ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017423CE0071AC28A34D4A74A4DE3A672D
Владелец: Ильёв Дмитрий Владимирович
Действителен: с 12.11.2020 до 12.02.2022

Аннотации к рабочим программа основного общего образования

Аннотация
к рабочей программе по *учебному предмету «Русский язык»*
5-9 классы

Данная рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

1. формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
2. усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
3. овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
4. овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Формы реализации.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (урок-лекция);
- урок закрепления новых знаний и выработки умений
- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
- урок применения знаний (урок-исследование);
- урок-презентация;
- лингвистическое исследование;
- уроки - создания проблемных ситуаций (противоречие и способ его решения, сравнение, обобщение, сопоставление фактов, частично-поисковая работа);
- урок развития речи.

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

Методы обучения.

Методы и формы обучения:

-элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; - элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Технологии обучения

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательногоминимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, технология критического мышления, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Срок освоения программы учебного предмета «Русский язык» и объѐм учебного времени.

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования составляет 5 лет.

В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 170 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе –102 ч, в 9 классе — 102 ч. (иого 680 ч)

Аннотация
к рабочей программе по *учебному предмету «Литература»*
5 – 9 классы

Данная рабочая программа по литературе для 5-9 класса разработана на основе ФГОС ООО.

В **цели предмета «Литература»** входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Формы реализации

Формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи, урок-дискуссия, урок развития речи. Преобладающими формами текущего контроля являются: подготовка и защита рефератов, проектов по литературе, комплексный анализ текста; зачѐтная система по некоторым темам курса; классное и домашнее сочинение по изученному произведению; устное высказывание на заданную тему; чтение наизусть; ответ на проблемный вопрос. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Методы обучения.

Обобщающая беседа по изученному материалу; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; написание сочинений; осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение; различные виды пересказа; заучивание наизусть стихотворных текстов; определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру; анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта; выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения; участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента; подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Использование активных методов обучения на уроках литературы делает урок интереснее, живее, плотность урока повышается - это позволяет изучить больше, приучает ребят к работе в группе, умению слушать, слышать, к умению общаться, к умению обрабатывать материал, делать выводы относительно точности и ценности полученной информации, а самое главное, учит умению размышлять и умению выступать по заданной проблеме.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Место предмета в учебном плане

Нормативный срок освоения учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составляет 5 лет.

В том числе: в 5,6,7,9 классах — по 102 ч, в 8 классе — 68 ч .(итого-476ч).

Аннотация
к рабочей программе
по *учебному предмету «Родной (русский) язык»*
5 - 9 классы

Целями реализации образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родной (русский)» язык является

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Технологии, используемые в учебном процессе:

- здоровьесберегающие,
- компьютерные,
- метод проектов,
- модульные технологии,
- игровые технологии.

Методы и приёмы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации образовательной деятельности: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. Типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

В процессе изучения курса используются следующие **виды контроля:**

- текущий,
- промежуточный и итоговый:

- диктант с грамматическим заданием;
- словарный диктант;
-тест;
- проверочная работа;
- комплексный анализ текста;
-подробное и сжатое изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение.

Срок освоения программы учебного предмета «Родной (русский) язык» и объѐм учебного времени.

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «Родной(русский) язык» на уровне основного общего образования составляет 5 лет.

В том числе: в 5,6,7,8,9 классах — по 34 ч. (итого 170 ч)

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Родной (башкирский) язык в 5-9 классах

Обучение башкирскому языку ведётся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№2» города Стерлитамака РБ. Разработана в соответствии с рабочей программой для учебного пособия «Башкирский язык и литература». (Для изучающих башкирский язык как родной) Авторы: Хажин В.И.,Вильданов А.Х., Аккужина Ф.А., Карабаев М.И.

Уфа: издательство «Китап»,2017. Программа допущена Министерством образования РБ.

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся обеспечение коммуникативнопсихологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, владение нормами башкирского речевого этикета, культурой межнационального общения. Для достижения поставленных целей изучения родного (башкирского) языка необходимо решение следующих задач:

-развитие речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком. -вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, сведений по грамматике и правописанию;

-обучение их умению самостоятельно пополнять знания по башкирскому языку;

-формирование общепринятых умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно образовательному плану МАОУ «СОШ№2» г. Стерлитамака РБ и по согласию самих учащихся и их законных представителей (родителей) на изучение родного (башкирского) языка рассчитано по 1 часу в неделю в 5 - 9 классах. Итого в 5 - 9 классах - 170 часов.

Аннотация
к рабочей программе
по*учебному предмету* «Родная (русская) литература»
5 - 9 классы

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования по предмету «Родная литература (русская)» является освоение предмета «Родная (русскаяя)литература» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Цель литературного образования определяет его **задачи:**

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Технологии, используемые в учебном процессе:

- здоровьесберегающие,
- компьютерные,
- метод проектов,
- модульные технологии,
- игровые технологии.

Методы и приёмы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. Типы уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

В процессе изучения курса используются следующие **виды контроля:**

- текущий,
- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый

ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, презентация проектов;

- итоговый: анализ стихотворения, письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов.

Срок освоения программы учебного предмета «Родная (русская) литература» и объѐм учебного времени.

Нормативный срок освоения программы учебного предмета «Родная (русская) литература » на уровне основного общего образования составляет 5 лет.

В том числе: в 5,6,7,8,9классах — по 34 ч. (итого 170 ч)

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Родная (башкирская) литература в 5-9 классах

Обучение башкирской литературе ведётся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№2» города Стерлитамака РБ.

Изучение родной литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся обеспечение коммуникативнопсихологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средство общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся основной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка, владение нормами башкирского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Для достижения поставленных целей изучения родной литературы необходимо решение следующих задач:

-развитие речи, развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся; мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком.

-вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, сведений по грамматике и правописанию;

-формирование общепринятых умений: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку и литературе, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно образовательному плану МАОУ «СОШ№2» города Стерлитамака РБ и по согласию самих учащихся и их законных представителей (родителей) на изучение родной (башкирской) литературы рассчитано по 1 часу в неделю в 5 - 9 классах. Итого в 5 - 9 классах - 170 часов.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО по Программе основного общего образования по английскому языку 5-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644

– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 507, из них по 102 ч (3 ч в неделю) в 5 - 8 классах и по 99 часов в 9 классах. В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу английский язык на ступени основного общего образования предшествует курс «Английский язык» в начальном образовании.

Курс направлен на решение следующих задач: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Таким образом, содержание курса «Английский язык» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующего изучения предмета .

Аннотация к рабочим программам по истории 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО по Программе основного общего образования по истории 5-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории. Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; с изменениями на 31 декабря 2015 года, на основе Примерной программы основного общего образования по курсу «История» предметной области «Общественно-научные предметы», 2015г., Историко-культурного стандарта.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути России, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории. Это будет способствовать развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств. Прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах: в 5 классе изучается История Древнего мира; в 6 классе - история средних веков VI-XV вв. (Всеобщая история). От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века). (История России); в 7 классе – История Нового времени XVI- XVII вв. (Всеобщая история). Россия в XVI- XVII веках. (История России); в 8 классе – Всеобщая история XVIII век. Россия в XVIII веке; в 9 классе – История Нового времени XIX век. Мир к началу XX в. Российская империя XIX – начало XX века.

Программа предусматривает организацию работы на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных способностей и потребностей.

Аннотация к рабочим программам по обществознанию 6-9 класс ФГОС

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО по Программе основного общего образования по обществознанию 6-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- Основной образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Обществознание» в основной школе изучается на этапе основного общего образования, в том числе в 6,7,8,9 классах по 34 часа из расчета 2 учебных часа в неделю.(188 часов за 4 года обучения). Данная рабочая программа соответствует этому требованию. Последовательность в рабочих программах по обществознанию в 6-9 классах, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне. Тема «Человек в социальном измерении» дает представление о личности и ее социальных качествах. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблема качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни»

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе». Вторая тема – «Человек в экономических отношениях»

В 8 классе предложены четыре темы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика» .

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», уроки посвящаются вопросам теории права, другая – отраслям права.

Аннотация к рабочим программам по географии 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) по Программе основного общего образования по географии 5-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Аннотация к рабочим программам по математике 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО по Программе основного общего образования по математике 5-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по математике.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Математика в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 850, из них по 170 ч (5 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 102 ч (3 ч в неделю) алгебры, 68 ч геометрии в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу математики на ступени основного общего образования предшествует курс «Математика» начального общего образования, включающий начальные математические понятия. По отношению к курсу математики данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса математики в основной школе является базой для изучения общих математических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного математического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Аннотация к рабочей программе по информатике 7-9 класс

ФГОС Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО по Программе основного общего образования по информатике 7-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Информатика в основной школе изучается с 7 по 9 классы. Общее число учебных часов за три года обучения — 105 (1 ч. в неделю). Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатики в старших классах (на базовом или профильном уровне). Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-9 классов

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №2».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание рабочей программы по «Биологии» изучается в МАОУ «СОШ №2» по 34 часа в 5,6 классах, по 68 часов в 7, 8,9 классах, итого 272 часа.

Изучение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у учащихся личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности; формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.

Аннотация к рабочим программам по химии 5-9 класс ФГОС

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО по Программе основного общего образования по химии 8-9 классы и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

– требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

– требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по химии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Химия в основной школе изучается с 8 по 9 классы. Общее число учебных часов за два года обучения — 136, по 68 ч (2 ч в неделю) в 8 и 9 классах.

Содержание курса химии в основной школе является базой для изучения общих химических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного химического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.