от всех детей, охваченных дополнительным образованием в учреждении)	9 чел./1 %
3.9	Участие в школьномсамоуправлении	462 чел./56%
3.10	Проведение мероприятий по направлению профессионального самоопределения и профориентации для школьников, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей.	280 чел./34%
3.11	Организация участия школьников в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	462 чел./56%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(приложение 2)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Оценка качества деятельности педагогических кадров

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Образовательное учреждение способно выполнить свою миссию только в том случае, если оно укомплектовано квалифицированными кадрами. ФГОС требует от педагогов профессионализма. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

а) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;

б) определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;

в) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

г) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;

д) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

е) обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Уровень профессионального мастерства педагогов на 31.05.2023 г

Уч. год	Всего		Без категории						Соотв. зан.должн.		Первая категория		Высшая категория	
			всего		в т.ч.мол. спец		в.ч.т. отп по ух за ребенком.							
	Чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	58	100	10	17,2	5	8,6	2	3,4	1	1,7	13	22,4	34	58,6
2021-2022	56	100	10	17,9	2	3,6	1	1,8	2	3,6	9	16,0	37	66,1

2022-2023	54	100	7	12,9	4	7,4	1	1,9	3	5,6	8	14,8	36	66,7

81,5% педагогических работников аттестованы на высшую и первую категории, остальные 18,5 % составляют 1 педагог, находящийся в отпуске по уходу за ребенком, 4 молодых специалиста, 5 педагогов проработали в школе меньше двух лет, 3 педагога соответствуют занимаемой должности

Мониторинг аттестации членов педагогического коллектива

Учебный год	Количество аттестующ. По плану	Из них на			Фактически аттестовались
		высш.	I	соотв. зан. должн.	
2019-2020	15 (26,8%)	9	6	0	15 (100%)
2020-2021	4 (6,9%)	2	2	0	4 (100%)
2021-2022	13 (23,2%)	10	2	1	13 (100%)
2022-2023	12 (22,2%)	6	4	2	12 (100%)

Результаты аттестации педагогических работников

Всего педагогов	Подали заявл. на атт. в 2022-2023 уч.г	Прошли атт. в 2022-2023 уч. г.	Повыс. кв. категорию на		Прошли на соотв. зан. должн.	Подтв. категорию	
			1	высш.		1	высш.
54	12	12	2	0	2	2	6

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги, подавшие заявление

Сведения о педагогах по стажу работы

Стаж работы				
от 1 года до 3 л	свыше 3 до 5 лет	свыше 5 до 10 лет	Свыше 10 до 20 ле	свыше 20 лет
3	3	3	12	33

Качественные показатели педагогических работников
МАОУ «СОШ № 2"городского округа г. Стерлитамак РБ

Показатели	**2020**	**2021**	**2022**
Количество педагогических работников образовательных учреждений, чел.	58	55	54
из них:			
с высшим образованием, чел.	55	52	52
в % от числа всех педагогических работников	94,8	94,5	96,3
количество педагогических работников со средним специальным образованием, чел.	3	3	2
в % от числа всех педагогических работников	5,2	5,4	3,7
количество педагогических работников со средним образованием, чел.	0	0	0
в % от числа всех педагогических работников	0	0	0
количество педагогических работников, имеющих высшую	32	36	37

категорию, чел.			
в % от числа всех педагогических работников	55,2	65,5	68,5
количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, чел.	14	10	6
в % от числа всех педагогических работников	24,1	18,2	11,1
количество педагогических работников, не имеющих категорию, чел.	10	7	6
в % от числа всех педагогических работников	17,2	12,7	11,1
количество педагогических работников, прошедших, аттестацию на соответствии занимаемой должности	2	2	5
в % от числа всех педагогических работников	3,4	3,6	9,3
количество педагогических работников, имеющих ученая степень	1	2	1
в % от числа всех педагогических работников	1,7	3,6	0,9

Сведения о наградах педагогических работников
МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ

Название	**2020 г**	**2021 г**	**2022г**
	Чел./%	**Чел./%**	**Чел./%**
Муниципальный уровень			
Почетная грамота МКУ «Отдел образования г. Стерлитамак»	29/51,8	31/56,3	33/61.1
Благодарственное письмо МКУ «ОО администрации городского округа г. Стерлитамак РБ	3/5,4	3/5,4	12/22,2
Почетная грамота Отдела культуры администрации городского округа г. Стерлитамак РБ	3/5,4	3/5,4	3/5,6
Благодарственное письмо отдела по молодежной политике администрации городского округа г. Стерлитамак РБ	3/5,4	3/5,4	3/5,6
Благодарственное письмо комитета по физической культуре администрации городского округа г. Стерлитамак РБ	2/3,6	2/3,6	3/5,6
Почетная грамота Совета депутатов городского округа г. Стерлитамак РБ	3/5,4	3/5,4	3/5,6
Благодарность главы администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	3/5,4	3/5,4	3/5,6
Благодарственное письмо Совета городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	3/5,4	3/5,4	3/5,6
Почетная грамота. Исполнительный комитет Стерлитамакского отделения международного совета общественных обьединений «Всемирный курултай (конгресс) башкир»	1/1,8	1/1,8	1/1,9
Ведомственные награды МО РБ			
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	1/1,8	1/1,8	1/1,9
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан	4/7,2	4/7,2	4/7,4
Благодарность Министерства образования Республики Башкортостан	1/1,8	1/1,8	1/1,9
Знак отличия «Почетный наставник»	0	0	0

Ведомственные награды МО РФ			
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	0	0	0
Почетную грамоту Министерства Просвещения Российской Федерации	0	0	0
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	0	0	0
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1/1,8	2/3,6	3/5,6
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	1/1,8	1/1,8	1/1,9
Республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ			
Грамота Президиума городского комитета Башкирской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	3/5,4	3/5,4	3/5,6

Все педагогические работники Школы успешно проходят аттестацию, что показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации и свидетельствует о создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Задачи

1.Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.

2.Продолжить знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.

3.Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

С целью совершенствования системы работы с одаренными детьми и создания условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в МАОУ «СОШ №2 » городского округа Г.Стерлитамак РБ определён круг задач, которые педагогический коллектив решает:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

Результативность участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с *26.09.2022* по *28.10.2022*.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с *11.11.2022* по *14.12.2022*.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие *учащиеся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, МХК, информатике.*

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие *77 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.*

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	*2020/21*	*2021/22*	*2022/23*
Количество участников	*497*	*2002*	*1893*

Вывод: В сравнении с предыдущим учебным годом *в 2022/23 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 109 человек.*

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык	*5–11-е*	*462*	251	*54,32*
2	Астрономия	*5–11-е*	*370*	7	*1,8*
3	Биология	*5–11-е*	*462*	147	31,81

№ п/п	Название предмета	Классы	Количество учеников в классе	Количество участников ВсОШ	Процент от общего количества учащихся в классах
4	География	*5–11-е*	*462*	9	1,9
5	Информатика и ИКТ	*5–11-е*	*462*	40	8,65
6	История	*5–11-е*	*462*	89	19,26
7	Искусство (МХК)	*5–11-е*	*462*	21	4,54
8	Литература	*5–11-е*	*462*	142	30,73
9	Математика	*4–11-е*	*556*	235	42,26
10	Обществознание	*6–11-е*	370	97	26,21
11	ОБЖ	*8–11-е*	*189*	93	49,20
12	Право	*8–11-е*	*189*	51	26,98
13	Русский язык	*4–11-е*	*556*	245	44,06
14	Технология (обсл.т)	*5–8-е*	141	23	16,31
15	Технология (тех.труд)	*5–8-е*	132	44	33,33
16	Физика	*7-11*	*282*	*126*	*44,68*
17	Физическая культура	*5-11*	*462*	*83*	*17,96*
18	Химия	*8-11*	*189*	*58*	*30,68*
19	Экология	*5-11*	*462*	*50*	*10,82*
20	Экономика	*5-11*	*462*	*82*	*17,74*

Вывод: *наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам: русский язык, английский язык, математика. Низкий показатель по таким предметам, как астрономия, география, Искусство (МХК),информатика.*

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		20***20***/***21*** учебный год	20***21***/***22*** учебный год	20***22***/***23*** учебный год
1	Английский язык	31	227	251
2	Астрономия	12	0	7
3	Биология	40	131	147
4	География	12	38	9
5	Информатика и ИКТ	1	57	40

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		20***20/21*** учебный год	20***21/22*** учебный год	20***22/23*** учебный год
6	История	24	134	89
7	Искусство (МХК)	12	267	21
8	Литература	48	113	142
9	Математика	77	192	235
10	Обществознание	31	109	97
11	ОБЖ	10	114	93
12	Право	13	71	51
13	Русский язык	74	231	245
14	Технология (обсл.т)	6	26	23
15	Технология (тех.труд)	6	35	44
16	Физика	23	26	*126*
17	Физическая культура	*40*	*76*	*83*
18	Химия	*22*	*33*	*58*
19	Экология	*6*	*45*	*50*
20	Экономика	*9*	*82*	*82*
ВСЕГО		*497*	*2002*	*1893*

Вывод: *количество участников школьного этапа сократилось на 109 человек.*

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	251	7	10
2	Астрономия	7	1	1
3	Биология	147	7	15
4	География	9	2	2
5	Информатика и ИКТ	40	3	9
6	История	89	9	11
7	Искусство (МХК)	21	0	0
8	Литература	142	7	48
9	Математика	235	8	28

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
10	Обществознание	97	7	11
11	ОБЖ	93	4	11
12	Право	51	4	8
13	Русский язык	245	11	42
14	Технология (обсл.т)	23	2	8
15	Технология (тех.труд)	44	4	6
16	Физика	126	5	5
17	Физическая культура	83	6	12
18	Химия	58	4	4
19	Экология	50	10	2
20	Экономика	82	6	10
ВСЕГО		1893	107	243

Вывод: *наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: «Литература», «Русский язык» что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.*

В 2022/23 учебном году отсутствуют призеры школьного этапа олимпиады по учебному предмету «Искусству (МХК)» так же как в прошлом году.

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	20***20/21***	20***21/22***	20***22/23***
Количество победителей	71	*80*	107

Вывод: *общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 27 человек.*

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	20***20/21***	20***21/22***	20***22/23***
Количество призеров	97	*189*	*243*

Вывод: *общее количество призеров по школе увеличилось на 54 человек.*

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три года

Учебный год	20***20/21***	20***21/22***	20***22/23***
Количество победителей и призеров	*168*	*269*	*350*

Вывод: *количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось –на 81 человек.*

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа ВсОШ за три года

Учебный год	20***20/21***	20***21/22***	20***22/23***
Количество/доля победителей	0/0	1/0,36	1/0,36

Вывод: *общее количество победителей муниципального этапа по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне.*

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа ВсОШ за три года

Учебный год	20***20/21***	20***21/22***	20***22/23***
Количество /доля призеров	12/1,47	*7/0,85*	*15/1,8*

Вывод: *общее количество призеров по школе увеличилось на 4 человека по сравнению с прошлым учебным годом.*

Таблица № 10. Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за три года

Учебный год	20***20/21***	20***21/22***	20***22/23***
Количество/доля победителей и призеров	*12/1,47*	*8/0,98*	*16/1,9*

Вывод: *количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось на 4 человека. Появились призеры по учебным предметам: «Экономика» (Яппаров Данияр, Коломийцев Александр), «Право» (Ащеулов Михаил), «Башкирский язык как государственный язык РБ»,* «Башкирский язык и литература»*) (Никишин Андрей, Фаттахова Эльвира). Не стало призеров по учебным предметам: «Обществознание» по сравнению с прошлым учебным годом (Коломийцев Александр, Михалова Самира), «География» (Никишина Дарья). Отсутствуют призеры и победители по учебным предметам : «Математика», «Химия», «История», «Физика», «География», «Информатика и ИКТ», «Астрономия», «ОБЖ», «Физическая культура», «Технология», « Искусство (МХК)»).*

Таблица № 11. **Победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе в 2022 -2023 учебном году**

№ п/п	Предмет	класс	ФИ обучающегося	Учитель	Результат
1	Русский язык	11	Файзуллин Радмир	Гареева Л.А.	призёр
		8	Яппаров Данияр	Смирнова О.В.	призёр
2	Литература	11	Алтынбаева Эвелина	Гареева Л.А.	призёр
		9	Никишина Дарья	Асадуллина З.Р.	призёр
3	Экономика	8	Яппаров Данияр	Муратова Р.С. Горина Т.В.	призёр
		8	Коломийцев Александр	Муратова Р.С. Горина Т.В.	призёр
4	Право	8	Ащеулов Михаил	Муратова Р.С. Горина Т.В.	призёр
5	Государственный (башкирский язык)	8	Никишин Андрей	Бердигулова З.Б.	призер
6	Башкирский язык и литература	8	Фаттахова Эльвира	Бердигулова З.Б.	призер
7	Экология	10	Файзуллин	Федорова А.И.	призёр

			Радмир		
8	Биология	7	Ставышенко Димир	Федорова А.И.	призёр
9	Английский язык	11	Файзуллин Радмир	Калимгулова Д.Н.	победитель
10	Башкирский язык и литература	5	Садыкова Наркас	Бердигулова З.Б.	призер
11	Башкирский язык и литература	6	Ибатуллин Артур	Бердигулова З.Б.	призер
12	Башкирский язык и литература	4	Муратшина Наркас	Суярембитова Г.А.	призёр
13	ИЗО	6	Файзрахманова Яна	Попова И.В.	призёр
	Итого	16	13	10	1 победитель ,15призеров

Таблица № 12. Доля обучающихся- участников школьного, муниципального, республиканского этапов **Всероссийской олимпиады школьников за три года**

	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся- участников школьного этапа ВсОШ, в числе обучающихся 4-11 классов	61,20	250,24	228,07
Доля обучающихся- участников муниципального этапа ВсОШ, в числе обучающихся 5-11 классов	58,37	32,96	42,1
Доля обучающихся- участников республиканского этапа ВсОШ, в числе обучающихся 9-11 классов	0,12	0,36	0,36
Доля обучающихся- участников заключительного этапа ВсОШ, в числе обучающихся 9-11 классов	0	0	0

Таблица № 13. **Члены жюри Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе *за три года***

Учебный год	20***20/21***	20***21/22***	20***22/23***
Количество/доля педагогов	*12/28,57*	*12/28,57*	*14/33,33*

Таблица № 14. **Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	**Количество победителей и призеров ВСОШ**			
	Школьный этап участников	**Муниципальный этап участников**	**Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ**	**Победители и призеры регионального этапа ВСОШ**

2017-2018	**1361**	**144**	**36**	**0**
2018-2019	**1268**	**129**	**14**	**0**
2019-2020	**868**	**139**	**10**	**0**
2020-2021	**330**	**168**	**12**	**0**
2021-2022	**2042**	**189**	**8**	**3**
2022-2023	**1893**	**350**	**16**	**2**

Таблица № 15. **Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях за последние четыре года**

Название	**Уч.г.**				
	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
	Количество призеров и победителей				
Всероссийская олимпиада школьников	**14**	**10**	**12**	**7**	**16**
Кубок Гагарина (муниципальный этап)	**6**	**7**	**24**	**40**	**34**
Альтернативные олимпиады и конкурсы	**236**	**290**	**842**	**1016**	**1208**
Художественно-творческие конкурсы	**17**	**19**	**16**	**37**	**36**

Таблица № 16. **Результативность участия в НПК обучающихся МАОУ «СОШ №2»городского округа г.Стерлитамак РБ**

Учебный год	**Статус**			**Уровень**	**Итого**
	победитель	**призер**	**участник**		
2018-2019	0	1	0	городской	1
2019-2020	0	1	1	республиканский	2
2020-2021	0	1	0	городской	1
2021-2022		1 1		городской российский	2
2022-2023	0	1	0	республиканский	1

Выводы и рекомендации:

Наряду с положительными результатами в работе есть и недостатки:

- следует отметить низкую активность педагогов школы по вовлечению учащихся в проектную,научную деятельность;
- остается невысоким уровень качества участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Над этими проблемами предстоит работать педагогам школы в 2023-20234 учебном году, откорректировав план работы.

Рекомендации:

1. Продолжить индивидуальную работу с обучающихся с высокой мотивацией к учёбе.
2. Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.
3. Разработать интенсивные элективные курсы по подготовке детей к олимпиадам.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- провести диагностики склонностей обучающихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- проводить практические занятия и семинары по проектной,научной деятельности с педагогами и обучающимися;
- разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам;
- повысить квалификацию педагогических работников через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оздоровительная работа

Состояние здоровья обучающихся определяется с помощью анализа медицинских данных:

• комплексная оценка состояния здоровья (по группам здоровья, медицинским группам при занятиях физической культурой, инвалидности и по диспансерному учету);

• рейтинговое распределение хронических болезней по группам нозологий;

• динамика и структура острой заболеваемости, которая связана с общей сопротивляемостью организма; изучение ежемесячной динамики заболеваемости в течение учебного года позволяет выявить периоды, нуждающиеся в повышенной профилактической работе;

• соответствие физического развития половозрастным нормам, которое определяет уровень созревания соответствующих функциональных систем и влияет на адаптивность ребенка и подростка.

Для эффективности работы в данном направлении в школе создан банк данных (мониторинг здоровья) по заболеваемости обучающихся: выявлены дети «группы риска» - длительно и часто болеющие.

Группы здоровья

Уч. год	Всего уч-ся	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2019-2020	819	218	26,8	557	67,7	43	5,2	3	0,2	-	-
2020-2021	798	206	25,8	546	68,5	41	51,5	5	0,6	-	-
2021-2022	810	267	32,7	505	62,6	34	4,1	2	0,24	2	0,24
2022-2023	831	291	34,9	503	60,5	34	4,1	2	0,2	2	0,2

Физкультурные группы

Уч. год	Всего уч-ся	Основная		Подготовит.		Спец. мед группа		Освобожд.	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2019-2020	819	588	71,7	206	25	10	1,2	16	1,9
2020-2021	798	579	72,5	194	24,4	11	1,4	14	1,8
2021-2022	810	582	71,85	205	25,3	8	0,9	15	1,86
2022-2023	831	619	74,45	194	23,37	6	0,7	12	1,4

Состояние физического развития учащихся

Уч. год	Наруш.физ. развития		в т. ч. с отст. веса		в т ч с отст. роста		в т.ч. с отстав веса и роста		за счет ожирения	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019-2020	83	10,1	0	0	4	0,5	9	1,1	70	8,5
2020-2021	79	9,9	4	0,5	8	1,0	8	1,0	59	7,4
2021-2022	82	10,12	2	0,25	3	0,37	4	0,49	73	9,0
2022-2023	90	10,84	5	0,6	7	0,8	5	0,6	73	8,8

Соответствие физического развития ребенка половозрастным нормам определяет уровень созревания соответствующих функциональных систем и влияет на его адаптивность. Нарушения темпа развития, задержки или дисгармоничное опережение снижают устойчивость ребенка к разнообразным факторам окружающей среды.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Год	Всуч	Из них абс. здор		Серд-сосуд заболев.		Наруш. НОДА		Заболеван ЖКТ		Заболеван нервной системы		Нарушен зрения		Забол.орг дыхан		Эндокр. забол.		Прочие забол.	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
2019-20	819	218	26,8	15	1,8	337	41	56	6,8	110	13,4	157	19	674	82	62	7,6	34	5,2
2020-21	798	206	25,8	15	1,9	330	41,5	59	7,4	101	12,7	141	17,7	667	83,8	74	9,3	29	3,6
2021-22	810	267	32,7	8	0,9	221	25,9	40	4,9	88	10,8	217	25,8	397	49,0	75	9,6	33	4,1
2022-2023	831	291	34,9	9	1,1	204	24,6	42	5,1	90	10,8	199	23,9	648	78,1	65	7,8	41	4,9

Результаты диагностики состояния здоровья обучающихся школы за последние 3 года позволяют сделать вывод: увеличилось количество абсолютно здоровых детей, уменьшилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и основной группе, детей-инвалидов.

Идет повышение заболеваемости ЖКТ, органов дыхания. Произошло снижение количества заболеваний НОДА. органа зрения. заболевания эндокринной системы На прежнем уровне заболевания нервной системы.

Одной из современных задач образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни»

В школе проводится большая работа по созданию здоровьесберегающего пространства:

профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПин, рассадки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток;

для профилактики заболеваний органов пищеварения, имунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания;

для профилактики заболеваний органов дыхания среди учащихся в школе ведется профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций;

для профилактики возникновения нарушений зрения у учащихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» – учащихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за

правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ;

профилактика нарушений нервно-психического здоровья учащихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая служба и служба медиации.

Общее количество пропусков обучающимися учебных занятий

Класс	По болезни		По уважительной причине		Без уважительной причины		Всего	
	Дней	Всего пропусков – дней/учащихся	Дней	Всего пропусков – дней/учащихся	Дней	Всего пропусков – дней/учащихся	Дней	Всего пропусков – дней/учащихся
1-4	4937	13,38	1334	3,61	210	0,57	6481	17,53
5-9	3535	8,35	1623	3,83	1009	2,39	6167	14,58
10-11	413	10,59	134	3,43	111	2,85	658	16,87
1-11	8885	10,69	3091	3,72	1330	1,60	13306	16,01

Наблюдается снижение количества пропусков учебных занятий по болезни на уровне ООО и подъем на уровне СОО.

В школе проводятся весь комплекс медицинских, физкультурных и педагогических мероприятий, регламентированный нормативными актами.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Состояние организации питания

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданы все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Договор по организации питания МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ заключен с ООО «Центр социального питания». Продукты для приготовления горячих завтраков и обедов поставляет ООО «Центр социального питания».

Для питания учащихся предлагаются такие формы, как организация горячего питания, свободная продажа готовых блюд и реализация буфетной продукции.

Обучающиеся обеспечиваются питанием в дни посещения школы. На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питанием обеспечиваются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания.

Для организации питания разработано и утверждено основное (организованное) двухнедельное меню рациона горячих завтраков, обедов для учащихся, меню дополнительного питания, а так же индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическим питании. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными меню, не допускается. Меню разработано ООО «Центр социального питания».

Питание готовится с использованием технологической документации для приготовления блюд. Осуществляется постоянный контроль за соблюдением утвержденных рационов, меню, нормативов калорийности блюд. Проводится витаминизация пищи (чай с лимоном, соки, кисели, фрукты, салаты, используется йодированная соль).

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет всем необходимым требованиям. Уборка помещений проводится ежедневно, периодически организуется проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Обязательным является соблюдение правил техники безопасности, сотрудники проходят регулярный инструктаж. Сотрудники пищеблока в соответствии с действующими приказами аттестованы, проходят медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку.

В школе создана и действует комиссия по контролю организации и качества питания. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств, осуществляется медицинский контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды.

Дети из многодетных малообеспеченных семей, дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ также имеют возможность пользоваться всеми формами организации питания. Дети с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся на дому, ежемесячно получают сухой паек.

С 1 сентября в России вступил в силу федеральный закон, обеспечивающий учеников начальной школы (1–4 класс) бесплатным горячим питанием. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст.79 п.7- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети –инвалиды обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Обучающиеся из многодетных малообеспеченных семей получают обед на льготной основе. Буфетная продукция реализуется в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Помещение столовой расположено на 1 этаже здания (пристрой). Проектная вместимость обеденного зала –140 посадочных мест. Общая площадь школьной столовой – 245,4 кв.м.

Охват питанием в 2022-2023 уч. году (в разрезе уровней образования)

Кл	Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из гр.3-имеющих льготы по оплате питания	Из графы 3-численность обуч., получающих		
					только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки и обеды
0	1	2	3	4	5	6	7
1-4	369	01	369	369	354	0	15
5-9	423	02	236	94	192	0	44
10-11	39	03	11	0	11	0	0
1-11	831	04	616	463	568	0	59

Общий охват горячим питанием составляет 74 %. Наибольший охват наблюдается на уровне начального общего образования.

В случае организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья либо инвалидностью на дому, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация, осуществляющая образовательную деятельность, заменяет предоставление питания набором пищевых продуктов (сухим пайком), выдаваемого не реже одного раза в месяц, по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями либо инвалидностью или родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья либо с инвалидностью (в случае, если обучающихся является несовершеннолетним).

В школе реализуется проект «Родительский контроль школьного питания». Каждый родитель имеет право ознакомиться с организацией школьного питания.При соблюдении Порядка доступа законных представителей в помещение для приема пищи обучающихся есть возможность продегустировать блюда школьного питания, понаблюдать за процессом приема пищи в школьной столовой, осмотреть помещения столовой и хранения продуктов (при наличии медицинской книжки с действующими сроками полных медицинских осмотров и одноразовых халатов, шапочек, бахил), проинформировать родителей и детей о здоровом питании.

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ
Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51ч/94,4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52ч/94,4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: –первая; – высшая	1 категория-8ч/14,8%; выс катег-36 чел. 66,7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: –до5лет;– свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.32/76,2%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел.22/68,75%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	54/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Педагог года»	0чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	0чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	4чел./7,1%
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.
	Количество учителей-логопедов	1 чел.

	Количество социальных педагогов	1 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./%
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормами требованиям
	Обеспеченность образовательного процессаучебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии.
	Объекты общей и социальнойинфраструктуры.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Общее состояние здания.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояниесистемы отопления.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.	Доля наименований показателей,

		находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние системы канализации, а такжетехническое и санитарное состояние туалетов.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние средствпожаротушения	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета).	удовлетворительное состояние
	Качество приготовления пищи	100%
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализациии автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	Оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./% 14289, 1751%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 145, 17 %
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 135, 16%
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед. 0
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед. 2
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед. 2
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	теплового (температурного)режима в учебных помещениях;	Соответствует
	освещённости учебныхкабинетов;	Соответствует
	режима проветривания учебных кабинетов, коридоров,рекреаций;	Соответствует
	плотности учебной работы науроках;	Соответствует
	периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;	Соответствует
	организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологическойпотребности в движении;	Соответствует
	объёма домашних заданий.	Соответствует
Безопасность образовательногопроцесса	Несчастные случаи, связанныес образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(приложение 3,4,5,6)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Контингент учащихся по уровням образования

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	812	810	831
1-4 классы	390	375	369
5-9 классы	387	396	423
10-11 классы	36	39	39
Классов - комплектов	32	32	32

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 2-4-х классов за три года (в %)

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Усп.	Кач.	Усп	Кач.	Усп.	Кач
Русский язык	99,0	65,0	100	70,5	100	70,9
Литературное чтение	99,7	85,0	100	87,2	100	86,7
Родной язык	100	78,3	100	79,0	100	89,4
Литературное чтение на родном языке	100	90,0	100	90,6	100	91,3
Иностранный язык	100	80,0	100	83,0	100	83,0
Математика	99,0	71,0	100	73,3	100	75,2
Окружающий мир	100	85,4	100	82,5	100	84,9
Музыка	100	98,0	100	99,0	100	99,0
Изобразительное искусство	100	100	100	99,0	100	100
Технология	100	99,7	100	98,0	100	100
Физическая культура	100	99,0	100	99,6	100	96,3
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	100	99,0	100	98,0	100	98,7
	98,7	87,53	100	88,3	100	89,61

НАЧАЛЬНОЕ ОБШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальной школе обучались 369 человек. Обучение осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась на внеурочную деятельность по направлениям развития личности.

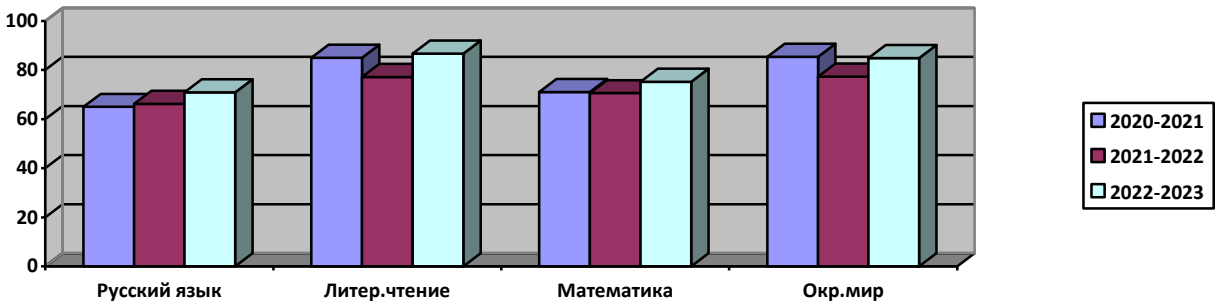
Сводный мониторинг обученности учащихся по предметам учебного плана

	2022-2023				2021-2022				2020-2021			
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Русский язык												
2-е	100	68,0	58,0	3,77	100	81,7	65,0	3,97	97	69,0	60,0	3,8
3-и	100	78,6	65,0	4,0	100	70,0	61,0	3,8	100	63,3	57,4	3,7
4-е	100	66,2	58,6	3,78	100	60,0	56,0	3,7	100	62,8	57,0	3,7
2-4	100	70,9	60,5	3,85	100	70,5	61,0	3,8	99	65,0	58,0	3,7
Литературное чтение												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ

2-е	100	91,3	75,0	4,28	100	93,0	76,0	4,3	99,0	84,0	76,0	4,23
3-и	100	91,6	80,0	4,42	100	84,0	68,7	4,0	100	85,6	79,0	4,4
4-е	100	77,2	66,5	3,9	100	84,7	75,0	4,3	100	86,0	73,0	4,0
2-4	100	86,7	73,8	4,2	100	87,2	73,2	4,2	99,7	85,0	76,0	4,2
Родной язык												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	91,9	69,0	4,1	100	87,0	72,7	4,2	100	76,0	66,7	4,0
3-и	100	89,6	77,6	4,35	100	73,7	65,7	3,9	100	76,0	67,0	4,0
4-е	100	86,9	73,3	4,2	100	76,0	63,0	3,9	100	83,0	71,0	4,0
2-4	100	89,4	73,3	4,2	100	79,0	67,0	4,0	100	78,3	68,2	4,0
Литературное чтение на родном языке												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	90,5	71,3	4,1	100	93,0	82,7	4,5	100	89,0	75,0	4,3
3-и	100	94,3	85,3	4,5	100	91,0	74,7	4,2	100	92,0	81,0	4,4
4-е	100	89,3	76,7	4,3	100	87,8	81,0	4,4	100	89,0	76,0	4,3
2-4	100	91,3	77,7	4,3	100	90,6	79,5	4,4	100	90,0	77,3	4,3
Иностранный язык												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	89,0	75,0	4,3	100	89,0	80,0	4,5	100	94	77	4,4
3-и	100	88,7	69,7	4,1	100	79,0	69,0	4,1	100	64	67	4,0
4-е	100	70,0	61,0	3,9	100	82,0	75,0	4,5	100	74	68	4,0
2-4	100	82,57	68,6	4,1	100	83,0	74,7	4,4	100	77,3	70,7	1,1
Математика												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	75,0	60,3	3,85	100	84	65	3,9	97	74	62	3,9
3-и	100	80,0	68,0	4,0	100	70	61,7	3,8	100	69	62,7	3,9
4-е	100	70,6	63,2	3,88	100	65,8	61	3,8	100	70	61,3	3,9
2-4	100	75,2	63,8	3,91	100	73,3	62,5	3,8	99	71	62	3,6
Окружающий мир												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	85,6	70,6	4,15	100	89,0	71,0	4,1	100	86,0	70,0	4,0
3-и	100	92,0	75,6	4,2	100	88,7	69,7	4,1	100	82,3	69,0	4,0
4-е	100	77,3	64,0	3,9	100	70,0	61,0	3,9	100	88,0	69,8	4,1
2-4	100	84,9	70,0	4,0	100	82,5	67,3	4,0	100	85,4	69,6	3,0
Изобразительное искусство												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	100	89,6	4,7	100	97,7	87,7	4,6	100	100	95,0	4,8
3-и	100	100	94,6	4,8	100	100	92,7	4,8	100	100	96,3	4,9
4-е	100	100	95,4	4,86	100	99	95,0	4,9	100	100	90,0	4,7
2-4	100	100	93,2	4,7	100	99	91,8	4,8	100	100	93,8	4,8
Технология												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	100	89,6	4,72	100	95	86,0	4,6	100	100	92,0	4,8
3-и	100	100	96,3	4,9	100	100	92,7	4,4	100	100	96,0	4,9
4-е	100	100	94,2	4,8	100	99	94,0	4,8	100	99	91,3	4,7
2-4	100	100	93,3	4,8	100	98	91,0	4,6	100	99,7	93,1	4,8
Музыка												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	99,0	95,3	4,7	100	97,7	92,7	4,8	100	100	81,8	4,5

3-и	100	99,0	95,3	4,7	100	99,0	95,3	4,7	100	90,0	82,8	4,5
4-е	100	99,0	91,3	4,7	100	100	81,8	4,5	100	95,0	84,2	4,6
2-4	100	99,0	93,9	4,7	100	99,0	89,9	4,7	100	98,0	82,9	4,5
Физическая культура												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	99,0	91,3	4,7	100	100	90,0	4,7	100	100	96,3	4,9
3-и	100	90,0	82,8	4,5	100	100	91,5	4,8	100	100	89,8	4,7
4-е	100	100	96,3	4,9	100	99,0	91,3	4,7	100	97,0	90,0	4,7
2-4	100	96,3	90,2	4,7	100	99,6	90,9	4,7	100	99,0	92,1	4,8
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан												
Кл	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп	Кач	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
2-е	100	99,0	92,6	4,7	100	97,0	90,0	4,7	100	99,0	92,1	4,8
3-и	100	99,0	92,1	4,8	100	99,0	91,0	4,8	100	99,0	91,3	4,7
4-е	100	98,3	86,3	4,7	100	98,3	86,3	4,7	100	99,0	95,3	4,7
2-4	100	98,7	90,3	4,73	100	98,0	89,1	4,7	100	99,0	92,6	4,7

Таким образом , приведенные данные свидетельствуют, что учащиеся начальной школы усваивают базовые знания, предусмотренные стандартом образования.



Наблюдается повышение качества по учебным предметам «русский язык» на 4,7 %., «литературное чтение» на 9,5%, «математика» на 4,6%., «окружающий мир» на 7,6%.

Сравнительный анализ уровня знаний

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023		Учитель
	Успев.	Кач.	Успев	Кач.	Успев.	Кач.	
2а	-	-	-	-	100	61,29	Лукьянова А.Ф.
2б	-	-	-	-	100	66,67	Баширова Г.Ф.
2в	-	-	-	-	100	71,88	Аллабердина А.К.
3а	-	-	100	73,33	100	67,74	Николаева О.И.
3б	-	-	100	79,31	100	63,33	Денисова П.В.
3в	-	-	100	83,33	100	71,43	Бикмухаметова Ю.И.
4а	100	61,76	100	55,88	100	65,63	Наумович Г.Б.
4б	91,17	50,0	100	53,33	100	43,33	Суярембитова Г.А.
4в	100	66,66	100	78,79	100	58,06	Лазарева Т.Г.
2-4	98,7	57,91	100	65,84	100	63,24	

Средние показатели по учителям

Учебный год	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Аллабердина А.К.	100	86	76	4,3	-	-	-	-	100	89	81	4,4

Баширова Г.Ф.	100	88	73	4,2 2	-	-	-	-	100	90	73	4,2
Бикмухаметова Ю.И.	-	-	-	-	100	86	74	4,2	100	90	76	4,3
Денисова П.В.	-	-	-	-	100	93	79	4,4	100	91	84	4,5
Ильина М.П.	100	81	74	4,2	100	80	72	4,2	100	71	64	3,9
Калимуллина А.З.	100	89	79	4,4	100	88	78	4,4	-	-	-	-
Лазарева Т.Г.	100	88	73	4,2	100	91	77	4,4	100	89	79	4,2
Лукьянова А.Ф.	100	83	69	4,1	-	-	-	-	100	85	71	4,2
Наумович Г.Б.	100	82	73	4,2	100	85	72	4,2	100	90	75	4,3
Николаева О.И.	100	75	68	4,0	100	75	68	4,1	100	93	82	4,5
Савченко Е.К.	99	79	74	4,2	100	74	71	4,1	-	-	-	-
Суярембитова Г.А.	97	73	70	4,1	100	80	72	4,2	100	71	68	4,0

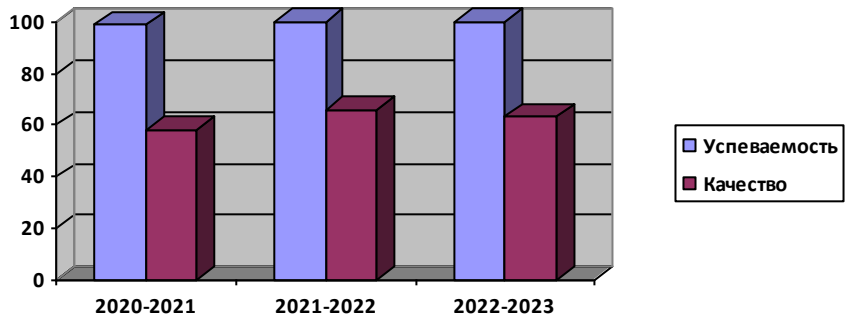
Общая результативность на основе промежуточной аттестации (2-4 класс)

Учебный год	Кол.уч на конец уч.г.	Ат.	Уровень обученности						Резерв повыш уровня обучен. (с 1 «3»)		Усп.	Кач.
			Высокий		Средний		Удовлетворит.					
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	%	%
2020-2021	385	297	29	9,8	143	48,1	125	42,0	30	10,1	98,65	57,91
2021-2022	375	281	21	7,5	149	53,0	111	39,5	25	8,9	100	65,84
2022-2023	369	272	26	9,6	146	53,68	100	36,8	31	11,4	100	63,24

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют 1 тройку по итогам 2022-2023 учебного года

Предметы/классы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Русский язык	3	3		1	3	1	1		2	5	9	13
Родной язык (русский)										0	2	2
Литературное чтение									1	1	0	0
Математика			2	2			3		1	6	10	11
Иностр. язык				1	1	1		1	2	6	2	4
Окруж. мир				1					1	2	1	0
Физич. культ.										0	1	0
Всего	3	3	2	5	4	2	4	1	7	31	25	30

Мониторинг обученности учеников начальных классов



Итоговые показатели свидетельствуют о понижении качества знаний на 2,6 %. Снижение качества в 3а классе на 5,59%, в 3б классе на 15,98 % ,в 3в классе на 11,9%, в 4б классе на 10%,в 4в классе на 20,73%: повышение качества в 4а классе на 9,75 %

Выводы: Начальная школа в этом году показала стабильность уровня качества усвоения базового стандарта. Все учащиеся 2-4 классов по итогам года аттестованы, 1 обучающийся с пролонгтрованным годом обучения. Количество отличников повысилось на 2,1% , хорошистов повысилось на 0,68 %. С одной тройкой год окончили 31 человек – 11,4 % составляет резерв. Общее количество учащихся, попавших в категорию резерва, увеличилось на 2,5%.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились входные, итоговые работы. Обучающиеся выполняли работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Динамика обученности по учебным предметам «русский язык», «математика»

Русский язык														
Кл	Вход контр		1 четв.		II четв.		III четв		IV четв		Годов. конт раб.		Год	
	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач
2а	84,6	46,0	100	51,9	100	58,3	100	46,1	100	42,8	100	51,6	100	58,0
2б	75,0	32,0	100	61,0	100	64,0	100	68,0	100	50,0	100	21,0	100	67,0
2в	86,2	82,8	100	66,0	100	75,0	100	69,0	100	75,0	100	59,4	100	78,0
2	81,9	53,6	100	59,6	100	65,7	100	71,3	100	55,9	100	44,0	100	67,6
3а	92,0	58,0	100	77,0	100	77,0	100	77,0	100	83,0	100	67,0	100	87,0
3б	79,0	56,0	100	60,0	100	69,0	100	69,0	100	79,0	100	48,0	100	89,0
3в	84,0	40,0	100	57,1	100	35,0	100	43,5	100	36,0	100	77,8	100	78,0
3	85,0	51,3	100	64,7	100	60,3	100	63,1	100	66,0	100	64,2	100	84,6
4а	90,0	70,0	100	70,0	100	73,0	100	75,0	100	75,0	100	72,0	100	75,0
4б	83,0	26,0	100	33,0	100	26,0	100	36,0	100	46,0	100	41,0	100	46,0
4в	100	63,0	100	71,0	100	81,0	100	77,0	100	65,0	100	55,0	100	77,0
4	91,0	53,0	100	58,0	100	60,0	100	62,6	100	62,0	100	56,0	100	66,0
2-4	85,9	52,6	100	60,7	100	62,0	100	65,6	100	61,3	100	54,7	100	72,7
Математика														
Кл	Вход контр		1 четв..		II четв.		III четв.		IV четв		Годовая конт раб.		Год	
	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач	Усп.	Кач
2а	96,4	75,0	100	44,8	100	73,0	100	77,7	100	81,4	100	77,4	100	74,0
2б	86,0	68,0	100	68,0	100	54,5	100	48,0	100	39,0	100	50,0	100	78,0
2в	96,0	79,0	100	66,0	100	63,0	100	72,0	100	72,0	100	51,3	100	72,0
2	92,8	74,0	100	59,6	100	63,5	100	65,9	100	64,4	100	59,5	100	74,6
3а	92,0	80,0	100	83,0	100	77,0	100	83,0	100	87,0	100	80,0	100	83,0
3б	85,1	78,5	100	80,0	100	72,0	100	79,0	100	86,0	100	65,3	100	79,0
3в	82,6	69,6	100	76,9	100	80,0	100	57,7	100	68,0	100	63,0	100	78,0

3	86,5	76,0	100	79,9	100	76,3	100	73,2	100	80,3	100	69,4	100	80,0
4а	96,0	75,0	100	70,0	100	70,0	100	81,0	100	78,0	100	81,0	100	75,0
4б	83,0	30,0	100	30,0	100	26,0	100	26,0	100	20,0	96	51,0	100	50,0
4в	100	62,0	100	84,0	100	84,0	100	90,0	100	84,0	100	64,0	100	87,0
4	93,0	55,6	100	61,3	100	60,0	100	65,6	100	60,6	98,6	65,3	100	70,6
2-4	92,2	68,5	100	66,9	100	66,6	100	68,2	100	68,4	99,5	64,7	100	75,0

Рекомендации:

1.В целях повышения грамотности учащихся начального уровня обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения обучающихся теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление обучающихся дефектов речи.

2.В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения обучающихся теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3.На уроках окружающего мира:

-продолжить работу над расширением кругозора обучающихся;

-продолжать использовать такие формы работы как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки-исследования, проектные работы по предмету;

-уделять на уроках больше внимания заданиям практического характера; учить школьника работать с информацией, представленной в разных формах: текстах, схемах, рисунках, таблицах, картах.

4.На уроках литературного чтения:

-проводить диагностику с обучающимися, читающими ниже нормы, с целью выяснения причин отставания и подбора комплекса тренировочных упражнений;

-использовать упражнения, развивающие оперативное поле, память, гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст, использовать задания творческого и поискового характера;

-продолжить работу по сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 ч в неделю в 4 классах. Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного предмета с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) ещё в третьем классе предлагается для изучения один из шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ предмет реализуется через освоение обучающихся модуля «Основы светской этики».

Предмет ОРКСЭ способствует повышению эффективности воспитательного процесса. Помогает школьникам стать образованными, толерантными людьми, формирует их духовно и развивает творческие способности. Под влиянием предмета у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. Также изучение курса способствует усилению интереса у школьников к прошлому своей страны, ее культуры, ее народа, традиций.

Отношение педагогов, родителей, учащихся к курсу ОРКСЭ

	Педагоги	Родители	Учащиеся

		(зак .представители)	
Удовлетворительно	100%	95%	100%
Неудовлетворительно	-	-	-
Затруднились ответить	-	5%	-

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам и формированию универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. Продолжить работу по повышению мотивации к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

3.Совершенствовать работу с одаренными детьми. Продолжить выявлять учащихся с интеллектуальной одаренностью и продумать для них углубленное изучение предметов с элементами исследовательской работы.

4.Продолжить работу по личностно-ориентированным технологиям в учебно-воспитательной деятельности с опорой на технологии здоровьесбережения.

Преемственность между уровнями общего образования -одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена *цель:* создание комплекса условий по эффективной организации образовательных отношений, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе.

Учебный план для 5 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом мнения участников образовательных отношений, особенностей и специфики основной образовательной программы школы, и гарантирует овладение пятиклассниками необходимым объем знаний, умений и навыков по предметам.

В соответствии с Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом школы, Положением о системе, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся,проводится промежуточная (годовая) аттестация, которая является одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ.

Мониторинг обученности пятиклассников

Класс	2021- 2022		Класс	2022-2023			
	конец года			начало года		конец года	
	Усп.	Кач.		Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
4а	100	69,23	5а	100	65,38	100	64,0
4б	100	59,09	5б	100	56,52	100	54,17
4в	100	48,0	5в	100	40,91	100	34,78
4г	100	50,0	5г	100	57,14	100	65,22
4-е	100	56,84	5-е	100	55,43	100	54,74

Резерв учащихся, имеющих одну «3» по итогам триместров, года

2022- 2023	1 четв	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Уч. год
Колич. троек	1	2	0	5	4

Отличники

2022-2023	1 четв	2 четв.	3 четв.	4 четв.	Уч. год
Колич. отличн.	6	4	5	8	8

Качество обученности понизилось на конец года на 0,69 %, увеличилось количество отличников, количество учащихся, имеющих одну «3».

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-9-х классов за три года (в %)

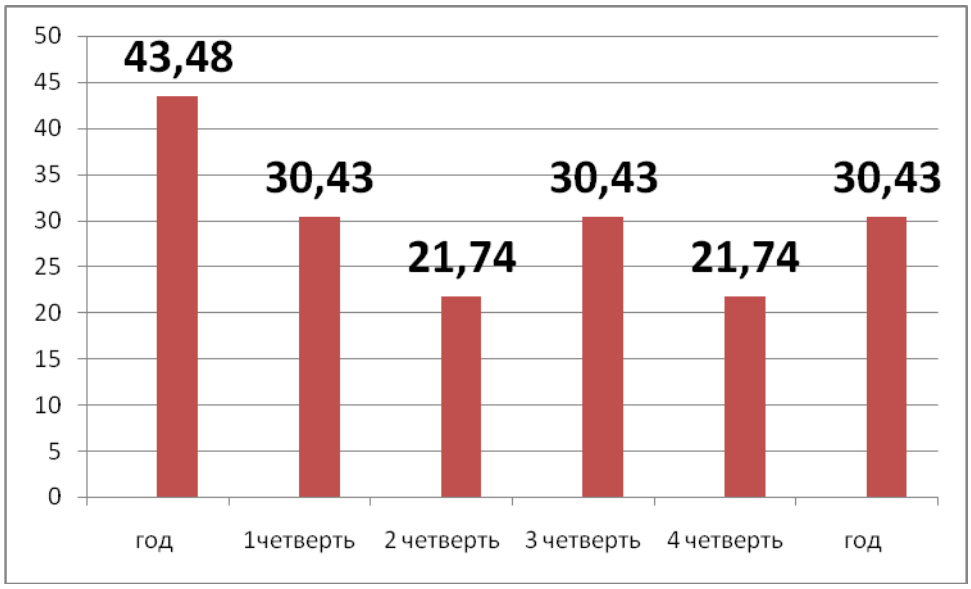
Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Усп	Кач.	Усп.	Кач	Усп.	Кач
Русский язык	99,7	57,6	99,5	52,0	100	56,1
Литература	99,7	74,0	99,5	75,0	99,8	73,7
Родной язык	99,7	67,8	99,7	74,0	100	72,9
Родная литература	99,7	74,0	99,5	82,0	100	78,9
Иностранный язык			99,6	73		
Второй иностранный язык			100	90		
История России. Всеобщая история			99,8	63,5		
Обществознание			99,6	64,5		
География			99,5	59,8		
Математика			100	63		
Алгебра			98,3	42		
Геометрия			98,3	48		
Информатика			99,5	79		
Основы духовно-нравственной культуры народов России			99,6	80,3		
Физика			99	61,8		
Биология			99,6	65		
Химия			99	67		
Изобразительное искусство			100	98		
Музыка			100	93,4		
Технология			100	87		
Физическая культура			100	94		
ОБЖ			99,3	82		
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			100	98		

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 10-11-х классов за три года (в %)

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022=2023	
	Усп.	Кач.	Усп	Кач.	Усп.	Кач
Русский язык	100	85,5	100	98,0	100	97,5
Литература	100	100	100	100	100	97,5
Родной язык	99,8	67,3	99,9	86,0	700	97,5
Родная литература	100	100	-	-	-	-
Иностранный язык	100		100	88		
История	100		100	91		
Обществознание	100		100	89,5		
География	100		100	100		
Математика	100		100	66,5		
Информатика	100		100	100		
Физика	100		100	90		
Биология	100		100	91		
Химия	100		100	61,5		
Физическая культура	100		100	97		
ОБЖ	100		100	100		
Экономика	100		100	100		
Правоведение	100		100	100		
Основы финансовой грамотности			100	80		
В среднем	100		100		100	

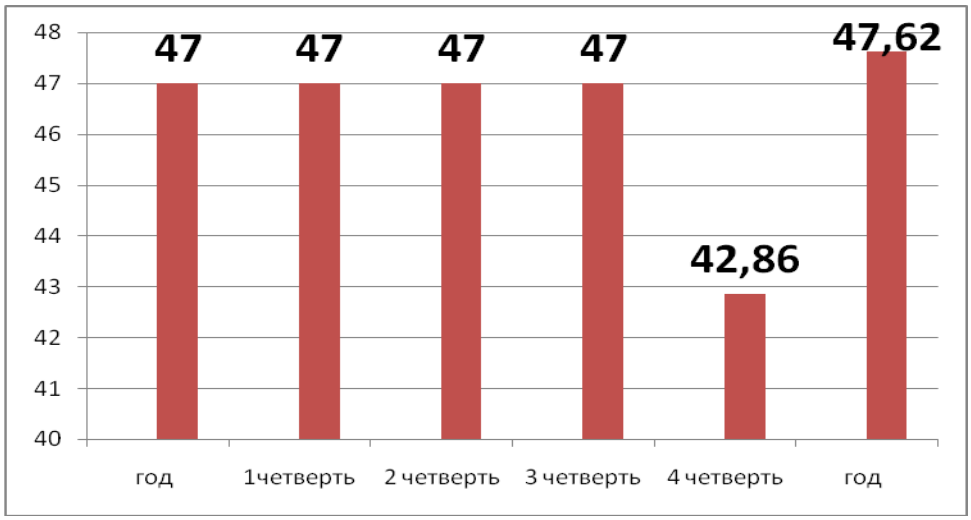
Динамика качества знаний в 6а классе (Васильева Н.С.)

Динамика качества знаний в 6б классе (Цветкова Е.Е.)

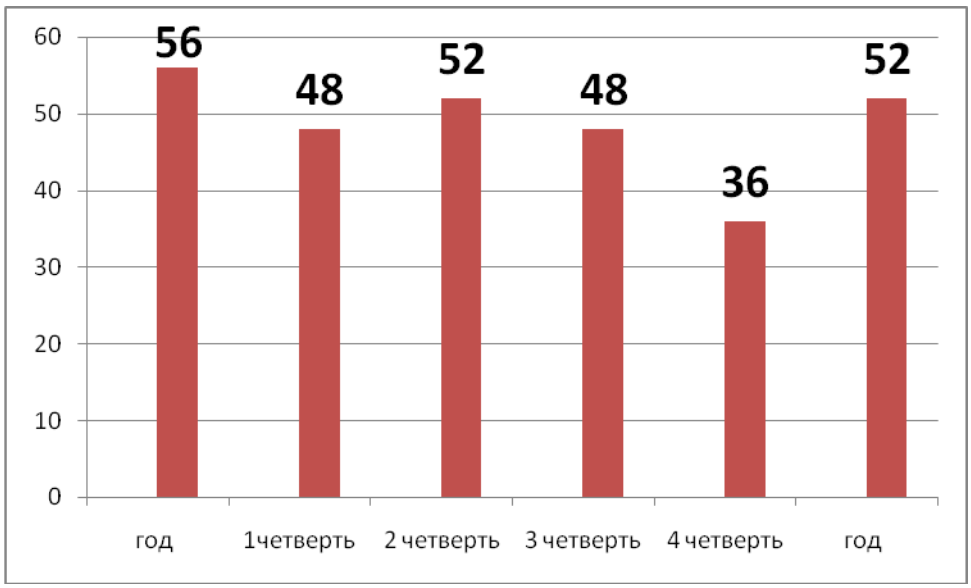


Динамика качества знаний в 6в классе (Чернова Л.В.)

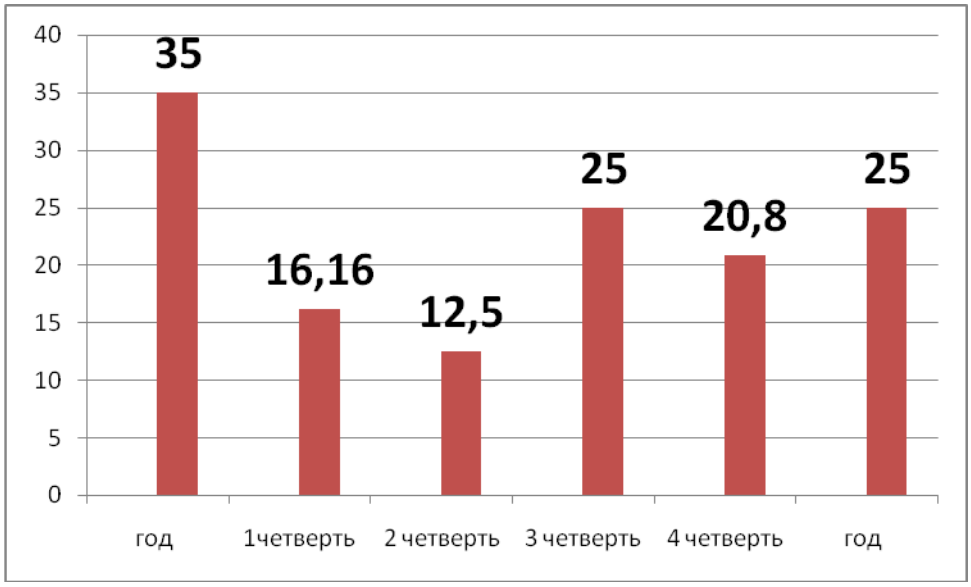
Динамика качества знаний в 6г классе (Бердигулова З.Б.)



Динамика качества знаний в 7а классе (Любимова Н.В.)

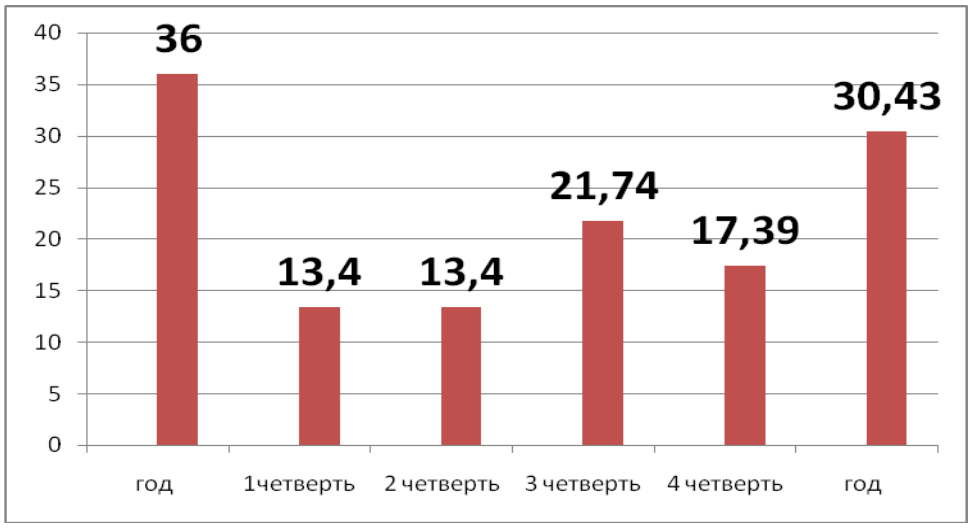


Динамика качества знаний в 7б классе (Федорова А.И.)

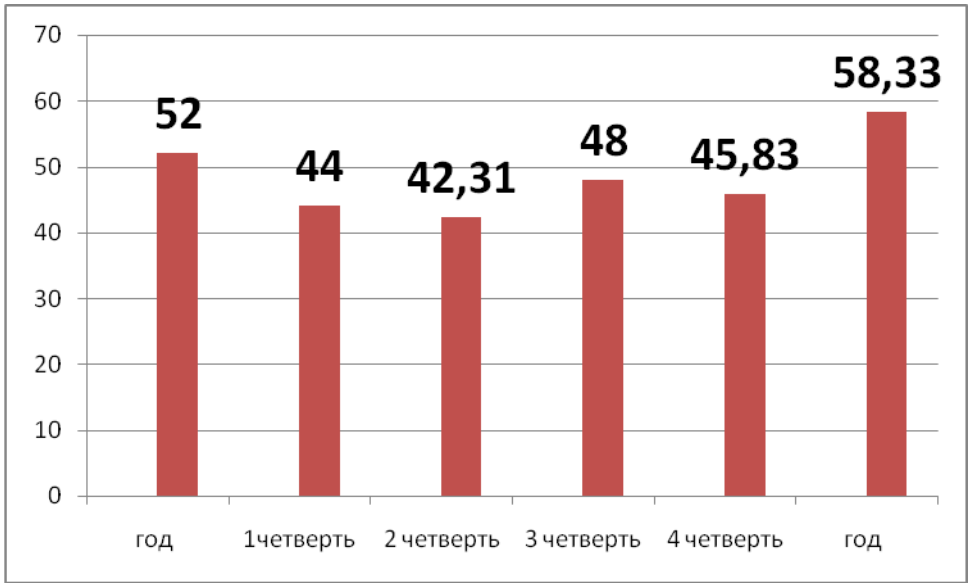


Динамика качества знаний в 7в классе(Гусейнова А.Б.)

Динамика качества знаний в 7г классе (Кривицкая И.Т.)



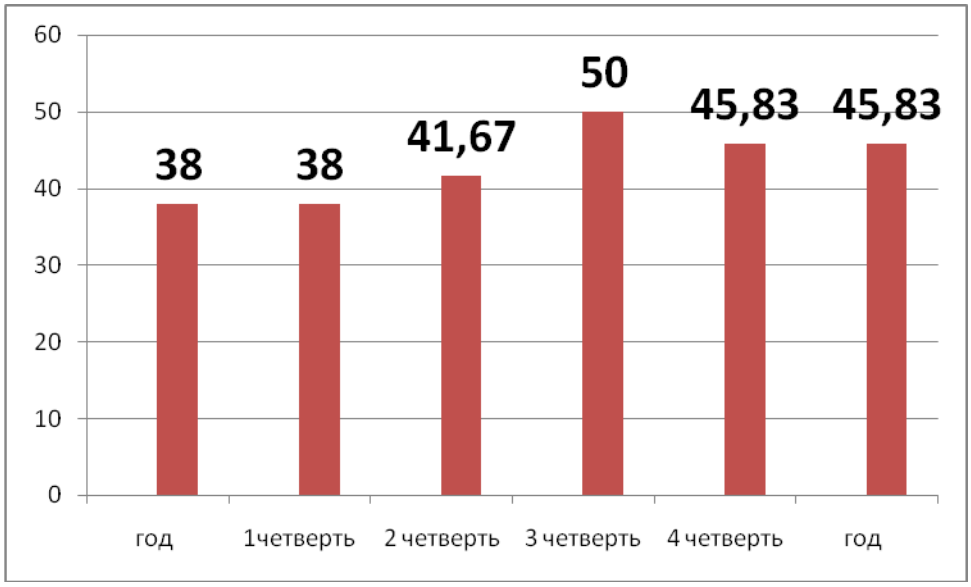
Динамика качества знаний в 8а классе (Гареева Л.А.)



Динамика качества знаний в 8б классе (Смирнова О. В.)

Динамика качества знаний в 8в классе (Биккулова А. Г.)

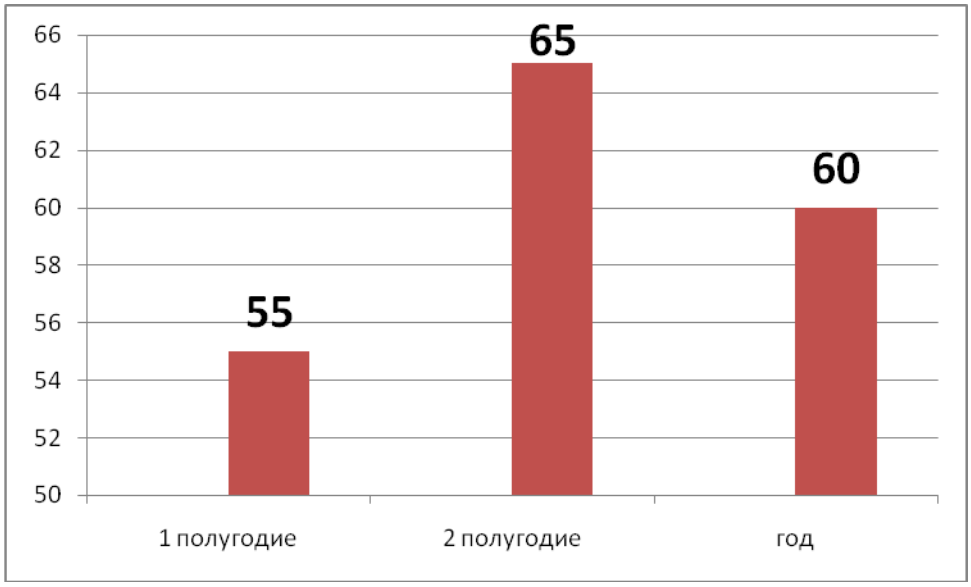
Динамика качества знаний в 9а классе (Асадуллина З.Р.)



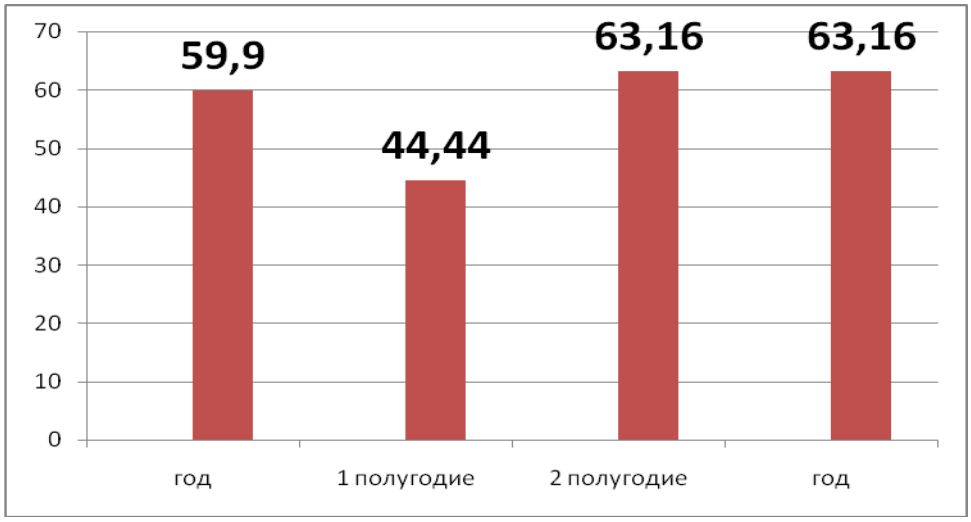
Динамика качества знаний в 9б классе (Горскова М.Г.)

Динамика качества знаний в 9в классе (Багаутдинова А. К.)

Динамика качества знаний в 10 классе (Асадуллина З. Н.)



Динамика качества знаний в 11 классе (Смирнова О.З.)



Анализ данных успеваемости и качества знаний в 6-9 классах показывает следующее:

- **произошло повышение качества знаний по сравнению 2021-2022 учебным годом в 11, 9а,9в,8в,8б,8а,6а,6в классах.**
- **-произошло понижение качества знаний по сравнению 2021-2022 учебным годом в 6б,7а,7б,7в,7г.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа • город Стерлитамак Республики Башкортостан»

•

ОЦЕНКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9,11 КЛАССОВ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В 2022/23 учебном году государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х, классов проводилась по двум обязательным предметам, по двум предметам по выбору обучающего. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали ЕГЭ (ГВЭ) по русскому языку, по математике базового уровня или математике профильного уровня (по выбору обучающихся). Остальные предметы сдавались также в соответствии с выбором выпускников. В 2023 году для получения медали выпускникам необходимо было преодолеть порог в 70 баллов по русскому языку и профильной математике, или получить «5» по базовой математике. А также преодолеть минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору.

В школе было скомплектовано 3 общеобразовательных девятых класса, в которых обучались 67 обучающихся, один 11класс в количестве 19 человек. Решением педагогического совета (протокол № 5 от 19.05.23 г.) к итоговой аттестации были допущены 67 обучающиеся 9-х классов и 19 обучающихся 11 класса.

Для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации, для обеспечения гарантий прав обучающихся на получение качественного образования, на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования был составлена «Дорожная карта», в которой приписан комплекс условий (нормативно-правовых, мотивационно-содержательных, информационных, организационно-содержательных, аналитических). (Приказ №586 от 29.12.2023 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по результатам ГИА 2022»)

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися школы в течение 2022-2023 учебного года администрацией и педагогами школы проведена следующая работа:

1. Сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны документы различных уровней управления образованием.
2. Заместителем директора, классными руководителями велась работа с обучающимися и их родителями по вопросам выбора экзамена, по обеспечению информационного сопровождения государственной итоговой аттестации.
3. Проведены тренировочные экзамены в формате ОГЭ для всех обучающихся 9-х классов по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию по материалам РЦОИ, ООО АНОКО «Открытая школа».
4. Для обучающихся 11-го класса проведены тренировочные экзамены в формате ЕГЭ по русскому языку, математике (база и профиль), биологии, химии по материалам РЦОИ, ООО АНОКО «Открытая школа».
5. Результаты тренировочных экзаменов в 9,11-х классах были тщательно проанализированы, их итоги были доведены до сведения обучающихся и их родителей.
6. Для педагогов и обучающихся 9-х, 11-го классов был проведен инструктаж по вопросам процедуры проведения экзаменов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования и среднего общего образования,
7. Своевременно сформированы банки данных экзаменов по выбору.

8. Проведены общешкольные родительские собрания, классные собрания для 9-х, 11-х классов, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х, 11-го классов. Родители под роспись ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением ЕГЭ, ОГЭ. Так же администрация школы обратилась к родителям с вопросом контроля подготовки домашних заданий обучающимися, вечернего времяпровождения их детьми, ответственности родителей за успешность сдачи экзаменов выпускниками.
9. Изучена внеаудиторная занятость обучающихся по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
10. Для подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ учителя-предметники проводили дополнительные консультации во внеурочное время, кроме того, для более широкого удовлетворения образовательных потребностей для желающих обучающихся школа предоставляла дополнительные платные услуги по подготовке учащихся к итоговой аттестации и к поступлению в высшие образовательные учреждения.
11. Регулярно осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

Таблица № 1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние четыре года

Предмет	**Успеваемость и качество результатов ОГЭ,%**															
	2019				**2021**				**2022**				**2023**			
	Усп.	**Качество**			**Усп.**	**Качество**			**Усп.**	**Качество**			**Усп.**	**Качество**		
		Ш	**Гор.**	**РБ**		**Ш**	**Гор.**	**Ш**		**Ш**	**Гор.**	**РБ**		**Ш**	**Гор.**	**РБ**
Русский язык (ОГЭ)	100	**65,8**			100	**46,48**	63,6	58,9	100	**58,06**			**100**	**33,33**		
Русский язык (ГВЭ)	100	**25**			100	**50**	73,3	70,3	100	**66,67**			**100**	**62,5**		
Математика (ОГЭ)	98,6	**57,5**			100	**33,85**	87,5	49,7	100				**100**	**25**		
Математика (ГВЭ)	100	**25**							100				**100**	**37,5**		
История	0	**0**														
Литература	100	**100**							100	**80**			100	100		
Обществознание	98,3	32,2							100	30			100	25		
Физика	100	**100**							100	**0**			-	-		
Химия	100	**72,7**							100	**50**			100	33,3		
Биология	100	**70**							100	**0**			100	73,30		
География	100	**100**							100	**100**			100	40		
Английский язык	100	**0**							100	**100**			100	66		

Информатика и ИКТ	98,1	**42,6**							92	**21,6**			100	18,4		
Родной язык (русский)									100	**100**			100	60		
Родной язык (башкирский)									100	**55**			100	100		
ИТОГО	100				100	***43,44***							100	***51,9***		

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников по «математике», «русскому языку», «информатике», «обществознанию», «химии», свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ по предметам: «математика», «русский язык», «информатика», «обществознание», «химия», «родной язык (русский)», «английский язык», «география» ниже в сравнении с прошлым годом. Качество выполненных работ по предметам: «биология», «литература», «родной язык (башкирский)» выше в сравнении с прошлым годом.

Таблица № 2

Сведения о результатах ОГЭ выпускников 9-х классов за последние четыре года

Предмет/уч.год	**Средний балл результатов ОГЭ**											
	2019			**2021**			**2022**			**2023**		
	Школа	**Город**	**РБ**	**Школа**	**Город**	**РБ**	**Школа**	**Город**	**РБ**	**Школа**	**Город**	**РБ**
Русский язык (ОГЭ)	4			3,77			3,77			3		
Математика (ОГЭ)	3			3,35			3,09			3,05		
История	**-**									-		
Литература	**5**									5		
Обществознание	3									2,85		
Физика	4						3			-		
Химия	3						3,5			3,33		
Биология	**4**						**3**			3,80		
География	4						4			3,6		
Английский язык	4						4			4		
Информатика и ИКТ	3						3,10			2,99		

Таблица № 3

Соотношение результатов ОГЭ с годовыми отметками

Предмет	Доля учащихся, подтвердивших годовую отметку (%)	Доля учащихся, показавших результат	Доля учащихся, показавших результат ниже годовой отметки

		выше годовой отметки (%)	(%)
Русский язык (ОГЭ)	27(45%)	5(8,3%)	27(45%)
Русский язык (ГВЭ)	5(62,50%)	3(37,50%)	0 (0%)
Математика (ОГЭ)	19(31,67%)	0 (0%)	41(68,33%)
Математика (ГВЭ)	5(62,50%)	3(37,50%)	0 (0%)
Литература	1(100%)	0 (0%)	0 (0%)
Обществознание	12(27,30%)	0 (0%)	32 (72,50%)
Химия	2(33%)	0 (0%)	4 (66,67%)
Биология	10(66,67%)	0 (0%)	5 (33,33%)
География	2(40%)	0 (0%)	3(60%)
Английский язык	2(66,6%)	0(0%)	1(33,3%)
Информатика и ИКТ	6(15,7%)	0(0%)	32 (84,3%)
Родной язык (русский)	2(40)	0(0%)	3(60%)
Родной язык (башкирский)	1(100%)	0(0%)	0(0%)

Таблица № 4

Сведения об итоговых оценках выпускников 9-х классов

Аттестаты	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Свидетельство об обучении	**0**	**1(1,4%)**	**0**
Количество выпускников	71	68	67
С отличием	5 (7%)	2 (2,8%)	4(5,9%)
с «4» и «5»	19(26,8%)	18 (26,5%)	23(34,3%)
с одной «3»	2 (2,8%)	6 (8,8%)	3(4,47%)
С «4» и «3»	45(63,4%)	42 (61,7%)	37(55,2%)
Не получили аттестат	0	0	0
Качество	34%	29,1%	40,29%
Успеваемость	100%	100%	100%

Таблица №5

Информация об освоении общеобразовательных программ за курс основной школы выпускниками 9-х классов

Год	**Получили аттестаты**	**Получили аттестаты**								**Успеваемость %**	**Качество %**
		на 5		**на 4 и 5**		**имели 3**		**оставлены на повторный год**			
		чел	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**	**чел**	**%**		
2016	9А-23	0	0	2	8,7	21	91,3	0	0	100	8,7
	9Б-25	0	0	3	12	22	88	0	0	100	12
	9В-26	6	23	9	39	11	42,3	0	0	100	57,6
	Итого 74	**6**	**8,1**	**14**	**18,9**	**54**	**72,9**	**0**	**0**	**100**	**27**
2017	9А-22	0	0	5	22,7	17	77,2	0	0	100	22,7
	9Б-21	0	0	4	19	17	80,9	0	0	100	19
	9В-25	0	0	8	32	17	68	0	0	100	32
	Итого 68	**0**	**0**	**17**	**25**	**51**	**75**	**0**	**0**	**100**	**25**
2018	9 а - 25	2	8	5	20	18	72	0	0	100	28

	9б - 26	0	0	10	38,5	15	58	0	0	100	38,5
	9в – 22	0	0	4	18	18	82	0	0	100	18
	Итого 73	**2**	**3**	**19**	**27**	**51**	**70**	**0**	**0**	**100**	**29**
2019	9а										
	9б										
	9в-										
	Итого										
2020	9а-24	**0**	**0**	**10**	**42**	**14**	**58**	**0**	**0**	100	**42**
	9б -23	**2**	**9**	**4**	**17**	**17**	**74**	**0**	**0**	100	**26**
	9в-23	**3**	**13**	**7**	**30**	**13**	**57**	**0**	**0**	100	**43**
	9г -25	**1**	**4**	**9**	**36**	**15**	**60**	**0**	**0**	**100**	**40**
	Итого95	**6**	**6**	**30**	**32**	**59**	**62**	**0**	**0**	**100**	**38**
2021	9а-23	**1**	**4,3**	**8**	**34,8**	**14**	**60,8**	**0**	**0**	100	**39**
	9б -23	**2**	**8,6**	**6**	**26**	**15**	**65,2**	**0**	**0**	**100**	**34,8**
	9в-25	**2**	**8**	**5**	**20**	**18**	**72**	**0**	**0**	**100**	**28**
	Итого71	**5**	**7**	**19**	**26,8**	**47**	**66,3**	**0**	**0**	100	**34**
2022	9а-24	**1**	**4,2**	**6**	**25**	**17**	**70,8**	**0**	**0**	**100**	**29,2**
	9б-23	**1**	**4,3**	**8**	**34,8**	**14**	**60,9**	**0**	**0**	**100**	**39,1**
	9в-21	**0**	**0**	**4**	**19**	**17**	**81**	**0**	**0**	**100**	**19,1**
	Итого 68	**2**	**2,8**	**18**	**26,3**	**48**	**70,9**	**0**	**0**	**100**	**29,1**
2023	9а-24	**1**	**4,1**	**12**	**50**	**11**	**45,8**	**0**	**0**	**100**	**54,2**
	9б-20	**2**	**10**	**6**	**30**	**12**	**60**	**0**	**0**	**100**	**40**
	9в-23	**1**	**4,3**	**5**	**22**	**17**	**73,9**	**0**	**0**	**100**	**26**
	Итого 67	**4**	**5,9**	**23**	**34**	**40**	**59,7**	**0**	**0**	**100**	**40,06**

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х класса

В школе скомплектован один одиннадцатый класс, в котором обучались 19 человеак. Решением педагогического совета № 5 от 19.05.23 к итоговой аттестации было допущено 19 обучающихся. Обучающиеся 11-го класса закончили среднюю общеобразовательную школу с качеством знаний 63,1%.

В 2022/23 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась по русскому языку, математике (база или профиль) результаты являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Выпускники сдавали математику (базу) и (профиль), химию, биологию, обществознание, информатику, обществознание, физику. В целом результаты экзаменов, проведенных в форме ЕГЭ, можно считать удовлетворительными, кроме результатов по математике (база), химии, биологии, информатике.

Анализируя заявления обучающихся о выборе предметов для сдачи за курс среднего общего образования, выбор распределился следующим образом:

Таблица №1

Предмет	**2019-2020 Уч.год**	**2020-2021 Уч.год**	**2021-2022 Уч.год**	**2022-2023 Уч.год**
Русский язык	**20**	**13**	**22**	**19**
Математика (профиль)	**17**	**3**	**11**	**6**
Математика (база)	**0**	**0**	**11**	**13**

Биология	8	2	4	4
Химия	9	2	7	4
Обществознание	7	7	9	6
Физика	7	1	1	1
Английский язык	1	1	0	0
История	1	4	1	0
Литература		2	0	0
Информатика		1	3	3

Таблица №2

Результаты ЕГЭ за последних четыре учебных года

Предмет	**2019-2020 учебный год**			**2020-2021 учебный год**			**2021-2022 учебный год**			**2022-2023 учебный год**		
	Выбор экзамена	**Средний балл по предмету**	**Выбор экзамена**	**Выбор**	**Средний балл по предмету**	**% успеваемости**	**Выбор экзамена**	**Средний балл по предмету**	**% успеваемости**	**Выбор экзамена**	**Средний балл по предмету**	**% успеваемости**
Математика (профильная)	17	43	88	3	39	100	11	44	90,9	6	59	100
Математика (база)							11	3	100	13	3	100
Русский язык	20	72	100	13	65	100	22	61	100	19	57	100
Обществознание	7	46	71	7	53	100	9	46	**55,6**	**6**	**52**	**100**
История	1	29	0	4	46	100	1	58	100	0	0	0
Физика	8	48	71	1	38	100	1	40	100	1	26	0
Английский язык	1	56	100	1	42	100	0	0	0	0	0	0
Биология	8	52	88	2	42	100	4	41	75	4	33	50
Химия	9	45	78	2	20	0	7	34	**71,4**	**4**	**31**	**50**
Литература	0	0	0	2	51	100	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	1	58	100	3	49	100	3	62	66,6

Исходя из данных таблицы №2 за последние два года средний балл по предметам: «русский язык», «химия», «биология», «физика» снизился. Вырос средний балл по предметам «математика (профильная)», «обществознание», «информатика». Успеваемость составила 100% по всем предметам, кроме предметов: «химия», «биология», «физика», «информатика».

Таблица №3

Предмет	**Количество высокобалльников**		
	2020-2021 учебный год	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**
Русский язык	3	2	2
Обществознание		1	
Информатика			1
Итого	3	3	3

Количество высокобалльников в 2019-2020 учебном году было 4 человека по предмету «русский язык»,в 2020-2021 учебном году стало 3 человека по предмету «русский язык».
В 2022 по «обществознанию» высокобалльников один- Туктарова Регина -84 балла, по «русскому языку» 2 человека- Туктарова Р.(89 баллов),Перевозникова А.- 94 балла.
В 2023 году – по «русскому языку» - Файзуллин Радмир (83 балла), Хабибуллин Ильяс (81 балл), по «информатике» - Файзуллин Радмир (90 баллов).

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2019-2020	20	20(100%)	0	55	91	72	36
2020-2021	13	13(100%)	0	28	94	65	24
2021-2022	22	22(100%)	0	36	94	61	24
2022-2023	19	19(100%)	0	36	83	57	24

Исходя из данных таблицы ,максимальный балл по школе понизился на 11 баллов, средний балл по ОУ понизился на 4 балла.

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по математике профильной

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2019-2020	17	15(88%)	2 (12%)	14	76	43	27
2020-2021	4	4(100%)	0	33	45	39	27
2021-2022	11	10(90,9%)	1(9,1)	22	78	44	27
2022-2023	6	6(100%)	0(0%)	46	76	59	27

Ниже приведенные данные свидетельствуют о повышении минимального балла по школе на 24 балла, о повышении среднего балла по ОУ на 15 баллов.

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по математике базовой

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2021-2022	11	11(100%)	0(0%)	3	5	3	3
2022-2023	13	12(92,3%)	1(7,3%)	3	5	3	3

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по литературе

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзо

			%)				р
2020-2021	2	2(100%)	0	32	70	51	32

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по химии

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2019-2020	9	7(78%)	2(22%)	15	76	45	36
2020-2021	2	0(0%)	2 (100%)	18	21	20	36
2021-2022	7	5(71,4%)	2(28,6%)	7	48	34	36
2022-2023	4	2(50%)	2(50%)	10	58	31	36

Исходя из данных таблицы, минимальный балл повысился на 3 балла, максимальный балл по школе повысился на 10 баллов, средний балл по ОУ понизился на 3 балла, успеваемость понизилась на 21,4%.

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по биологии

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов (%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2019-2020	8	7(88%)	1(12%)	23	79	52	36
2020-2021	2	2(100%)	0(%)	40	43	42	36
2021-2022	4	3(75%)	1(25%)	34	49	41	36
2022-2023	4	2(50%)	2(50%)	25	38	33	36

Исходя из данных таблицы, минимальный балл понизился на 9 баллов, максимальный балл по школе понизился на 11 баллов, средний балл по ОУ понизился на 8 баллов.

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по физике

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2019-2020	7	5(71%)	2(29%)	30	74	48	36
2020-2021	1	1(100%)	0(0%)	38	38	38	36
2021-2022	1	1(100%)	0(0%)	40	40	40	36
2022-2023	1	0 (0%)	1(100%)	26	26	26	36

Исходя из данных таблицы, минимальный балл понизился на 14 баллов, максимальный балл по школе понизился на 14 баллов, средний балл по ОУ понизился на 14 баллов.

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2019-2020	7	5(71%)	2(29%)	21	62	46	42
2020-2021	7	7(100%)	0(0%)	42	70	53	42
2021-2022	9	5(55,6%)	4(44,4%)	26	84	46	42
2022-2023	6	6(100%)	0(0%)	42	68	52	42

Исходя из данных таблицы, минимальный балл повысился на 16 баллов, максимальный балл по школе понизился на 16 баллов, средний балл по ОУ повысился на 6 баллов.

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по истории

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2019-2020	1	0(0%)	1 (100%)	29	29	29	32
2020-2021	4	4(100%)	0(0%)	43	48	46	32
2021-2022	1	1(100%)	0(0%)	58	58	58	32

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2019-2020	1	1(100%)	0(0%)	56	56	56	49
2020-2021	1	1(100%)	0(0%)	42	42	42	42

Анализ результативности сдачи ЕГЭ по информатике

Учебный год	Количество сдававших экзамен	Выше минимального к-ва баллов(%)	Ниже минимального к-ва баллов(%)	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний бал по ОУ	Минимальный балл, установленный Рособнадзор
2020-2021	1	1(100%)	0(0%)	58	58	58	40
2021-2022	3	3(100%)	0(0%)	40	67	49	40
2022-2023	3	2(66,6%)	1(33,3%)	20	90	62	40

Исходя из данных таблицы, минимальный балл понизился на 20 баллов, максимальный балл по школе повысился на 23 балла, средний балл по ОУ повысился на 13 баллов, успеваемость составила -66,6,что на 43,4 ниже по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Таблица №4

Информация о медалистах 2021 года

№	ФИО	Участие в олимпиадах (да/нет)	Русский язык	Литература	История	обществ ознание	всего
1	Леухина Ангелина Эдуардовна	да	80		48	59	187
2	Ханова Диана Аликовна	да	94	70		70	234

Таблица №5

Информация о медалистах 2022 года

№	ФИО	Участие в олимпиадах (да/нет)	Русский язык	Математика	Химия	Информатика	Обществознание	Биология	всего
1	Гареев Богдан Юнирович	да	70	5					70
2	Перевозникова Александра Эдуардовна	да	94	72		67			233
3	Султанова Диана Дамировна	да	76	5	48			49	173
4	Туктарова Регина Фанисовна	да	89	78			84		251

Таблица №6

Информация о медалистах 2023 года

№	ФИО	Участие в олимпиадах (да/нет)	Русский язык	Математика	Химия	Информатика	Обществознание	Биология	всего
1	Файзуллин Радмир Рустамович	да	83	74		90			247

Таблица №7

Информация об освоении общеобразовательных программ за курс средней школы выпускниками 11-х классов

Год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Успеваемость %	Качество %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		со справкой			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2016	11-24 (х/б и с/э)	3	12,5	9	37,5	12	50	0	0	100	50
	Итого	3	12,5	9	37,5	12	50	0	0	100	50
2017	11-23 (х/б и с/э)	3	13	10	43,4	10	43,4	0	0	100	56,5
	Итого	3	13	10	43,4	10	43,4	0	0	100	56,5
2018	11 – 30 (х/б и с/э)	6	20	10	33,3	14	46,7	0	0	100	53,3
	Итого	6	20	10	33,3	14	46,7	0	0	100	53,3
2019	***11-20***	1	5,3	11	57,9	7	36,8	0	0	100	63,2
	Итого	1	5,3	11	57,9	7	36,8	0	0	100	63,2
2020	***11-20***	2	10	10	50	8	40	0	0	100	60
	Итого (х/б и ф/м)	2	10	10	50	8	40	0	0	100	60
2021	***11-13***	2	15	7	54	4	31	0	0	100	69
		2	15	7	54	4	31	0	0	100	69
2022	***11-22(с-э.,е-н.)***	4	18,2	12	54,5	6	27,3	0	0	100	72,7
	Итого	4	18,2	12	54,5	6	27,3	0	0	100	72,7
2023	***11-19***	2	10,5	10	52,6	7	36,8	0	0	100	63,1
	Итого	2	10,5	10	52,6	7	36,8	0	0	100	63,1

Таблица №8

Сведения об итоговых оценках выпускников 11-х классов без учета пересдачи в сентябрьские сроки

Аттестаты	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Количество выпускников	20	13	22	19
С «отличием»	2 (10%)	2(15%)	4(18,2%)	1(5,3%)
с «4» и «5»	10 (50%)	7 (54%)	12 (54,5%)	10(52,6%)
с одной «3»	2(10%)	2(15%)	2(9,1%)	4 (21%)
С «4» и «3»	6(30%)	4(31%)	3(14,2%)	3(15,7%)
Не получили аттестат	0	0	1(4,5%)	1(5,3%)

в основной период ГИА				
качество	60%	69%	72,7%	57,9%
успеваемость	100%	100%	95,2%	94,7%

Таблица №9

Сведения об итоговых оценках выпускников 11-х классов

Аттестаты	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Количество выпускников	20	13	22	19
С «отличием»	2 (10%)	2(15%)	4(18,2%)	1(5,3%)
с «4» и «5»	10 (50%)	7 (54%)	12 (54,5%)	11(57,9%)
с одной «3»	2(10%)	2(15%)	2(9,1%)	4 (21%)
С «4» и «3»	6(30%)	4(31%)	4(18,2%)	3(15,7%)
Не получили аттестат	0	0	0	0
качество	60%	69%	72,7%	63,2%
успеваемость	100%	100%	100%	100%

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствуется Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, Инструкцией о порядке проведения аттестации обучающихся и другими нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение государственной итоговой аттестации.
2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ, ЕГЭ и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

В целом результаты ГИА в 2022-2023 учебном году остаются стабильные, хотя имели место неудовлетворительные результаты в основной период, но после повторной пересдачи все прошли успешно итоговую аттестацию. Большая часть обучающихся в период подготовки к итоговой аттестации проявляла старание, стремилась достойно подготовиться к экзаменам.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 г. завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Вместе с тем, в новом учебном году необходимо:

1. Администрации:

1.1.поставить на ВШК вопрос работы классных руководителей по организации подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

1.2.поставить на ВШК вопрос о качестве преподавании в части подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, информатике, обществознанию, так как результаты экзаменов понизились по сравнению с прошлым годом.
1.3. разработать план подготовки выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
1.4. проводить качественный мониторинг обученности в 9,11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
2. Руководителям ШМО:
2.1.провести заседание с учителями-предметниками по итогам экзаменов;
2.2. включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к ГИА, анализ государственной итоговой аттестации 2023 г.
2.3. поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях обучающихся.
2.4.анализировать учебные способности обучающихся, с целью успешной подготовки к ГИА, отслеживать уровень обученности обучающихся по предметам.
2.5. предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
2.6. Усилить контроль руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
3.Учителям-предметникам:
3.1. продолжить работу по подготовке обучающихся 9,11 класса к ГИА, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
3.2. своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивацию к обучению.
3.3.проводить анализ затруднений в освоении учебного материала.
3.4.производить оценку знаний обучающихся, обеспечивать базовые знания при подготовке к ГИА.
3.5.продолжать работу над повышением качества знаний обучающихся.
3.6.в 2023-2024 учебном году планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками до 20.10.2023г.
3.7.работать над выполнением образовательной программы в полном объеме часов.
3.8. использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА.
3.9.обучать обучающихся порядку выполнения заданий и заполнению бланков ответов.
3.10.эффективно проводить консультации перед экзаменом.
4. Классным руководителям 9,11 классов:
4.1. формировать ответственность обучающихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.
4.2. осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах тренировочных экзаменов под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.
4.3. вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации**.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА, РОДНОЙ ЯЗЫК(РУССКИЙ) , РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

Русский язык, литература, родной (русский) язык и родная (русская) литература

Обучение языку формирует философское мировоззрение школьников, включает их в социальную жизнь, дает им самое совершенное средство познавательной деятельности. Изучение языка развивает интеллект, оно должно быть опережающим по отношению к другим учебным предметам, по возможности - ранним, по преимуществу - практическим, направленным на овладение речевыми умениями: восприятием речи (устной и письменной), говорением и письмом - устным и письменным выражением мысли.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения.

Сводный мониторинг итоговых (годовых) оценок по учебному предмету «Русский язык»

Классы	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
5-е	100	56,0	55,8	3,6	100	57,3	57,0	3,7	100	64,3	61,5	3,8
6-е	100	58,0	58,3	3,8	100	56,8	55,8	3,7	100	63,3	61,3	3,8
7-е	98,5	54,0	53,0	3,6	100	45,0	59,0	3,8	100	49,0	54,0	3,6
8-е	100	57,0	56,7	3,7	98,7	40,0	49,3	3,5	100	56,3	59,7	3,8
9-е	100	63,0	58,0	3,8	98,7	49,3	54,3	3,7	100	46,6	52,3	3,5
5-9	99,7	57,6	56,4	3,7	99,5	52,0	55,1	3,7	100	56,1	57,6	3,7
10-11	100	85,,5	68,5	4,1	100	98,0	80,5	4,5	100	97,5	85,0	4,6
5-11	99,8	62,3	62,5	3,9	99,7	75,0	67,8	4,1	100	76,75	71,3	4,2

Сводный мониторинг итоговых (годовых) оценок по учебному предмету «Литература»

Класс	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
5-е	100	71,0	68,0	4,0	100	82,8	73,0	4,2	100	80,5	75,3	4,3
6-е	100	81,0	73,0	4,2	100	70,0	66,5	4,0	100	82,3	73,3	4,2
7-е	98,5	73,0	69,7	4,1	100	63,7	69,0	4,1	99,0	72,3	65,0	3,9
8-е	100	78,0	69,3	4,1	98,7	64,0	64,7	4,0	100	66,7	49,8	3,96
9-е	100	67,0	66,3	4,0	98,7	75,0	67,0	4,0	100	66,7	65,0	3,9
5-9	99,7	74,0	69,3	4,1	99,5	75,0	68,0	4,1	99,8	73,7	65,68	4,1
10-11	100	100	89,5	4,6	100	100	88,5	4,7	100	97,5	90,0	4,7
5-11	99,8	71,8	79,4	4,3	99,7	87,5	78,3	4,4	99,9	85,6	77,8	4,4

Сводный мониторинг итоговых (годовых) оценок по учебному предмету «Родной язык (русский)»

Класс	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
5-е	100	74,0	65,3	4,0	100	85,8	74,5	4,3	100	75,5	67,8	4,1
6-е	100	72,0	67,7	4,1	100	62,8	61,5	3,9	100	84,8	73,8	4,2
7-е	98,5	77,0	70,0	4,1	100	70,0	75	4,1	100	56,0	58,3	3,8
8-е	100	53,0	58,0	3,7	100	80,7	73,3	4,2	100	76,7	68,7	4,1
9-е	100	63,0	57,0	3,7	98,7	71,0	67	4	100	71,7	67,3	4,0
5-9	99,7	67,8	63,6	3,9	99,7	74,0	70,3	4,1	100	72,94	67,18	4,0
10-11	100	95,0	84,0	4,5	100	98,0	76	4,4	100	97,5	85,0	4,6
5-11	99,8	67,3	73,8	4,2	99,9	86,0	73,2	4,3	100	85,2	76,09	4,3

Сводный мониторинг итоговых (годовых) оценок по учебному предмету «Родная литература (русская)»

Класс	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
5-е	100	76,0	73,3	4,2	100	88,0	76,5	4,4	100	79,0	75,3	4,3
6-е	100	88,0	75,0	4,3	100	71,0	69,5	4,1	100	87,0	76,5	4,3
7-е	98,5	69,0	66,0	4,0	100	85,3	76	4,5	100	73,8	66,8	4,0
8-е	100	75,0	65,0	4,0	98,7	86,3	74,3	4,2	100	77,7	71,7	4,2
9-е	100	62,0	63,0	3,9	98,7	78,7	64,3	4	100	77,3	73,3	4,2
5-9	99,7	74,0	68,5	4,1	99,5	82,0	72,1	4,2	100	78,96	72,72	4,2
10-11	100	100	78,0	4,4	-	-	-	-	-	-	-	-
5-11	99,8	71,1	73,3	4,3	99,5	82,0	72,1	4,2	100	78,96	72,72	4,2

Качество обучения по учителям-словесникам

Русский язык

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Асадуллина З.Р.	100	66,0	99,0	42,0	100	66,0	66,0	3,99
Биккулова А.Г.	100	46,0	100	40,0	98,0	50,0	54,0	3,61
Гареева Л.А.	99	81,0	100	93,0	100	**88,0**	78,0	4,36
Гусейнова А.Б.	100	65,0	99	56,0	99	63,0	61,0	3,83
Смирнова О.В.	100	58,0	100	79,0	99	**42,0**	50,0	3,48
Цветкова Е.Е.	100	58,0	100	48,0,	100	55,0	56,0	3,68
Уйманова Е.А.	-	-	-	-	100	52,0	57,0	3,7

Литература

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Асадуллина З.Р.	100	67,0	99,0	72,0	100	66,0	67,0	4,02
Биккулова А.Г.	100	73,0	100	58,0	100	**54,0**	59,0	3,75
Гареева Л.А	99,0	89,0	100	99,0	100	**95,0**	88,0	4,64
Гусейнова А.Б.	100	67,0	99,0	73,0	99,0	74,0	66,0	4,0
Смирнова О.В.	100	78,0	100	79,0	100	72,0	68,0	4,06
Цветкова Е.Е.	100	57,0	100	74,0	100	77,0	64,0	3,95
Уйманова Е.А.	-	-	-	-	100	**84,0**	76,0	4,31

Родной (русский) язык

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Асадуллина З.Р.	100	70,0	99	82,0	100	71,0	66,0	3,98
Биккулова А.Г.	100	66,0	100	65,0	100	65,0	62,0	3,86
Гареева Л.А.	99	87,0	100	95,0	100	98,0	84,0	4,56
Гусейнова А.Б.	100	64,0	100	56,0	100	64,0	61,0	3,83
Смирнова О.В.	100	71,0	100	49,0	100	62,0	59,0	3,77
Цветкова Е.Е.	100	46,0	100	65,0	100	68,0	63,0	3,91
Уйманова Е.А.	-	-	-	-	100	89,0	79,0	4,4

Родная литература (русская)

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Асадуллина З.Р.	100	79,0	99	87,0	100	80,0	78,0	4,34

Биккулова А.Г.	100	63,0	100	71,0	100	69,0	65,0	3,95
Гареева Л.А.	100	86,0	100	96,0	100	96,0	87,0	4,63
Гусейнова А.Б.	100	77,0	99	67,0	100	76,0	67,0	4,04
Смирнова О.В.	100	76,0	100	89,0	100	82,0	71,0	4,15
Цветкова Е.Е.	100	46,0	100	65,0	100	82,0	70,0	4,14
Уйманова Е.А.	-	-	-	-	100	91,0	82,0	4,49

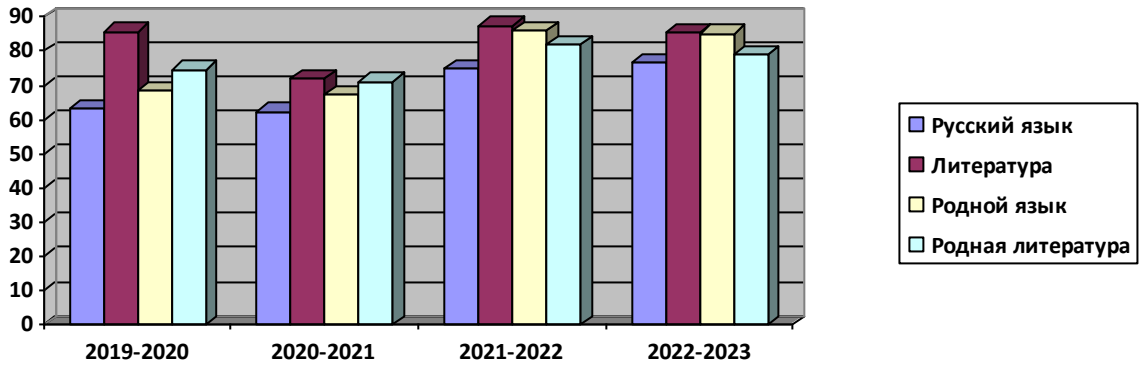
Средние показатели по учителям

Учебный год	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Асадуллина З.Р.	100	72	66	3.98	99	71	65	4,0	100	74	69	4,09
Биккулова А.Г.	100	62	63	3,8	100	75	72	4,1	100	74,0	68	4,04
Гареева Л.А.	99	85	74	4.27	100	95	82	4,5	100	93	83	4,51
Гусейнова А.Б.	100	71	66	4,0	99	64	61	3,8	99	70	64	3,93
Смирнова О.В.	100	71	66	4,0	100	69	66	4,0	100	63,0	61,0	3,83
Цветкова Е.Е.	100	57	58	3.75	100	63	62	3,8	100	71,0	63,0	3,92
Уйманова Е.А.	-	-	-	-	-	-	-	-	100	81,0	75,0	4,27

Выше всех качество обучения по русскому языку, родному языку (русскому) , по родной литературе (русской), по литературе у учителей Гареевой Л.А. и Уймановой Е.А.; ниже - по русскому языку и по родному языку (русскому) у учителя Смирновой О.В, по литературе и по родной литературе (русской) у Биккуловой А.Г.

Учебный год	Мониторинг обученности							
	Русский язык		Литература		Родной язык (русский)		Родная литература (русская)	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2019-2020	99,3	63,0	99,7	85,7	99,7	68,4	99,5	74,7
2020-2021	99,8	62,3	99,8	71,8	99,8	67,3	99,8	71,1
2021-2022	99,7	75,0	99,7	87,5	99,8	86,0	99,7	82,0
2022-2023	100	76,75	99,9	85,6	100	85,22	100	78,96

Мониторинг качества учащихся



Повысилось качество обученности по учебным предметам:
-русский язык на 1,75 %;
Понизилось качество обученности по учебным предметам:
-литература на 1,9 %;
-родной язык (русский) на 0,8%.
-родная литература (русская) на 3,04%.
На понижение успеваемости по учебным предмету литература повлияла академическая задолженность учащихся 7г и 6б классов.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебному предмету «русский язык» в виде административного контроля.

Результаты динамики качества обучения по русскому языку в 2022-2023 уч.г.

Кл	Вход. Контр работа		1 чет		II чет		III чет		IV чет		Итогов контр раб		Год	
	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач	Усп	Кач
5а	95,65	86,95	100	73,0	100	68,0	100	72,0	100	64,0	100	66,7	100	76,0
5б	100	75,0	100	62,0	100	68,0	100	82,0	100	45,0	100	50,0	100	68,0
5в	89,47	47,37	100	41,0	100	45,0	100	35,0	100	35,0	100	63,2	100	39,0
5г	100	52,94	100	81,0	100	70,0	100	70,0	100	78,0	100	59,1	100	78,0
5	96,2	65,57	100	64,3	100	62,8	100	64,8	100	55,5	100	59,7	100	65,3
6а	100	77,78	100	95,0	100	95,0	100	86,0	100	86,0	100	66,7	100	95,0
6б	94,12	52,94	100	45,0	100	45,0	100	50,0	100	55,0	100	47,6	100	55,0
6в	90	55,0	100	50,0	100	50,0	100	55,0	100	45,0	100	45,4	100	55,0
6г	100	52,63	100	48,0	100	52,0	100	48,0	100	48,0	100	47,3	100	48,0
6	96,03	59,58	100	59,5	100	60,5	100	59,8	100	58,5	100	56,7	100	63,3
7а	95,8	62,5	100	52,0	100	52,0	100	60,0	100	56,0	100	50,0	100	52,0
7б	89,5	31,6	100	25,0	100	21,0	96,0	29,0	100	25,0	100	20,0	100	29,0
7в	95,45	63,64	100	55,0	100	55,0	100	61,0	100	52,0	100	43,5	100	61,0

7г	90,0	45,0	100	43,0	100	43,0	100	52,0	100	57,0	100	39,1	100	54,0
7	92,68	50,68	100	43,8	100	42,8	99,0	50,5	100	47,5	100	38,2	100	49,0
8а	93,75	93,75	100	80,0	100	88,0	100	84,0	100	71,0	100	58,3	100	88,0
8б	92,31	34,62	100	38,0	100	31,0	100	48,0	100	37,0	100	56,5	100	48,0
8в	72,73	54,55	100	46,0	100	46,0	100	37,0	100	44,0	100	47,3	100	44,0
8	86,3	61,0	100	57,3	100	55,0	100	56,3	100	50,7	100	54,0	100	60,0
9а	90,48	38,1	100	58,0	96,0	54,0	100	54,0	100	46,0	100	63,6	100	54,0
9б	100	80	89,0	58,0	90,0	45,0	100	50,0	95,0	45,0	100	40,0	100	55,0
9в	47,6	23,81	95,7	47,8	87,0	22,0	100	35,0	96,0	30,0	100	26,1	100	30,0
9	79,4	47,3	94,9	54,6	91,0	40,3	100	46,3	97,0	40,3	100	43,2	100	43,0
5-9	90,5	56,27	99,0	55,9	98,2	52,3	99,8	55,5	99,4	50,5	100	50,4	100	56,1
10	100	84,62	-	-	100	100,0	-	-	100	95,0	100	94,7	100	95,0
11	100	77,0	-	-	100	94,4	-	-	100	74,0	-	-	100	84,0
10-11	100	80,8	-	-	100	97,2	-	-	100	84,5	100	94,7	100	89,5
5-11	91,28	58,21	99,0	55,9	99,1	74,8	99,8	55,5	100	67,5	100	72,6	100	82,8

Средние показатели учителей ШМО математики и информатики

Учебный год	2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Васильева Н.С.	100	57	59	3,76
Багаутдинова А.К.	99	66	66	3,98
Наливайко О.И	99	67	63	3,89
Смирнова О. З.	100	60	56	3,7

Средние показатели учителей ШМО учителей общественно-научных предметов (история России, всеобщая история, обществознание, география, ОДНКНР)

Учебный год	2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Горина Т.В.	100	84	67	4,06
Горскова М.Г.	100	73	64	3,93
Лукьянцев А.В.	100	81	73	4.2
Любимова Н.В.	100	61	59	3.76
Муратова Р.С.	100	68	62	3.88
Шабалова С.Н.	100	76	68	4.06

Средние показатели учителей ШМО учителей естественно-научных предметов (физика, биология и химия)

Учебный год	2022-2023

Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Асадуллина З.Н.	100	76	72	4.16
Габдрахманов Д.И.	100	95	81	4.45
Федорова А.И.	100	69	64	3.95
Цой З.В.	100	66	61	3.85

Средние показатели учителей ШМО учителей иностранных языков

Учебный год	2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Абузарова З.М.	100	86	76	4.31
Вахитова Ф.Ш.	100	71	64	3.92
Горина Т.В.	100	66	61	3.84
Ильина М.П.	100	71	64	3.94
Калимгулова Д.Н.	100	68	67	4.02

Средние показатели учителей ШМО учителей родных (башкирского и татарского) языков и литературы

Учебный год	2022-2023			
Ф.И.О. учителя	Усп.	Кач.	СОУ	СБ
Бердигулова З.Б.	100	93	84	4.53
Биккулова А.Г.	100	74	68	4.04
Кривицкая И.Т.	100	91	87	4.61

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ОЦЕНКА РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Результативность работы с неуспевающими обучающимися в 2022-2023 учебном году

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школы, - это работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающихся. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

В начале учебного года учителя-предметники определили список слабоуспевающих обучающихся, что, в свою очередь, помогло грамотно спланировать дальнейшую работу по преодолению неуспешности в обучении.

В школе проводится большая работа по выяснению причин школьной неуспешности (мониторинг, диагностика), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

Неуспевающие дети		
Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Подростки с несформированной учебной деятельностью
– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят; – работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы; – не имеют постоянной цели, не планируют и не организовывают свою работу; – работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей; – индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.	обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению: – в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или – в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.	– неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника; – неуспевающие обучающиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мониторинг обученности неуспевающих обучающихся в 2022-2023 учебном году

ФИ учащегося	Класс	Предмет	I ч	II ч	III ч	IV ч	Итог контр.	год	ГИА
Дуранина А.А.	6б	математика	2				3	3	
Рахматуллин Т.Р.	7б	русский язык	2		2	2	2	2	
		алгебра	2		2	2	2	2	

		литература	2		2		2	2	
		геометрия			2	2	3	3	
Иванов Е.В.	9в	литература	2	2					
		родной язык	2	2					
Каранаев И.А.	9в	алгебра	2	2				3	2
		литература	2					3	
		русский язык	2	2				3	2
		физика	2					3	
		геометрия			2	2		3	
Валеева Л.Р.	9а	геометрия		2				3	
		русский язык		2				3	3
Галин Т.Ф.	9в	литература		2				3	
		русский язык		2				3	3
		родной язык (русский)		2				3	
Мурадян Р.Д.	9б	русский язык		2				3	2
		геометрия		2				3	
		родной язык (русский)		2				3	
Ризванов Р.М.	9б	русский язык		2				3	2
		алгебра		2				3	2
		обществознание			2	2		3	2
Холодков Е.Н.	7г	алгебра	2		2	2	2	2	
		геометрия	2		2	2	2	2	
		русский язык	2		2	2	2	2	
Юденко К.К.	8в	алгебра			2	2	2	2	
		геометрия			2	2	2	2	
		химия			2		3	3	
Мухаметов Р.Р.	9в	русский язык				2		3	2

Результаты работы по ликвидации неуспешности в обучении на конец 2022-2023 уч.г:

ФИ учащегося	Класс	Результат работы
Дуранина А.А.	6б	Заключение ПМПК от 20.04.2022 № 2201311 о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ
Рахматуллин Т.Р.	7б	Заключение ПМПК от 20.04.2022 № 2201311 о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ
Иванов Е.В.	9в	завершил обучение по ООП ООО
Каранаев И.А.	9в	завершил обучение по ООП ООО
Валеева Л.Р.	9а	завершил обучение по ООП ООО
Галин Т.Ф.	9в	завершил обучение по ООП ООО
Мурадян Р.Д.	9б	завершил обучение по ООП ООО
Ризванов Р.М.	9б	завершил обучение по ООП ООО
Холодков Е.Н.	7б	Переведен в 8 класс по ИУП
Юденко К.К.	8в	выбыла на обучение в другое ОУ на обучение по ООП ООО

Мухаметов Р.Р.	9в	завершил обучение по ООП ООО

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на более важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

МОНИТОРИНГ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ УЧИ-РУ

Мониторинг на онлайн-платформе Учи-ру

В течение года на онлайн-платформе Учи.ру проходил Всероссийский мониторинг знаний по русскому языку и математике для учащихся 2-4 классов. Он позволяет автоматизировать проверку знаний и отслеживать уровень освоения школьной программы в классе. Задания мониторинга рассчитаны на учеников 2-4 классов, адаптированы под разные учебники и полностью соответствуют ФГОС.

Мониторинг знаний по русскому языку для учащихся 2-4 классов

Класс	Кол чел	Общий результат выполнения заданий					
		Выполняло чел	1 тест (12.09.22-20.11.22) %	Выполняло чел	2 тест (16.01.23-28.02.23) %	Выполняло чел	3 тест (04.04-31.05) %
2а	32	30	89	29	83,0	32	84
2б	28	27	80	28	87,0	27	83
2в	32	31	74	32	77,0	32	85
2-е	**92**	**88**	**81**	**89**	**82,3**	**91**	**84,0**
3а	31	30	81	27	76,0	31	76
3б	30	30	80	28	74,0	29	75
3в	28	22	76	22	66,0	26	71
3-и	**89**	**82**	**79**	**77**	**72,0**	**86**	**74,0**
4а	33	33	76	32	84,0	32	78
4б	31	22	62	23	72,0	30	69
4в	30	27	68	28	75,0	28	74
4-е	**94**	**82**	**68,7**	**83**	**77,0**	**90**	**73,7**
2-4	**275**	**252**	**76,2**	**249**	**77,1**	**267**	**77,2**

Мониторинг знаний по математике для учащихся 2-4 классов

Класс	Кол чел	Общий результат выполнения заданий					
		Выполняло чел	1 тест (12.09.22-20.11.22) %	Выполняло чел	2 тест (17.01-28.02) %	Выполняло чел	3 тест (04.04-31.05) %
2а	32	30	88	29	81,0	32	82
2б	28	27	81	27	84,0	26	86
2в	32	30	88	32	76,0	32	87
2-е	**92**	**87**	**85,7**	**88**	**80,3**	**90**	**85,0**
3а	31	30	77	30	72,0	31	76
3б	30	30	76	28	74,0	29	76
3в	28	21	80	22	83,0	27	77
3-и	**89**	**81**	**77,7**	**80**	**76,3**	**87**	**76,3**
4а	33	33	69	32	78,0	32	80
4б	31	24	68	22	68,0	29	66
4в	30	28	69	27	80,0	30	70
4-е	**94**	**85**	**68,7**	**81**	**75,3**	**91**	**72,0**
2-4	**275**	**253**	**77,4**	**249**	**77,3**	**268**	**77,8**

Всероссийский мониторинг знаний позволяет в течение учебного года отслеживать прогресс учеников, и выявляет трудности по основным темам программы.

По итогам мониторинга учитель может выдать сформированное платформой задание, которое поможет ученикам разобраться в проблемных заданиях.

Рекомендации:

1.Учителям выявить проблемные темы и скорректировать рабочую программу.

2.Рекомендовать педагогам продолжать использовать в работе онлайн-платформу Учи-ру.

Мониторинг на онлайн-платформе Учи-ру

В течение года на онлайн-платформе Учи.ру проходил Всероссийский мониторинг знаний по русскому языку для учащихся 5-9 классов.. Он позволяет автоматизировать проверку знаний и отслеживать уровень освоения школьной программы в классе. Задания мониторинга рассчитаны на учеников 5-9 классов, адаптированы под разные учебники и полностью соответствуют ФГОС.

Мониторинг знаний по русскому языку для учащихся 5-9 классов

Класс	Кол чел	Общий результат выполнения заданий					
		Выполняло чел	1 тест %	Выполняло чел	2 тест %	Выполняло чел	3 тест %
5а	26	26	75	25	74	24	70,0
5б	22	22	83	23	74	22	70,0
5в	22	20	72	20	71	20	76,0
5г	21	21	64	22	63	22	56,0
5 -е	**91**	**89**	**73,5**	**90**	**70,5**	**88**	**68,0**
6а	21	21	65	19	71	21	48,0
6б	23	23	54	21	44	20	47,0
6в	22	20	57	19	67	21	35,0
6г	21	20	63	21	53	20	36,0
6-е	**87**	**84**	**59,8**	**80**	**58,6**	**82**	**41,5**
7а	25	23	66	19	62	22	52,0
7б	24	22	49	20	46	20	43,0
7в	23	23	70	22	66	23	57,0
7г	23	23	72	22	66	22	58,0
7-е	**95**	**91**	**64,3**	**83**	**60,0**	**87**	**52,5**
8а	25	25	66	26	58	24	53,0
8б	26	21	56	20	60	25	48,0
8в	26	26	47	27	46	25	51,0
8-е	**77**	**72**	**56,3**	**73**	**54,7**	**74**	**50.7**
9а	23	23	50	24	50	23	53,0
9б	20	20	51	20	55	20	65,0
9в	23	23	40	23	61	23	42,0
9-е	**66**	**66**	**47,0**	**67**	**55,3**	**63**	**50,0**
5-9	**416**	**402**	**60,2**	**393**	**59,8**	**394**	**52,48**

Всероссийский мониторинг знаний позволяет в течение учебного года отслеживать прогресс учеников, и выявляет трудности по основным темам программы.

По итогам мониторинга учитель может выдать сформированное платформой задание, которое поможет ученикам разобраться в проблемных заданиях.

Рекомендации:

1.Учителям выявить проблемные темы и скорректировать рабочую программу.

2.Рекомендовать педагогам продолжать использовать в работе онлайн-платформу Учи-ру.

Мониторинг на онлайн-платформе Учи-ру по предмету «Математика»

Класс	Кол чел	Общий результат выполнения заданий					
		Выполняло чел	1 тест %	Выполняло чел	2 тест %	Выполняло чел	3 тест %
5а	**25**	22	**76**	25	75	24	70
5б	**24**	21	**75**	22	67	22	60
5в	**23**	22	**72**	22	65	23	56
5г	**23**	21	**70**	23	60	23	47
5 -е	**95**	**86**	**73,3**	**92**	**66,8**	**92**	**58,3**
6а	**21**	21	**48**	21	48	21	57
6б	**23**	17	**52**	22	57	22	55
6в	**22**	22	51	22	67	21	69
6г	**21**	21	49	21	63	21	61
6-е	**87**	**81**	**50**	**86**	**58,8**	**85**	**60,5**
7а	**25**	24	50	24	**70**	22	51
7б	**24**	23	24	24	**41**	24	31
7в	**24**	22	52	23	**54**	21	58
7г	**23**	20	41	21	**56**	23	63
7-е	**96**	**89**	**42**	**92**	**55,3**	**90**	**50,75**
8а	**24**	25	48	26	**50**	24	57
8б	**27**	26	43	26	**41**	27	40
8в	**27**	26	35	27	**41**	26	57
8-е	**78**	**77**	**42**	**79**	**55,3**	**77**	**51,33**
9а	**24**	23	43	24	**43**	20	54
9б	**20**	20	45	20	**45**	20	38
9в	**23**	17	31	23	**31**	23	46
9-е	**67**	**60**	**39,6**	**67**	**50**	**63**	**46**
5-9	**423**	**316**	**49,4**	**416**	**46,2**	**407**	**53,4**

Всероссийский мониторинг знаний позволяет в течение учебного года отслеживать прогресс учеников, и выявляет трудности по основным темам программы.

По итогам мониторинга учитель может выдать сформированное платформой задание, которое поможет ученикам разобраться в проблемных заданиях.

Рекомендации:

1.Учителям выявить проблемные темы и скорректировать рабочую программу.

2.Рекомендовать педагогам использовать в работе онлайн-платформу Учи-ру.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

В целях реализации ФГОС НОО, получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты итоговой диагностической работы по комплексу предметов

Учебный год	Класс	Кол. уч.	Уровень выполнения работы					
			повышен.		базовый		ниже базового	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	1	88/88	10	11,4	59	67,0	19	21,6
	2	101/101	8	7,9	80	79,2	13	12,9
	3	99/99	6	6,4	77	81,9	11	11,7
	4	97/97	13	13,4	73	75,3	11	11,3
	1-4	385/385	37	9,6	294	76,4	54	14,0
2021-2022	1	94/94	16	17,0	68	72,3	10	10,6
	2	89/89	23	25,8	51	57,3	15	16,9
	3	97/97	12	12,4	66	68,0	19	19,6
	4	95/95	7	7,4	65	68,4	23	24,2
	1-4	375/375	58	15,5	250	66,7	67	17,9
2022-2023	1	98/98	11	11,2	66	67,3	21	21,4
	2	88/88	6	6,8	59	67,0	23	26,13
	3	88/88	7	8,1	65	75,6	14	16,3
	4	93/93	12	12,9	56	60,2	25	26,9
	1-4	367/367	36	9,8	248	67,6	83	22,6

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

По результатам комплексной работы в начальной школе поставлены следующие задачи:

1.Продолжить работу над формированием метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД) и личностных результатов. Добиваться на всех предметах приобретения обучающихся начальных классов первичных навыков работы с информацией.

2.Продолжить воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Процент выполнения в 2022 году заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность

Математическая грамотность

Класс	Предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	%
5 класс по программе 4 класса	Математика	9.1	51.22
		9.2	52.44
Среднее значение 5 класс по программе 4 класса			**51,83**
6 класс по программе 5 класса	Математика	11.1	68,49
		11.2	86,3
Среднее значение 6 класс по программе 5 класса			**77,4**
Среднее значение 5 класс по программе 4 класса и 6 класс по программе 5 класса			**64,6**

Задания ВПР в 5 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), в 6 классе умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Из представленных данных следует, что средней уровень математической грамотности школьников 5,6 классов на начало 2022-2023 уч года составляет –64,6 %

Естественно-научная грамотность

Класс	Предмет	№ задания, вызвавший наибольшее затруднения	%
4 класс	Окружающий мир	9.1	89,74
		9.2	82,82
		9.3	59,81
		10.2.к.1	60,31
Среднее значение 4 класс			**73,17**
6 класс по программе 5 класса	Биология	6.1	70,13
		6.2	28,57
		7.1	88,31
		7.2	32,47
Среднее значение 6 класс по программе 5 класса			**54,87**
Среднее значение 4 класс и 6 класс по программе 5 класса			**64,02**

Задания ВПР в 6 классе по биологии проверяли умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;Из представленных данных следует, что средней уровень естественно-научной грамотности школьников составляет -64,02%

Читательская грамотность

Класс	Предмет	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	%
5	Русский язык	6	60,76
		7	67,51
		8	70,25
6	Русский язык	8	29,73
7	Русский язык	9	58,82
		10	50,98
		11	60,59
8	Русский язык	9	68,66
		11,1	48,51
		11,2	39,3
5-8	**Среднее значение по русскому языку**		**55,5**
5	История	3	50,0
Среднее значение 5-8 классы			**52,76**

Задания ВПР по русскому языку в 5 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания,в 7, 8 классах - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Из представленных данных следует, что средней уровень читательской грамотности школьников составляет 52,76%

Задания ВПР, вызвавшие наименьшее затруднение

Класс	Предмет	№ задания, вызвавший наименьшие затруднения	%
ВПР (весна -2022)			
4 кл	Окружающий мир	1	91,85
		9.1	91,3
		5	95,65
		7,1	86,96
		7,1	86,96
5 кл	История	2	88,37
		1	74,42
8 кл	Русский язык	2.К.1	88,56
		10	85,07
		17	86,57
		1К.3	77,61
7 кл	Русский язык	1.К.3	87,86
		1.К.2	73,33
		2К1.	81,9
		8.1	71,43
ВПР (осень-2022)			

5 кл. (по программе 4 кл.)	Русский язык (1 и 2 часть)	1.К.1	94,09
		4	89,24
		1.К.2	87,28
5 кл. (по программе 4 кл.)	Математика	6.1	96,34
		2.2	89,02
		1.1	80.49
6 кл. (по программе 5 кл.)	Русский язык	2К2	93,69
		1К2	88,29
		1К3	93,24
		11	87,84
		12	86,49
6 кл. (по программе 5 кл.)	Математика	5	91,78
		11,2	86,3
		1	80,82
		3	76,71
6 кл. (по программе 5 кл.)	Биология	1.1	100,0
		7,1	88,31
		4,3	87,01
		2.1	84,42
7 кл. (по программе 6 кл.)	Русский язык	1.К.3	94,71
		2.К.1	96,47
		2.К.2	89,8
		7.1	85,88

Задания ВПР, вызвавшие наибольшее затруднение

Класс	Предмет	№ задания, вызвавший наибольшее затруднения	%
ВПР (весна -2022)			
4 кл	Окружающий мир	6.3	28,8
		6.2	33,7
		8К3	39,13
		3.1	41,3
5 кл	История	6	18,02
		4	42,64
		7	43,41
8 кл	Русский язык	6	40,3
		11,2	39,3
		3.2	35,32
		4.2	31,34
7 кл	Русский язык	6	33,57
		11.2	28,1
		9	41,43
		3.2	38,57
ВПР (осень-2022)			
5 кл. (по программе 4 кл.)	Русский язык (1 и 2 часть)	10	30,38
		11	44,94
5 кл. (по программе 4 кл.)	Математика	12	1,22
		8	23,17

		4	46,34
6 кл. (по программе 5 кл.)	Русский язык	8	29,73
		7.2	32,43
		6.2	32,43
		4.2	43,24
6 кл. (по программе 5 кл.)	Математика	10	28,08
		14	5,48
		13	36,99
6 кл. (по программе 5 кл.)	Биология	10К3	28,57
		6.2	28,57
		1.3	30,52
		7.2	32,47
7 кл. (по программе 6 кл.)	Русский язык	1.К.1	41,47
		3.2	37,65

Выводы: У большинства обучающихся развито умение научно объяснять явления, понимать особенности естественнонаучного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Также у обучающихся развито умеют понимать текст, находить в нем нужную информацию, формулировать на ее основе оценочные суждения, но не умеют выбирать информацию для решения сугубо практических, житейских задач, и получать с ее помощью новые знания. По результатам анализа представленных данных можно констатировать, оценивающих функциональную грамотность, математическая -64,6 %,, естественно-научная грамотность-70,62 % и читательская грамотность имеет сформированность52,76%. На первое место выходит процент сформированности естественно – научной грамотности, низкий процент читательской грамотности.

Рекомендации:

1.Взять на контроль вопросы повышения квалификации учителей по направлениям функциональной грамотности.

2.Продолжить участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ

3.Проводить системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся.

Адресные рекомендации по результатам оценки функциональной грамотности обучающихся.

1. Учителям – предметникам:

-проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

- организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

- обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

- использовать нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС. **Мониторинг**

сформированности функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» среди обучающихся 1-4-х классов

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Смысл концепции формирования функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность: - является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Читательская грамотность (ЧГ) − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

У обучающихся 1-4 классов проведена диагностики читательской грамотности с целью определения уровня осознанности чтения в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий. По итогам работы у обучающихся были выявлены следующие УУД: 1. Предметные УУД включают в себя определение принадлежности произведения к жанру, знание основных литературных терминов. 2. Познавательные УУД заключаются в умении осознанно читать произведение при самостоятельном чтении. Осуществлять поиск необходимой информации в различных частяхтекста.

3. Регулятивные УУД ориентированы на умении осознавать и принимать учебную задачу. Работать с материалом предварительного чтения. Выполнять учебные действия. Осуществлять контроль.

Сводная таблица по итогам контрольных измерений уровня навыков чтения у обучающихся 1-4 ^{х} классов

Класс	Количество чел.	Параметры											
		Способ чтения			Правильность чтения						Темп чтения		
		По слогам %	По слогам и целыми словами %	Целыми словами %	Без ошибок %	Замена %	Пропуск %	Искажение %	Повторы слов %	Повторы слогов %	Ниже нормы %	Норма %	Выше нормы %
1а	32	19,0	67,0	13,0	38,0	6,0	6,0	31,0	13,0	0,0	28,0	28,0	43,0
1б	32	31,0	40,0	29,0	46,0	21,0	15,0	18,0	3,0	0,0	28,0	37,0	35,0
1в	33	27,0	42,0	18,0	18,0	24,0	30,0	33,0	15,0	3,0	27,0	34,0	22,0
1-е	**97**	**25,7**	**49,7**	**20,0**	**34,0**	**17,0**	**17,0**	**27,3**	**10,3**	**0,3**	**27,3**	**33,0**	**36,0**
2а	31	9,67	87,0	6,45	18,8	46,8	3,0	58,0	0,0	0,0	20,0	48,3	32,5
2б	28	7,14	50,0	21,4	25,0	21,4	39,0	43,0	21,4	17,8	28,5	35,7	35,7
2в	32	18,7	48,8	34,3	25,0	34,3	12,5	46,8	34,3	28,1	28,1	34,3	37,5
2-ые	**91**	**11,8**	**61,7**	**20,7**	**22,9**	**34,2**	**18,2**	**49,3**	**18,6**	**15,3**	**25,5**	**39,4**	**35,2**
3а	31	0,0	19,0	80,64	29,0	32,0	22,5	64,5	35,0	25,8	9,0	51,0	38,7
3б	29	10,3	44,8	37,9	17,2	48,2	20,6	58,6	6,8	0,0	17,2	44,8	20,6
3в	28	0,0	7,0	93,0	10,0	54,0	25,0	89,0	14,0	25,0	14,0	43,0	43,0
3-и	**88**	**3,4**	**23,6**	**70,5**	**18,7**	**44,7**	**22,7**	**70,7**	**18,6**	**16,9**	**13,4**	**46,3**	**34,1**
4а	32	0,0	9,3	90,6	62,5	9,3	6,3	18,8	0,0	0,0	9,3	59,3	31, 3

4б	30	3,0	16,0	80,0	34,0	30,0	13,0	23,0	26,0	12,0	20,0	34,0	46,0
4в	31	0,0	32,0	67,0	41,0	22,0	12,0	22,0	3,0	0,0	19,0	51,0	29,0
4-ые	**93**	**1,0**	**19,1**	**79,2**	**45,8**	**20,4**	**10,4**	**24,6**	**9,7**	**4,0**	**16,1**	**48,0**	**35,4**
2-4	**369**	**10,5**	**38,5**	**63,5**	**40,5**	**29,1**	**17,1**	**42,9**	**14,3**	**9,1**	**20,6**	**41,7**	**35,2**

В приведенной таблице видно, что встречаются случаи чтения по слогам во всех классах кроме 3а,3в, 4а,4в (учит. Лукьянова А.Ф., Бикмухаметова Ю.И., Наумович Г.Б, Лазарева Т.Г.) Лучший процент чтения целыми словами у обучающихся 1б класса (29%), 2в класса (34,3%),3а класса (80,64%), 4а (90,6%). Наибольшее количество ошибок при чтении допускают обучающиеся 2б и 3в классов (17,2%,10%)

Из проверенных обучающихся 1-4ых классов 35,2% читают выше нормы, 41,7% выполняют норму, ниже нормы читают 20,6%.

Наибольшее количество обучающихся, читающих ниже нормы во 2б (28,5%),2в (28,1%).

Вывод:

большинство учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения (79,4%). Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов (38,5% и 63,5%). Но в то же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Без ошибок читают всего 40,5 % детей.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

1.1.изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».

1.2.обратить особое внимание на совершенствование уроков литературного чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

1.3. разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» среди обучающихся 5-х классов

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.01.2023 №145 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность» с контролем объективности» с 25.01.2023 по 27.01.2023 проводился мониторинг по направлению – «Читательская грамотность» для обучающихся 5-х классов. В Республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность» (далее - Мониторинг) приняли участие 86 чел, что составило 92,5 %

Количество обучающихся 5-х классов по списку	Количество обучающихся 5-х классов , принимавших участие в мониторинге читательской грамотности	Не участвовало (чел.)	По болезни	"Потеряшки"	По техническим причинам не завершили мониторинг	Получены результаты (количество обучающихся, получивших результаты)
93	86	7	7	6	0	80

Уровень сформированности читательской грамотности

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
РБ	7,0%	33,5%	52,8%	6,7%	0%
МАОУ	6,25%	30,0%	60,0%:	3,75%	0%

«СОШ № 2»					

Уровни сформированности читательской грамотности у учащихся 5 классов

Уровни	5а		5б		5в		5г		ИТОГО	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Недостаточный	0	0	3	13,64	2	10,53	0	0	5	6,25
Низкий	6	33,33	7	31,81	2	10,53	9	42,83	24	30
Средний	12	66,67	12	54,55	13	68,42	11	52,38	48	60
Повышенный	0	0	0	0	2	10,53	1	4,76	3	3,75
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сформированность функциональной грамотности (направление - читательская грамотность)

	Не сформирована	Сформирована
РБ	40,5 %	59,5 %
МАОУ «СОШ № 2»	36,25%	63,75%

Доля обучающихся (от общего количества участников),выполнивших задания по мониторингу читательской грамотности

	№1	%	№2	%	№3	%	№4	%	№5	%	№6	%	№7	%	№8	%	№9	%
5а	18	100,0	12	66,67	17	94,44	8	44,44	5	27,78	12	66,67	8	44,44	11	61,11	18	100,0
5б	18	81,82	16	72,73	17	77,27	12	54,55	13	59,09	7	31,82	1	4,55	18	81,82	19	86,36
5в	17	89,47	14	73,68	14	73,68	14	73,68	9	47,37	17	89,47	12	63,16	19	100,00	15	78,95
5г	20	95,24	16	76,19	17	80,95	15	71,43	14	66,67	10	47,62	4	19,05	17	80,95	20	95,24
5	73	91,25	58	72,5	65	81,25	49	61,25	41	51,25	46	57,5	25	31,25	65	81,25	72	90,0
РБ		91,3		62,2		90,8		64,1		52,0		68,6		33,1		70,0		77,6

Набрали баллов за всю работу

	0-5 баллов	%	6-9 баллов	%	10-14 баллов	%	15-17 баллов	%	18-19 баллов	%
5а	0	0,0	6	33,33	12	66,67	0	0,00	0	0,00
5б	3	13,64	7	31,82	12	54,55	0	0,00	0	0,00
5в	2	10,53	2	10,53	13	68,42	2	10,53	0	0,00
5г	0	0,0	9	42,86	11	52,38	1	4,76	0	0,00
5	5	6,25	24	30,00	48	60,00	3	3,75	0	0,00
РБ		7,0		33,5		52,8		6,7	0	0,00

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы придерживаться текстоцентрического подхода к изучению грамматических тем: на каждом уроке русского языка необходимо планировать работу с текстом.

2. При работе с текстами (учебными, художественными и пр.) необходимо включать такие задания, в которых требуется:

* найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;

* извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);

* извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;

*оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую - однозначную, требующую критической оценки и т.п.

* строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;
* подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;
* задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые»,

3. Особое внимание при работе с учебным научным текстом уделять заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например: составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.п.).

4. Не менее важно уделять внимание составлению плана текста (назывного, тезисного, вопросного), трансформации одного вида плана в другой и т.п.

Задачи

1.Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

2.Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.

3. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.

4.Продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08 декабря 2022 года № 3106 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности», приказа МКУ «Отдел образования администрации городского округа г.Стерлитамак РБ от 9 декабря 2022 года № 974 «Об участии в Мониторинге сформированности функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность» в образовательных организациях г.Стерлитамак» в МАОУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ был проведен мониторинг функциональной грамотности по направлению математическая грамотность.

В диагностической работе по формированию функциональной грамотности (направление - математическая грамотность) приняли участие 57 обучающихся 9 классов, что составило 85,07% от общего количества обучающихся 9-х классов.

Таблица №1. Результаты выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий

Количество обучающихся 9-х классов по списку	Количество обучающихся 9-х классов, принимавших участие в мониторинге математической	Количество, доля обучающихся, выполнивших задание																	
		№ 1	%	№ 2	%	№ 3	%	№ 4	%	№ 5	%	№ 6	%	№ 7	%	№ 8	%	№ 9	%

	грамотности																		
67	57 (85,07%)	53	92,98	54	94,74	18	51,58	48	84,21	26	45,61	26	45,61	48	84,21	23	40,35	2	3,51

Наиболее трудными задания, с которыми не справились более 50% обучающихся – задания № 5,6,8,9 по спецификации эти задания относятся к среднему уровню, к компетентностной области (применять, интерпретировать/оценивать, рассуждать).

Таблица № 2. Уровень сформированности математической грамотности

	Уровень сформированности ФГ	Количество человек	Процент обучающихся, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ
1.	недостаточный	3	5,26
2.	низкий	20	35,09
3.	средний	21	36,08
4.	повышенный	5	8,78
5.	высокий	8	14,04

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность (направление-математическая грамотность) у обучающихся 9-х классов развита на базовом уровне.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» и на основании Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.09.2022 №2350,приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.02.2023 №485 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности по направлению «естественно-научная» с контролем объективности», приказом МКУ «Отдел образования г. Стерлитамак» от 22.02.2023 №173 «Об участии в Мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов по направлению «естественно-научная» грамотность в общеобразовательных организациях г. Стерлитамак» в МАОУ «СОШ №2» городского округа г.Стерлитамак РБ был проведен мониторинг функциональной грамотности по направлению естественно-научная грамотность.

В диагностической работе по формированию функциональной грамотности (направление - естественно-научная грамотность) приняли участие 66 из 79 обучающихся 8 классов, что составило 83,54% от общего количества обучающихся 8-х классов.

Таблица №1. Результаты выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий

№ задания	Набрали баллов			
	0 баллов	%	1балл	%
Задание 1.1.	32	48,48	34	51,52
Задание 1.2.	30	45,45	36	54,55
Задание 1.3.	50	75,76	16	24,24
Задание 2.2.	10	15,15	56	84,85
Задание 2.3.	28	42,42	38	57,58

Задание 2.4.	46	69,70	20	30,30
Задание 2.5.	50	75,76	16,00	24,24
Задание 3.1.	47	71,21	19	28,79
Задание 3.2.	27	40,91	39	59,09
Задание 3.3.	16	24,24	40	60,61
Задание 3.4.	61	92,42	5	7,58
Задание 3.5.2.	14	21,21	52	78,79
Задание 3.6.	25	37,88	41	62,12

№ задания	Набрали баллов					
	0 баллов	%	0,5баллов	%	1балл	%
Задание 2.1.	12	18,18	22	33,33	32	48,48

№ задания	Набрали баллов									
	0 баллов	%	0,5баллов	%	1балл	%	1,5 балла	%	2 балла	%
Задание 3.5.1.	10	15,15	11	16,67	10	15,15	10	15,15	25	37,88

Наиболее трудными задания, с которыми не справились более 50% обучающихся – задание № 1.3.(научное объяснение явлений) ,задания № 2.5,3.1 (Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов), по спецификации эти задания относятся к среднему уровню.

Таблица № 2. Уровень сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8-х классов

Набрали баллов за всю работу									
0-3 балла	%	4-8 баллов	%	9-11 баллов	%	12-14 баллов	%	15-16 баллов	%
5	7,58	35	53,03	20	30,30	6	9,09	0	0

Таблица № 3. Уровень сформированности естественно-научной грамотности обучающихся 8-х классов

	Уровень сформированности ФГ	Количество человек	Процент обучающихся, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ
1.	недостаточный	5	7,58
2.	низкий	35	53,03
3.	средний	20	30,30
4.	повышенный	6	9,09
5.	высокий	0	0

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность (направление- естественно-научная грамотность) у обучающихся 8-х классов развита на базовом уровне.

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2023 №03-157 «О работе по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14.02.2023 № 378 «О проведении федерального мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», письмом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 07.02.2023 № М0818.1.-857 «О федеральном мониторинге формирования и оценки функциональной грамотности» , в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МАОУ «СОШ№2» городского округа г.Стерлитамак РБ был проведен федеральный мониторинг функциональной грамотности по всем направлениям.

В итоговой диагностической работе федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8-х классов» приняли 63 обучающихся (81,8%).

Таблица 1. Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс	Количество по списку	Количество принявших участие	Недостаточный (%)	Низкий (%)	Средний (%)	Повышенный (%)	Высокий (%)
8а	24	22	50	36	9	5	0
8б	26	20	60	35	5	0	0
8в	27	22	73	27	0	0	0
8-е	77	63	61	32,6	4,6	1,8	0

Таким образом, недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности более чем 50% обучающихся.

Таблица 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)

Класс	**Общий балл (% от макс. балла)**	**Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ**
8а (обучающихся - 22)	30	50
Среднее по выборке (обучающихся - 7644)	50	87
8б (обучающихся - 20)	24	40
Среднее по выборке (обучающихся - 5061)	51	87
8в (обучающихся - 22)	21	27
Среднее по выборке (обучающихся - 16392)	49	85

Таблица 3. Выполнение заданий диагностической работы

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Количество человек выполнивших задание	14	16	40	11	18	16	31	25	34	30	23	25	34	31	**30**
Процент выполнивши	22,2	25	63	17,5	28,5	25	49,2	39,6	53,9	47,6	36,5	39,6	53,9	49,2	48

х задание															
№ задания	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	
Количество человек выполнивших задание	26	30	24	31	18	33	20	15	22	15	17	13	35	17	
Процент выполнивших задание	41,2	47,6	38,1	49,2	28,5	52,3	31,7	23,8	34,9	23,8	26,9	20,6	55,5	26,9	
№ задания	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	
Количество человек выполнивших задание	14	28	10	26	26	24	24	24	14	18	14	21	17	15	
Процент выполнивших задание	22,2	44,4	15,8	41,2	41,2	38,1	38,1	38,1	22,2	28,5	22,2	33,3	26,9	23,8	

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и

ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего в соответствии с возрастными особенностями развития.

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- беседа;
- портфолио.

Личностные результаты формируются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность,реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося, становление основ российской гражданской идентичности личности, осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности

2) Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва

3) Нравственно-этическое оценивание - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, способность к мораль-ной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось педагогом- психологом, администрацией школы, классными руководителям.

Работа велась по следующим основным направлениям:

-психодиагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультационная работа;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа.

Одним из основных видов деятельности педагога-психолога является диагностика классов, которая позволят собрать информацию об индивидуально особенностях детей, с целью использования этой информации в работе как самого педагога-психолога, так и педагогического коллектива в целом.

В соответствии с планом работы педагога-психолога были проведены:

- диагностика готовности детей 1 класса к школьному обучению (сентябрь, апрель)
- диагностика обучающихся 5-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующую ступень обучения и изучения школьной тревожности
- диагностика обучающихся 10-х классов, с целью определения уровня социально-психологической адаптации при переходе на следующий уровень обучения
- Изучение межличностных отношений 4, 6, 7,8,9 классы
- диагностика уровня подготовки и психологического настроя обучающихся при подготовке к ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс)

На основании проведенных диагностик была построена коррекционно- развивающая, тренинговая, профилактическая работа для улучшения психоэмоционального самочувствия участников образовательного процесса и снижения проявления нежелательного поведения.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с учащимися «группы риска»: индивидуальные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование, наблюдение на уроках, контроль за посещаемостью. Были даны рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам и родителям.

С целью разрешения конфликтных ситуаций, в школе функционирует служба школьной медиации.

Уровень личностных результатов

Анализ результатов сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что по итогу учебного года 27,85% учащихся имеют высокий уровень, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 52,69%имеют средний уровень, а 19,46% - низкий. Такие ребята зачастую к школе равнодушны, у них преобладает безразличное настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

При реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в школе проводится работа на достижение личностных результатов по следующим направлениям:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразиесовременного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера.

ВЫВОД: работа, проводимая в школе по формированию, развитию и повышению личностных результатов школьников проводится в правильном

ключе, что подтверждает положительная динамика личностных результатов учащихся.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

НАКОПИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с 1 по 11 класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций. .

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Важной темой на родительских собраниях и классных часах в 5- 11 классах является правильный выбор профессионального пути. Классные руководители проводят индивидуальные консультации и тестовые диагностики для выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В школе организован уголок с информацией, знакомящей со многими профессиями современного мира и учебными заведениями

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации мы принимаем участие в акции «Всероссийская профдиагностика», Так называемые профессиональные пробы.

Проходят встречи с людьми разных профессий в течении всего учебного года с 1 по 7 класс

Встреча с медсестрой 5-7 кл

Встреча с библиотекарем 5-7 кл.

Встреча с поваром. 5-7 кл.

Встречи учащихся со студентами колледжей – 8-10 класс

Встреча с сотрудником полиции 5-11 класс

Встреча с пожарным 3,4 класс

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получают возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

В рамках работы модуля **«Профориентация»** педагогами школы была проведена следующая работа:

- Внеклассные мероприятие «Профессии моих родителей» 1-4 классы
- Конкурс рисунков «Профессия будущего» 1-4 классы
- Знакомство с пожарной техникой и работой пожарного. Встреча с сотрудниками МЧС, 2-9 классы.
- Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в 5-9 классах.
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей выпускников 9-11 классов.
- Посещение учебных заведений города на День открытых дверей 9- 11классов.
- Профориентационные тематические субботы.

Все мероприятия плана в рамках модуля «Профориентация » были проведены. Для более эффективной реализации данного модуля в 2022-2023 учебном году введены профориентационые программы внеурочной деятельности: «Моя профориентация», «В мире профессий» для 8-9 классов.

Подводя итоги профориентационной работы в 5 – 9 классах можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

Оценка дополнительных общеобразовательных программ

Занятость обучающихся в свободное время в 2022-2023 учебном году в МАОУ «СОШ №2» организована в следующих объединениях:

- 15 кружков для обучающихся 1-11 классов с охватом 247 человек;
- 6 секций для обучающихся 1-11 классов с охватом 102 человека;
- группы продлённого дня для обучающихся 1-4 классов с охватом 375 человек;

Помимо объединений в школе обучающиеся МАОУ «СОШ №2» посещают объединения в учреждениях дополнительного образования и учреждениях, неподведомственных отделу образования (школы искусств, спортивные объединения и т.п.). Информация об общей занятости обучающихся МАОУ «СОШ №2» представлена в таблице.

Занятость обучающихся в творческих объединениях, кружках, секциях

Учебый год	**Всего обучающихся**	**Количество детей, занимающихся в одном кружке**		**Посещают 2 кружка**		**Посещают более 2-х кружков**		**Всего посещают кружки**	
		человек	**%**	**человек**	**%**	**человек**	**%**	**человек**	**%**
2022-2023	830	637	76,6	115	13,8	41	4,9	793	95,3

Мониторинг удовлетворённости родителей и представителей обучающихся качеством общего и дополнительного образования детей позволяет сделать вывод о том, что в целом организация учебной и воспитательной работы в школе удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей.

Показатели эффективности деятельности

Наименование показателя	**Количество опрошенных**	**Да**	**Да%**	**Нет**	**Нет %**	**Затрудняюсь ответить**	**Затрудняюсь ответить %**
Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей	502	399	79,5	41	8,2	62	12,3
Удовлетворенность населения качеством общего образования детей	502	439	87,5	19	3,8	44	8,7

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ)

Внешняя оценка качества образования

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов. Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований оценки качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) – это ежегодная комплексная проверочная работа в школах на основе контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования, направленная на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Учащиеся 4 классов писали ВПР по трём предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

–соответствие ФГОС;

–соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

–учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

–отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

–использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

– использование только заданий открытого типа;

–соответствие текстов заданий формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;

–использование уровневого подхода при диагностической оценке образовательных достижений школьников, который обеспечивает объективность и информативность этой оценки и дает возможность учителям организовать индивидуальную работу с обучающихся, учитывая их уровень подготовки и личностные характеристики.

Всероссийские проверочные работы проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийские проверочные работы проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Анализ участия в ВПР (по годам) по учебным предметам НОО

Учебный предмет «Математика»

	Всего классов	Обучся по списку	Выполняло	Усп	Кач. зн	СОУ	СБ	Получили отметку							
								«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2020-2021	4	97	92	96,7	66,3	62,5	3,9	22	23,91	39	42,39	28	30,43	3	3,26
2021-2022	4	91	82	97,6	62,0	57	3,7	9	11	42	51,2	29	35,4	2	2,4
2022-2023	3	93	92	98,91	66,31	61,39	3,85	18	19,57	43	46,74	30	32,61	1	1,09

Таким образом, сравнительный анализ успеваемости ВПР по учебному предмету «математика» показал, что результаты по годам практически совпадают. Качество ниже в 2021-22 уч. году; качество 2022-2023 уч.г. сравнялось с 2020-2021 уч.г.

Учебный предмет «Русский язык»

	Всего классов	Обучающихся по списку	Выполняло	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ	Получили отметку							
								«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2020-2021	4	97	88	94,32	56,82	52,82	3,57	5	5,7	45	51,1	33	37,5	5	5,7
2021-2022	4	91	79	96,2	65,57	59,01	3,74	13	16,5	40	50,63	23	29,1	3	3,8
2022-2023	3	93	92	96,74	57,61	53,43	3,6	5	6,52	48	51,09	36	39,13	3	3,26

Таким образом, анализ результатов ВПР по учебному предмету «русский язык» за прошедшие три года показывает, что большинство обучающихся справляются с работами на базовом уровне и имеют достаточный уровень достижения планируемых результатов ФГОС. Качество выше в 2022 году: на 8,75 % в сравнении с 2021 г. и на 7,96 % в сравнении с 2023 г.

Учебный предмет «Окружающий мир»

	Всего классов	Обучающихся по списку	Выполняло	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ	Получили отметку							
								«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2020-	4	97	93	97,8	66,7	59,2	3,8	13	13,97	49	52,68	29	31,18	2	2,15

2021															
2021 - 2022	4	93	92	98,91	67,39	59,74	3,8	13	14,13	53	57,60	25	27,17	1	1,09
2022 - 2023	3	93	93	98,92	73,12	60,9	3,85	12	12,9	56	60,22	24	25,82	1	1,08

Таким образом, анализ результатов ВПР по учебному предмету «окружающий мир» за прошедшие три года показывает, что большинство обучающихся справляются с работами на базовом уровне и имеют достаточный уровень достижения планируемых результатов ФГОС. Показатель качества показал рост на 6,42%

Учебный предмет «Математика»

	Всего классов	Обучающихся по списку	Выполняло	Получили отметку							
				подтвердили	%	понизили	%	повысили	%	«2»	%
2020 - 2021	4	97	92	75	81,5	6	6,5	11	11,95	3	3,3
2021 - 2022	4	91	82	52	63,4	22	26,7	8	9,5	2	2,4
2022 - 2023	3	93	92	80	86,9	4	4,35	8	8,87	1	1,09

Процент подтвердивших отметки по учебному предмету «математика» составляет от 63,4 % до 86,96 %, повысивших отметки-от 8% до 11%, понизивших отметки от 4% до 22%.

Учебный предмет «Русский язык»

	Всего классов	Обучающихся по списку	Выполняло	Получили отметку							
				подтвердили	%	понизили	%	повысили	%	«2»	%
2020-2021	4	97	88	66	75,0	15	17,04	7	7,95	5	5,7
2021-2022	4	91	79	61	77,2	8	10,1	10	12,7	3	3,8
2022-2023	3	93	92	60	65,2	24	26,09	8	8,7	3	3,26

Процент подтвердивших отметки по учебному предмету «русский язык» составляет от 65,22 % до 77,2 %. повысивших отметки-от 7% до 10%, понизивших отметки -от 10,1% до 26,09%.

Учебный предмет «Окружающий мир»

	Всего классов	Обучающихся по списку	Выполняло	Получили отметку							
				подтвердили	%	понизили	%	повысили	%	«2»	%
2020-2021	4	97	93	72	77,41	12	12,9	9	9,68	2	2,15
2021-	4	93	92	70	76,08	14	15,22	8	8,69	1	1,09

2022											
2022-2023	3	93	93	75	80,65	8	8,6	10	10,75	1	1,08

Процент подтвердивших отметки по учебному предмету «окружающий мир» составляет от 76,08 % до 80,65 %. повысивших отметки-от 8,69% до 10,75 %, понизивших отметки - от 8,6 % до 15,22%.

Учебный предмет «Математика»

	По итогам ВПР				По итогам предыдущего учебного периода (года/четверти)				Динамика (повысились/ понизились показатели, %)			
	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ
2020-2021	96,7	66,3	62,5	3,9	100	65,2	60,1	3,8	-3,3	+1,1	+2,4	+0,1
2021-2022	97,6	62,0	57,0	3,7	100	67,8	62	3,9	-2,4	-5,8	-5,0	-0,2
2022-2023	98,91	66,31	61,39	3,85	100	64,77	59,3	3,8	-1,09	+1,54	+2,09	+0,05

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущий год /четверть подтверждает объективность выставления отметок по учебному предмету «математика». Разница незначительная: в 2021 г составляет-+ 1,1%, в 2022 г-5,8%., в 2023 г+1,54 %

Учебный предмет «Русский язык»

	По итогам ВПР				По итогам предыдущего учебного периода (года/четверти)				Динамика (повысились/ понизились показатели, %)			
	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ
2020-2021	94,32	56,82	52,82	3,57	100	55,03	55,1	3,65	-5,68	+1,82	-2,28	-0,08
2021-2022	96,2	65,57	59,01	3,74	100	62,42	58,57	3,77	-3,8	+3,15	+0,44	-0,04
2022-2023	96,74	57,61	53,43	3,6	100	59,3	56,6	3,7	-3,26	+1,69	+3,17	+0,1

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущий год /четверть подтверждает объективность выставления отметок по учебному предмету «русский язык». Разница незначительная: в 2021 г составляет —1,79%, в 2022 г + 3,15 %, в 2023 г +1,69 %

Учебный предмет «Окружающий мир»

	По итогам ВПР				По итогам предыдущего учебного периода (года/четверти)				Динамика (повысились/ понизились показатели, %)			
	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	СБ
2020-2021	97,8	66,7	59,2	3,8	100	69,9	59,8	3,8	-2,2	-3,2	-0,6	=
2021-2022	98,91	67,39	59,74	3,8	100	68,48	62,22	3,8	-1,09	-1,09	-2,48	=
2022-2023	98,92	73,12	60,9	3,85	100	69,4	59,8	3,8	-1,8	+3,72	+1,1	+0,05

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок четвероклассников за текущий год /четверть подтверждает объективность выставления отметок по учебному предмету «русский язык». Разница незначительная: в 2021 г составляет —0,2%, в 2022 г -1,09 %,2023 г-+3,72

Таким образом, анализируя выше приведенные таблицы, можно сделать вывод о незначительных расхождениях внешней оценки качества знаний с внутренней. В целом наблюдается соответствие отметок полученных по результатам мониторинга.

Статистика по отметкам

Русский язык					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
РБ	50580	3,85	28,58	47,39	20,18
Город	3709	4,21	30,17	49,8	15,83
«СОШ№ 2»	92	3,26	39,13	51,09	6,52

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «русский язык»

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
4-е	96,74	95,79	96,15	94,6	+2,14	57,61	65,63	67,57	64,45	-6,84

Выводы: Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по русскому языку на 0,95 % выше городского, на 0,59 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 2,14 %; по качеству- ниже городского на 8,02 % ,по РБ на 9,96 % , по РФ на 6,84 %

Математика					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
РБ	51239	1,66	20,12	44,34	33,88
Город	3729	2,01	23,89	47,68	26,41
«СОШ№ 2»	92	1,09	32,61	46,74	19,57

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика»

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
4-е	98,91	97,99	98,34	97,15	+1,76	66,31	74,09	78,22	75,25	-8,97

Вывод;

Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по математике на 0,92 % выше городского, на 0,57 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 1,76 %; по качеству- ниже городского на 7,78 % ,по РБ на 11,91 % , по РФ на 8,97 %

Окружающий мир					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
РБ	50735	0,48	16,27	57,43	25,82
Город	3738	0,64	18,75	58,83	21,78
«СОШ№ 2»	93	1,08	25,81	60,22	12,9

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «окружающий мир»

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
4-е	98,92	99,36	99,52	98,85	+0,07	73,12	80,61	83,25	79,72	-6,6

Вывод:

Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по окружающему миру на 0,44 % выше городского, на 0,6 % ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 0,07 %; по качеству- ниже городского на 7,49 % ,по РБ на 10,13 % , по РФ на 6,6 %

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам «русский язык», «математик» и «окружающий мир» учащихся 4-х классов за 2020-2023 гг показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Учителям начальных классов удалось сохранить высокий уровень знаний, заложенный в начальной школе.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

по русскому языку:

1. **Провести** анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык».
2. **Определить** типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.
3. **Проводить** систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
4. **Составит**ь план коррекционной работы с обучающихся, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.
5. **Включать** в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР по русскому языку.

6. **Уделить** особое внимание на уроках заданиям, предполагающим понимание обучающимися письменной предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД); показывающим умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся, определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

7. **Проводить** систематически на уроках работу по темам: «Правописание безударных гласных», «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова», «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных», «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных», «Правописание безударных личных окончаний глаголов», «Работа с текстом: формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте», «Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации».

по математике:

1. **Провести** анализ результатов ВПР по предмету «Математика».

2. **Определить** типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.

3. **Проводить** систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.

4. **Составить** план коррекционной работы с обучающихся, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.

5. **Включать** в контрольно-измерительные материалы задания из ВПР по математике.

6. **Уделить** особое внимание на уроках:

- решению текстовых задач в 3-4 действия;
- чтению, записи и сравнению величин (массу время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- чтению несложных готовых таблиц;
- решению задач, связанных с повседневной жизнью, в которых необходимо применять математические знания, умения и навыки
- решению логических задач.

7. **Проводить** на уроках систематически работу по темам: «Чтение, запись, сравнение величин», «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел», «Письменное умножение и деление многозначных чисел», «Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия», «Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 3-4 действия», «Нахождение площади и периметра прямоугольника», «Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)», «Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности, проверка логических рассуждений при решении задач».

по окружающему миру:

1. **Провести** анализ результатов ВПР по предмету «Окружающий мир».

2. **Определить** типологии допущенных ошибок по итогам ВПР.

3. **Проводить** систематическую работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.

4. **Составить** план коррекционной работы с обучающихся, которые показали низкий уровень выполнения ВПР.

5. **Включать** в диагностические работы задания из ВПР по окружающему миру.

6. **Включать** на уроках и во внеурочной деятельности:

- задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);

- задания на сравнение, анализ, синтез, классификацию по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- задания на построение рассуждений;

- задания на построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- задания по работе с текстами для вычленения основных событий, содержащихся в тексте; сравнения между собой объектов, описанных в тексте, выделения существенных признаков объектов;

- задания на проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;

- задания на создание и преобразование моделей и схем для решения учебных задач;

- задания на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- задания на оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- задания, предполагающие использование готовых моделей (глобус, карта, план), для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;

- работу с различными видами текстов, с видео- и фотоизображениями.

7. На уроках систематически проводить работу по темам: «Работа с картой», «Природные зоны», «Животный и растительный мир России», «Строение человека», «Здоровье и безопасность», «Растения и животные Республики Башкортостан».

Статистические данные по результатам ВПР

. Учащиеся 5 классов писали ВПР по четырем предметам: математика, русский язык, история, биология.

Сводные данные выполнения ВПР -2023 (весна) обучающимися 5 классов

Предмет	Кол уч	Вып. уч.	«5»		«4»		«3»		«2»		УСП	КАЧ	СОУ	СБ
			Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%				
русский язык	94	89	12	13,5	40	44,9	29	32,6	8	8,9	91,0	57,8	55,4	3,6
математика	94	89	9	10,1	44	49,4	31	34,8	5	5,6	94,4	59,6	55,2	3,6
история	94	89	12	13,5	39	44,9	33	35,7	5	5,6	94,4	58,4	56,1	3,7
биология	94	83	3	3,6	41	49,4	33	39,8	6	7,2	92,8	53,0	50,7	3,5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предметы	Русский язык		Математика		История		Биология	
Результат	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили	16	17,98	17	19,1	17	19,1	19	22,89
Подтвердили	69	77,53	70	78,65	62	69,66	61	73,49

Повысили	4	4,49	2	2,25	10	11,24	3	3,61
	89	100	89	100	89	100	83	100

Статистика по отметкам

Русский язык					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
РБ	46851	9,47	38,26	38,8	13,47
Город	3485	7,43	38,08	41,26	13,23
«СОШ№ 2»	89	8,99	32,58	44,94	13,48

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «русский язык»

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
5	91,01	92,57	90,53	88,26	+2,75	57,82	54,49	52,27	48,81	+9,01

Выводы: Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по русскому языку на 1,56 % выше городского, на 0,48 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 2,75 %; по качеству- выше городского на 3,33 % ,по РБ на 5,55 % , по РФ на 9,01 %

Математика					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
РБ	46670	6,11	34,07	41,48	18,34
Город	3449	5,68	32,97	44,8	16,56
«СОШ№ 2»	89	5,62	34,83	49,44	10,11

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика»

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
5	94,38	94,32	93,89	91,52	+1,86	59,55	61,36	59,82	54,71	+4,84

Выводы: Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по математике на 0,95 % выше городского, на 0,59 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 1,86 %; качество- ниже городского на 1,81 % ,по РБ на 0,27 % , выше по РФ на 4,84 %

История					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1446841	6,24	37,2	39,99	16,56
РБ	46387	4,38	35,32	42,46	17,84
Город	3457	4,28	34,51	44,29	16,92
«СОШ№ 2»	89	5,62	35,96	44,94	13,48

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «история»

Класс	Усп по	Усп по	Усп по РБ	Успев РФ	Разница (+/-/ на	Кач по	Кач по городу	Кач по	Кач по	Разница (+/-/ на

	школе (%)	городу (%)	(%)	(%)	сколько %)	школе (%)	(%)	РБ (%)	РФ (%)	сколько %)
5	94,38	95,72	95,62	93,76	+0,62	58,42	61,21	60,3	56,55	+1,87

Выводы: Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по истории на 0,62 % выше городского, на 1,24 % ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 0,62 %; качество- ниже городского на 1,18 % ,по РБ на 1,88 % , выше по РФ на 1,87 %

Биология					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1446105	7,46	38,12	41,47	12,96
РБ	46269	5,06	35,84	45,37	13,73
Город	3448	4,15	33,58	48,43	13,83
«СОШ№ 2»	83	7,23	39,76	49,4	3,61

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «биология»

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
5	92,77	95,85	94,94	92,54	+0,23	53,01	62,26	59,1	54,43	-1,78

Выводы: Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по биологии на 3,08 % ниже городского, на 2,17 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 0,23 %; по качеству- ниже городского на 9,61 % , по РБ на 6,45 % , по РФ на 1,78 %

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные (низкие) результаты.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).

Статистические данные по результатам ВПР-2023 (весна) по учебному предмету «русский язык»

Класс	Кол уч	Вып. уч.	«5»		«4»		«3»		«2»		УСП	КАЧ	СОУ	СБ
			Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%				
5	94	89	12	13,5	40	44,9	29	32,6	8	8,9	91,0	57,8	55,4	3,6
6	86	83	15	18,1	28	33,7	35	42,2	5	6,0	93,9	51,8	55,8	3,6
7	95	87	2	9,1	8	36,4	11	50,0	1	4,5	95,5	45,5	51,1	3,5
8	78	73	9	12,3	30	34,3	32	43,8	7	9,6	90,4	46,6	51,6	3,5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предметы	5		6		7		8	
Результат	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили	16	17,98	13	15,66	9	10,34	15	20,55
Подтвердили	69	77,53	65	78,31	74	85,06	55	75,34
Повысили	4	4,49	5	6,02	4	4,6	3	4,11
	89	100	83	100	87	100	73	100

Статистика по отметкам

Русский язык ,5 класс					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
РБ	46851	9,47	38,26	38,8	13,47
Город	3485	7,43	38,08	41,26	13,23
«СОШ№ 2»	89	8,99	32,58	44,94	13,48

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «русский язык»,5 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
5	91,01	92,57	90,53	88,26	+2,75	57,82	54,49	52,27	48,81	+9,01

Выводы: Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по русскому языку на 1,56 % выше городского, на 0,48 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 2,75 %; по качеству- выше городского на 3,33 % ,по РБ на 5,55 % , по РФ на 9,01 %

Русский язык ,6 класс					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
РБ	47204	10,57	39,76	39,12	10,55
Город	3421	8,68	37,8	42,5	11,02
«СОШ№ 2»	83	6,02	42,17	33,73	18,07

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «русский язык»,6 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
6	93,98	91,32	89,43	86,46	+7,62	51,8	53,52	49,67	46,0	+5,8

Выводы: Сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по русскому языку на 2,67 % выше городского, на 4,55% выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 7,52 %; качество- ниже городского на 1,72 % ,выше среднего по РБ на 2,13 % , выше по РФ на 1,8 %

Русский язык, 7 класс

ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
РБ	44386	9,53	43,08	39,17	8,21
Город	3065	8,03	41,73	41,86	8,38
«СОШ№ 2»	87	8,05	47,13	32,18	12,64

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «русский язык»,7 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
7	91,95	91,97	90,47	86,27	-5,68	44,82	50,24	47,38	41,33	+3,49

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по русскому языку на 0,02 % ниже городского, на 1,48 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 5,68 %; качество- ниже городского на 5,42 % ,по РБ на 2,56 % , выше по РФ на 3,49 %

Русский язык,8 класс					
ОО	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
РБ	43169	10,63	36,2	43,11	10,06
Город	2861	8,81	37,33	44,81	9,05
«СОШ№ 2»	73	9,59	43,84	34,25	12,33

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «русский язык», 8 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
8	90,41	91,19	89,37	84,43	+5,98	46,58	53,86	53,17	46,62	-0,04

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по русскому языку на 0,78 % ниже городского, на 1,04 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 0,23 %; по качеству- ниже городского на 7,28 % , по РБ на 6,59 % ,выше среднего по РФ на 5,98 %

Рекомендации:

Учителям русского языка общеобразовательных организаций:

1. Спланировать работу по повышению качества преподавания следующих тем:

* Морфология: морфологический разбор самостоятельных частей речи, в частности имени прилагательного и глагола; грамматические признаки самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий, распознавание частей речи;

* Синтаксис и пунктуация: виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложениях, в т.ч. через составление схем предложений с прямой речью, сложных предложений; обоснование условий обособления определений и обстоятельств (причастных и деепричастных оборотов), в том числе с помощью

графических схем; применение изученных пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками текста;

* Лексика: многозначные слова и их использование в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; стилистическая принадлежность слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимов); использование фразеологизмов в микротексте, описывающем конкретную жизненную ситуацию на основе собственного опыта обучающихся с целью адекватной интерпретации фразеологизма;

* Орфография: применение изученных орфографических правил при списывании осложненного пропусками текста; обоснование выбора слитных/раздельных написаний НЕ со словами разных частей речи; обоснование выбора Н-НН в словах разных частей речи; правописание производных предлогов и омонимичных им частей речи;

* Текстоведение: ответы на вопросы по содержанию текста; поиск ключевых слова и словосочетаний, подтверждающие ответ на вопрос по содержанию текста; формулирование главной мысли текста и умение отличать главную мысль от темы; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

* Культура речи: нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправление.

2. Включать в контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля задания на оценивание сформированности читательской грамотности, метапредметных навыков: различные виды разборов, задания по текстоведческому, орфографическому и пунктуационному анализу; задания по культуре речи; задания на распознавание частей речи, разных видов орфограмм и пунктограмм; задания по лексике и фразеологии.

Анализ результатов ВПР ОО начального, основного и среднего общего образования позволяет сформулировать рекомендации для представителей различных уровней управления образованием и субъектов образовательной деятельности.

Адресные рекомендации

1) при разработке основных образовательных программ в «Системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы» содержание и критерии оценки привести в соответствие с критериями оценивания, содержащимися в ВПР;

2) при разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам учитывать формат заданий ВПР, позволяющих осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями;

3) использовать результаты ВПР для принятия решений в отношении конкретных обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты (например, диагностика проблем в обучении, определение мер по их преодолению, корректировка образовательного процесса);

4) проводить мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) по целям, организации, подготовке, результатам ВПР;

5) обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательных результатов, ориентированной на объективность и достоверност

Анализ ВПР 6-8 классов

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «математика», 6 класс

Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участников				
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Республика Башкортостан	1199	47284	8,09	44,18	38,78	8,95
город Стерлитамак	38	3473	7,08	41,66	43,39	7,86
«СОШ №2»городского округа г. Стерлитамак РБ		85	5,88	43,53	44,71	5,88

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика»,6 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
6	94,12	92,92	91,91	88,5	+5,62	50,59	51,25	47,73	40,84	+9,79

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по математике на 1,2 % выше городского, на 2,21 % выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 5,62 %; качество- ниже городского на 0,66 % ,по РБ выше на 2,86 % , выше по РФ на 9,79 %.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «математика», 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Республика Башкортостан	1201	44050	6,73	47,94	35,07	10,26
город Стерлитамак	38	3167	5,78	49,35	36,63	8,24
«СОШ №2» городского округа г. Стерлитамак РБ		88	6,82	53,41	36,36	3,41

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика»,7 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
7	93,18	94,22	93,27	89,67	+3,51	39,77	44,87	45,33	39,25	+0,52

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по математике на 1,04 % ниже городского, на 0,09 % ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 3,51 %; качество- ниже городского на 5,1 % ,по РБ ниже на 5,56 % , выше по РФ на 0,52 %.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «математика», 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Республика Башкортостан	1190	42797	6,19	53,58	35,45	4,78

город Стерлитамак	38	2769	5,89	53,2	37,81	3,11
«СОШ №2» городского округа г. Стерлитамак РБ		68	8,82	45,59	38,24	7,35

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика»,8 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
8	91,18	94,11	93,81	90	+1,18	45,59	40,92	40,23	32,74	+12,85

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по математике на 2,93% ниже городского, на 2,63 % ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 1,18 %; качество- выше городского на 4,67% ,по РБ выше на 5,36 % , выше по РФ на 12,85%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «обществознание», 6 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Республика Башкортостан	890	23334	4,5	37,57	43,32	14,61
город Стерлитамак	37	1704	2,91	32,06	47,95	17,07
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		40	10	50	32,5	7,5

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «обществознание»,6 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
6	90	97,09	95,5	93,58	-3,58	40,00	65,02	57,93	54,04	-14,04

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по обществознанию на 7,03% ниже городского, на 5,5 % ниже среднего по РБ, ниже среднего по РФ на 3,53 %; качество- ниже городского на 25,02% ,по РБ ниже на 17,93 % , ниже по РФ на 14,04%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «обществознание», 7 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Республика Башкортостан	704	15161	6,78	39,87	40,97	12,37
город Стерлитамак	30	976	6,56	38,32	43,95	11,17
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		48	6,25	41,67	43,75	8,33

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «обществознание»,7 класс

Класс	Усп по	Усп по	Усп по	Успев РФ	Разница (+/-/	Кач по	Кач по город	Кач по	Кач по	Разница (+/-/

	школе (%)	городу (%)	РБ (%)	(%)	на сколько %)	школе (%)	у (%)	РБ (%)	РФ (%)	на сколько %)
7	93,75	93,44	93,22	90,13	+3,63	52,08	55,12	53,34	48,18	+3,9

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по обществознанию на 7,03% ниже городского, на 5,5 % ниже среднего по РБ, ниже среднего по РФ на 3,53 %; качество- ниже городского на 25,02% ,по РБ ниже на 17,93 % , ниже по РФ на 14,04%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «обществознание», 8 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Республика Башкортостан	712	14209	5,43	44,23	38,21	12,13
город Стерлитамак	30	895	5,59	44,47	39,22	10,73
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		24	12,5	50	37,5	0

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «обществознание»,8 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
8	87,5	94,41	94,57	91,01	-3,51	37,5	49,95	50,34	44,21	-6,7

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по обществознанию на 6,91% ниже городского, на 7 % ниже среднего по РБ, ниже среднего по РФ на 3,51 %; качество- ниже городского на 12,45% ,по РБ ниже на 12,84 % , ниже по РФ на 6,7%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «история», 6 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	25826	707729	5,03	43,97	38,2	12,8
Республика Башкортостан	864	23331	3,12	38,86	42,85	15,17
город Стерлитамак	35	1728	2,14	35,82	46,41	15,63
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		41	4,88	43,9	43,9	7,32

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «история»,6 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
6	95,12	97,86	96,88	94,97	+0,15	51,22	62,04	58,02	51	+0,22

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по истории на 2,74% ниже городского, на 1,76 % ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 0,15 %; качество- ниже городского на 10,82% ,по РБ ниже на 6,8 % , выше по РФ на 0,22%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «история» , 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Республика Башкортостан	687	14306	3,44	37,3	42,58	16,69
город Стерлитамак	34	1045	4,59	36,65	45,55	13,21
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		22	4,55	40,91	45,45	9,09

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «история»,7 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
7	95,45	95,41	96,56	94,02	+1,43	54,54	58,76	59,27	52,43	+2,11

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по истории на 0,04% выше городского, на 1,11 % ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 1,43 %; качество- ниже городского на 4,22% ,по РБ ниже на 4,73 % , выше по РФ на 2,11%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «история», 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Республика Башкортостан	692	14205	3,14	36,88	43,55	16,43
город Стерлитамак	33	1015	2,76	38,13	45,62	13,5
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		25	4	48	40	8

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «история»,8 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
8	96	97,24	96,86	94,34	+1,66	48	59,12	59,98	52,75	-4,75

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по истории на 1,24% ниже городского, на 0,86 % ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 1,88 %; качество- ниже городского на 11,12% ,по РБ ниже на 11,98 % , ниже по РФ на 4,75%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «история», 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Республика Башкортостан	242	3719	0,78	13,55	52,54	33,13
город Стерлитамак	29	549	1,09	15,85	51,18	31,88
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		15	0	26,67	53,33	20

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «история»,11 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько	Кач по школе	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько

					%)	(%)				%)
11	100	98,91	99,22	97,71	+2,29	70,33	83,06	85,67	76,17	-5,84

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по истории на 1,09% выше городского, на 0, 78% выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 2,29 %; качество- ниже городского на 12,73% ,по РБ ниже на 14,33 % , ниже по РФ на 5,84%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «английский язык», 7 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Республика Башкортостан	1171	40532	9,36	43,46	35,69	11,49
город Стерлитамак	38	2933	5,9	42,45	39,35	12,31
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		88	10,23	46,59	28,41	14,77

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «английский язык», 7 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
7	89,77	94,1	90,64	84,08	+5,69	43,18	51,66	47,18	40,02	+3,16

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по английскому языку на 4,33% ниже городского, на 0,87% ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 5,69 %; качество- ниже городского на 8,48% ,по РБ ниже на 4 % , выше по РФ на 3,16%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «биология», 7 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,74	13,12
Республика Башкортостан	643	15337	4,61	38,46	41,01	15,92
город Стерлитамак	17	666	2,7	31,53	51,35	14,41
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		44	11,36	34,09	40,91	13,64

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «**биология», 7 класс**

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
7	88,64	97,3	95,39	91,87	-3,23	54,55	65,76	56,93	48,86	+5,69

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по биологии на 8,66% ниже городского, на 6,75% ниже среднего по РБ, ниже среднего по РФ на 11,21 %; качество- ниже городского на 8,48% ,по РБ ниже на 2,38 % , выше по РФ на 5,69%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «география», 6 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56

Республика Башкортостан	881	23290	2,48	35,36	48,67	13,49
город Стерлитамак	36	1679	2,2	31,63	50,57	15,6
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		41	2,44	48,78	41,46	7,32

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «география», 6 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/- на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/- на сколько %)
6	97,56	97,8	97,52	96,2	+1,36	48,78	66,17	62,16	57,38	-8,6

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по географии на 0,24% ниже городского, на 0,04% ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 1,36 %; качество- ниже городского на 17,39% ,по РБ ниже на 13,38 % , ниже по РФ на 8,6%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «география», 7 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Республика Башкортостан	726	14841	6,08	47,84	37,44	8,64
город Стерлитамак	35	1115	4,22	42,24	41,17	12,38
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		22	13,64	40,91	40,91	4,55

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «география», 7 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/- на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/- на сколько %)
7	86,36	95,87	93,92	89,76	-3,4	45,56	53,55	46,08	38,06	+8,5

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по географии на 9,51% ниже городского, на 7,56% ниже среднего по РБ, ниже среднего по РФ на 3,4 %; качество- ниже городского на 7,99% ,по РБ ниже на 0,56 % , выше по РФ на 8,5%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «география», 8 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Республика Башкортостан	713	14539	5,35	43,9	41,48	9,27
город Стерлитамак	32	919	3,05	43,96	45,81	7,18
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		24	4,17	54,17	29,17	12,5

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «география», 8 класс

Класс	Усп по школе	Усп по	Усп по	Успев РФ	Разница (+/-	Кач по	Кач по город	Кач по	Кач по	Разница (+/-

	(%)	город у (%)	РБ (%)	(%)	на сколько %)	школе (%)	у (%)	РБ (%)	РФ (%)	на сколько %)
8	95,83	96,95	94,65	91,07	+4,76	41,67	52,99	50,75	42,46	-0,79

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по географии на 1,12% ниже городского, на 1,18% ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 4,76 %; качество- ниже городского на 11,32% ,по РБ ниже на 9,08 % , ниже по РФ на 0,79%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «физика»,7 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Республика Башкортостан	885	22151	5,8	42,92	37,75	13,52
город Стерлитамак	35	1566	5,36	41,83	42,02	10,79
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		48	4,17	39,58	47,92	8,33

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «физика», 7 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по город у (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по город у (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
7	95,83	94,64	94,2	90,48	+5,35	56,25	52,81	51,27	44,59	+11,66

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по физике на 1,19% ниже городского, на 1,63% ниже среднего по РБ, выше среднего по РФ на 5,35 %; качество- выше городского на 3,44% ,по РБ ниже на 4,98 % , выше по РФ на 11,66%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «физика», 8 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Республика Башкортостан	700	13957	5,06	42,32	39,68	12,94
город Стерлитамак	30	838	5,13	40,45	41,41	13,01
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		24	4,17	41,67	41,67	12,5

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «**физика», 8 класс**

Класс	Усп по школе (%)	Усп по город у (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по город у (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
8	95,83	94,87	94,94	90,53	+5,3	54,17	54,42	52,62	43,84	+10,33

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по физике на 0,96% выше городского, на 0,89% выше среднего по РБ, выше среднего по РФ на 5,3 %; качество- ниже городского на 0,25% ,по РБ ниже на 1,55 % , выше по РФ на 10,33%.

Сравнительная статистика по отметкам по учебному предмету «химия», 8 класс

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68

Республика Башкортостан	710	14352	3,13	32,88	42,25	21,74
город Стерлитамак	32	941	3,08	41,02	40,81	15,09
"СОШ №2"" городского округа г. Стерлитамак РБ		24	8,33	41,67	37,5	12,5

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «химия», 8 класс

Класс	Усп по школе (%)	Усп по городу (%)	Усп по РБ (%)	Успев РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)	Кач по школе (%)	Кач по городу (%)	Кач по РБ (%)	Кач по РФ (%)	Разница (+/-/ на сколько %)
8	91,67	96,92	96,87	94,63	-2,96	50	55,9	63,99	57,93	-7,93

Вывод: сравнительный анализ данных демонстрирует, что результат успеваемости ВПР по химии на 5,25% ниже городского, на 5,2% ниже среднего по РБ, ниже среднего по РФ на 2,96 %; качество- ниже городского на 5,9% ,по РБ ниже на 13,99 % , ниже по РФ на 7,93%.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаѐтся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в МОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы дополнительных платных образовательных услуг:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие воспитанников и обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической работы;
-создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
-удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги;
-создание правовой базы и формирование экономического механизма развития дополнительных платных услуг;
-разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.
-привлечение дополнительных источников финансирования.

Школой проводится предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

- изучается спрос на дополнительные платные образовательные услуги;
- определяется предполагаемый контингент обучающихся;
- разрабатываются и корректируются локальные акты организации;
- создаются необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- издается приказ об открытии групп;
- заключаются договора с заказчиками (обучающимися) дополнительных платных образовательных услуг;
- заключаются договора с педагогическими работниками;
- составляется учебный план, расписание занятий, утверждается календарный учебный график;
- разрабатываются и утверждаются дополнительные образовательные программы.

По запросу родителей (законных представителей) с 1 октября 2022 года году были организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги:

№	Наименование курса	Классы	кол-во занимающихся
1.	Занимательная математика	2а	15
2.	Чтение с увлечением	2а	15
3.	В мире наук	2б	11
4.	Занимательная математика	2в	15
5.	Чтение с увлечением	2в	15

6.	Занимательная математика	3а	14
7.	Занимательная математика	3в	12
8.	За страницами школьного учебника	7б	10
9.	За страницами школьного учебника	7в	13
10.	За страницами школьного учебника	7г	14
11.	Основы анализа текста	9а	15
12.	Основы анализа текста	9в	15
13.	Основные вопросы обществознания	9а,б,в	13
14.	Основные вопросы биологии	9а,б,в,10	10
15.	Избранные вопросы математики	9в	15
16.	Избранные вопросы математики	9а,б	15
17.	Основные вопросы лингвистики. Культура речи.	10	11
18.	Основные вопросы лингвистики. Культура речи.	11	13
19.	Подготовительные курсы будущих первоклассников	дошкольники (гр.1)	14
20.	Подготовительные курсы будущих первоклассников	дошкольники (гр.2)	14
21	Подготовительные курсы будущих первоклассников	дошкольники (гр.3)	14
ИТОГО			283

Мониторинг организации групп дополнительных образовательных услуг

Учебный год	Количество групп	Количество человек в группах
2020-2021	23	249
2021-2022	20	265
2022-2023	21	283

Развивающие программы позволяют обеспечивать функционирование и развитие единой непрерывной системы образования в школе, осуществлять преемственность разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Проведение дополнительных платных образовательных услуг показало следующее:

- Дополнительные платные образовательные услуги востребованы родителями (законными представителями) и детьми.
- Все заявки родителей (законных представителей) на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.

- Организация и предоставление дополнительных платных образовательных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития дополнительных платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах .
- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел.379/51,56%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,05
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	57
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	59
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел 12/17,6%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.11/17,9%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.0/0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.1/5,2%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. 14/20,9%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не преодолевших минимальный порог, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.7/10,4%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.1/5,2%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.4/5,9%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.1/5,2%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» в общей численности выпускников 11-го класса	Чел 1/5,2%
15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел.1899/228,9%
16	Численность/удельный вес численности учащихся – участников школьного этапа ВсОШ в числе обучающихся 4-11 классов:	Чел. 1893/228,1%

17	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа в числе обучающихся 4-11 классов	Чел.16/1,9 %
18	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров ВсОШ регионального этапа в числе обучающихся 4-11 классов	Чел.3/3,6%
19	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не преодолевших минимальный порог, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.7/3,1%
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./0%
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел.0/0%
22	Численность/удельный вес численности учащихся, выбравших на ГИА профильные предметы, как предметы по выбору в общей численности учащихся	Чел.0 ./0%

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Параметр оценки	Индикаторы	Метод измерения	**Исполнитель**
Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программыООП НОО)	Повышенный уровень-36 чел, 9,8%; Базовый уровень-248 чел, 67,6%; Ниже базового уровня-83чел,22,6%	Диагностическаяработа 1-4 классы	Классный руководитель, психологическая служба
Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программыООП ООО,СОО)	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и среднийуровень развитости умений	Тестирование на платформе РЭШ,УЧИ.РУ. и т.д. 5-11классов	Классный руководитель, учителя-предметники психологическая служба

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга	Результат
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов	
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-исторических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года	99% учащихся показали негативное отношение к экстремизму, 1% учащихся затрудняются ответить, 0% одобряют. Преступлений за отчетный период обучающихся МАОУ «СОШ №2» не совершено.
		Освоение понятия российской идентичности.	Количество учащихся, освоивших	Опрос. Встроенное педагогическ	Педагог-психолог		99% обучающихся посетили в течение года учреждения спорта и

		Принятие культурно-исторических практик России	понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	ое наблюдение			культуры. 100% участвовали в подготовке и проведении внеклассных мероприятий различного уровня. 228% учащихся участвовали в олимпиадах и конкурсах. 100% учащихся посещали кружки, секции, внеурочную деятельность. 99% учащихся охвачены общественно полезным трудом; 91% учащихся участвовали в волонтерской деятельности.
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании обучающихся	100% учащихся 7-11 классов своевременно ознакомлены с заключением о профессиональных склонностях и

	обучения		психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования	способностях. 100% выпускников 9 классов выбрали профиль согласно собственных профессиональных склонностей и способностей, определенных на этапе предпрофильной подготовки при поступилении в 10 классы школы.
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		100% учащихся имели опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения.
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		92% учащихся 7-9кл. имели завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствовала рекомендованному профилю обучения

			обучения				
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающихся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	в рамках содержания рабочих программ по ОРКСЭ, ОДНКНР, Семьеведение, Я – гражданин России, Юный патриот	Ежегодно, в конце учебного года	97% учащихся с уважением относятся к окружающим людям независимо от их возраста и национальной принадлежности и не допускают слов оскорбляющих их честь и достоинство. 3% бывают несдержанны и могут употребить слова и выражения, оскорбляющие окружающих их людей. 0% учащихся не уважают людей, отличающихся от них по национальности и используют в их адрес слова и выражения, оскорбляющие их честь и достоинство. 100% учащихся соблюдают национальные традиции.
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты,	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	82% учащихся имели завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о

		чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа				патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа. Учащиеся показали высокий уровеньудовлетворённости школьной жизнью (3,8б.)
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	97% учащихся стабильно посещали занятия физической культурой, 74% участвовали в спортивных мероприятиях. 100% учащихся соблюдали элементарные правила гигиены
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос.	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным	Ежегодно, в конце учебного года	100% учащихся принимали участие в экологических мероприятиях, акциях,квестах.

					руководителем, тьютором		

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов по развитию талантов учащихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность ВСОШ Школьный этап Муниципальный этап Региональный этап	Количество победителей и призеров ВСОШ (человек / %) (1893/228,1%) (16/1,9 %) (3/3,6%)	Школьный, муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий (человек / %) (14/33,33)	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся. (человек / %) (26/3,1)	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. (человек / %) (0/%)	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность спортивных достижений	Количество победителей и призеров (человек / %)	Базы участников спортивных соревнований
6	Результативность художественно-творческих достижений	Количество победителей и призеров (человек/ %) (36/ 4,3%)	Базы участников художественно-творческих конкурсов
7	Результативность альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров	Количество победителей и призеров (человек/ %) (1208 / 145,5%)	Базы участников альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров
8	Результативность научно-исследовательской деятельности	Количество победителей и призеров (человек/ %) (1/ 0,12%)	Базы участников научно-исследовательской деятельности
9	Результативность по Республиканской олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина	Количество победителей и призеров (человек/ %) (34 /4,09 %)	Базы участников Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ