02-01

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

РАССМОТРЕНЫ
Советом Учреждения
(протокол № 5 от 31.08.2021)

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МАОУ «СОШ № 2»
городского округа г. Стерлитамак РБ
от 31.08.2021 № 338-О

Подписан: МАОУ "СОШ 2" ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. СТЕРЛИТАМАК РБ
DN: STREET="УЛИЦА РЕВОЛЮЦИОННАЯ, 8, А", S=02 РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН, L=ГОРОД СТЕРЛИТАМАК, C=RU, G=Дмитрий, SN=Бурмистров, CN=МАОУ "СОШ 2" ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. СТЕРЛИТАМАК РБ", T=Директор, O="МАОУ "СОШ 2" ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. СТЕРЛИТАМАК РБ", E=burmeen@gmail.com, ИНН=000268022865, СНИЛС=013602836135, ОГРН=1020202083152
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (срок реализации 4 года)

г. Стерлитамак, 2021 год

Изменения в Организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики в раздел 3, пункт 3.1 Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, реализующему основную образовательную программу начального общего образования I.Нормативно - правовая основа формирования учебного плана**.**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанияи обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.01.2021 № 2.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 22.03.2021 года № 115.
9. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
11. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
12. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 о Федеральном перечне учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
14. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

15. Конституция Республики Башкортостан

16. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»(с изменениями и дополнениями).

17. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

18. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года (с изменениями и дополнениями).

19. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Башкортостан по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в части, формируемой участниками образовательных отношений от 08.06.2020 № 13-7800.

20. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

21. Устав МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ;

22. Программа развития МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ;

23. Основная образовательная программа НОО МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ;

II. Общая характеристика учебного плана

Учебный план ориентирован на четырехлетний срок освоения образовательных программ начального образования, реализует ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г. №373(с изменениями и дополнениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами Учебного плана являются:

1.Обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2.Освоение школьниками образовательных программ с учетом природных, многонациональных, исторических, культурных и иных особенностей республики.

3.Сохранение целостности системы образования.

4.Обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

5.Сохранение и укрепление здоровья детей (формирование основ здорового образа жизни).

На основании решения Совета школы (протокол от 27.08.2015 г. № 2), обучение учащихся 1-4-х классов организовано по 5-ти дневной учебной неделе с 21 часовой нагрузкой в 1-х и 23 часовой нагрузкой во 2-4 классах. Режим обучающихся осуществляется согласно действующим нормам СанПиН.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России и Башкортостана и индивидуальный характер развития учащихся. Каждая общеобразовательная область в данном учебном плане представлена набором учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 2» городского округа г. Стерлитамак РБ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане 1-4 классов соблюдено соотношение 80% обязательной части и 20% части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** включает учебные предметы: **«Русский язык», «Литературное чтение».**

В рамках предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** изучаются родные языки (русский, башкирский, татарский) по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) через предметы **«Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».** Выбор языка подкреплен заявлениями родителей (законных представителей).

Предметная область **«Иностраннй язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык»** и изучается со 2 класса в начальной школе.

В предметную область **«Математика и информатика»** входит учебный предмет **«Математика».**

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир».** Курс «ОБЖ» изучается интегрированно с курсом «Окружающий мир». С целью формирования у младших школьников целостного взгляда на окружающую его природную и социальную среду, на место человека в ней, выявление социальной сущности, в предмет «Окружающий мир» введено региональное содержания образования для интегрированного изучения. По остальным предметам реализация национально – регионального компонента осуществляется путём включения в урок материала, отражающего региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации индивидуальных потребностей обучающихся, по заявлениям родителей (законных представителей) включает предмет «Основы религиозных культур и светской этики», на изучение которого в 4-х классах отводится 1 час в неделю. Текущая аттестация обучающихся при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. В образовательной области **«Искусство»** изучаются предметы: изобразительное искусство, музыка.

Предметная область **«Технология»** включает учебный предмет «Технология» Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура»,который изучается в объеме 2-х часов в неделю. Третий час занятий физической культуры проводится за счет внеурочной деятельности.

Информатика и ИКТ изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

Для интегрированного изучения регионального содержания образования выделено не менее 10% от общего объема изучаемого материала в рамках следующих предметов: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и «Окружающий мир». По остальным предметам реализация национально – регионального компонента осуществляется путём включения в урок материала, отражающего региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Программный материал по таким предметам как физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка изучается в 1 классах (сентябрь, октябрь) и реализуется посредством различных форм организации видов деятельности (игры, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: 1 час в неделю во 2 - 4 классах используется на изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан». Общий объем часов, отведенных на изучение родных языков и башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, не превышает общего объема часов, отведенных на изучение государственного русского языка. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Для соблюдения соотношения часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены часы внеурочной деятельности, которые отражены в плане внеурочной деятельности.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участие самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по иностранным языкам, башкирскому языку при наполняемости классов более 25 человек (при наличии средств).

При изучении отдельных учебных предметов, курсов, модулей из части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, возможно формирование сводных групп из числа обучающихся разных классов. Создание сводных групп оформляется приказом по образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года *по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом* форме *контрольной (годовой) работы*. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по итогам года в переводных классах (2-4) с 5.05 с 22.05.без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно, учитывая только триместровые (четвертные) отметки и отметки за контрольную работу в конце года (иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой), вычисляя среднее арифметическое. Обучающиеся 4 классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана начального общего образования, переводятся на следующий уровень образования

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, реализующий основную образовательную программу начального общего образования
(недельный учебный план)

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	23	23	23	90

Учебный план
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан. реализующий основную образовательную программу начального общего образования
(годовой учебный план)

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**Всего**
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	102	102	102	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	17	118
	Изобразительное искусство	33	34	34	17	118
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		693	748	748	748	2937
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		693	782	782	782	3039

Раздел 3 п. 3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год. **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** Муниципального автономного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа №2»городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостанна 2021-2022 учебный год

Начало учебного года	01.09.2020г.	
Окончание учебного года	***2-4 классы***	***1 классы***
	31.05.2021 г.	25.05.2021 г.
Продолжительность учебного года	***2-4 классы***	***1 классы***
	34 недели	32 недели
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя	
Сменностьзанятий	***1 смена***	***2 смена***
	1-3 классы	4 классы
Начало учебных занятий	08.00	14.00
Окончание учебных занятий	13.30	18.30
Продолжительность урока и перемен	В соответствии с СанПиН	В соответствии с СанПиН

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Вид учебных периодов	**Четверти**		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть -1-4 классы	01.09.2021	28.10.2021	8 недель
2 четверть-1-4 классы	08.11.2021	30.12.2021	8 недель
3 четверть 1 класс 2-4 класс	 17.01.2022 17.01.2022	 25.03.2022 25.03.2022	 9 недель 10 недель
4четверть 1 класс 2-4 класс	 04.04.2022 04.04.2022	 25.05.2022 31.05.2022	 7 недель 8 недель
Итого 1 класс 2-4 класс			 32 учебных недели/157 дней 34 учебных недели/166 дней

Сроки и продолжительность каникул

	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	29.10.2021	05.11.2021	7 дней и 1 праздничный
Зимние	31.12.2021	14.01.2022	15 дней
Весенние 1 класс дополнительные для 1 кл. 2-4 класс	 28.03.2022 14.02.2021 28.03.2022	 03.04.2022 20.02.2022 03.04.2022	 7 дней 7 дней 7 дней
Летние 1 класс 2-4 класс	 26.05.2022 01.06.2022	 31.08.2022 31.08.2022	 98 дней 92 дня
Итого 1 класс 2-4 класс			 134 дня 121 день

Промежуточная (годовая) аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы по итогам года в переводных классах (2-4) с 5.05 с 22.05.без прекращения образовательной деятельности

Праздничные выходные дни:11.10.21- День Республики Башкортостан, 04.11.21- День народного единства; 1-6, 8.01.22 –Новогодние каникулы;07.01.22 –Рождество Христово; 23.02.22-День защитника Отечества;08.03.22-Международный женский день; 01.05.22 – Праздник Весны и Труда (переносится на 02.05.22); 03.05.22- Ураза-байрам; 09.05.22 –День Победы

Раздел 3 п.3.3.1 Кадровые условия реализации реализации основной образовательной программы

Перспективный план прохождения аттестации специалистов, реализующих ООП НОО

№	ФИО педагога	Дата аттестации	Категория	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Дата окончания
1	Аллабердина А.К.	22.05.17	высшая		+					22.05.20
2	Баширова Г.Ф.	22.04.20	первая					+		22.04.25
3	Богатырева А.М.	-	мол спец		+					01.09.22
4	Бердигулова З.Б.	20.12.16	высшая	+						20.12.21
5	Биккулова А.Г.	20.03.20	высшая						+	20.03.25
6	Бикмухаметова Ю.И.	20.02.21	высшая		+					24.10.22
7	Вахитова Ф.Ш.		-		+					01.09.22
8	Зайнуллина С.С.	23.06.17	высшая		+					23.06.22
9	Денисова П.В.	.	мол. спец		+					01.09.23
10	Ильина М.П.	28.03.19	высшая				+			28.03.24
11	Иваненко К.Е.	26.06.20	первая					+		26.06.25
12	Калимгулова Д.Н.	19.11.28	первая			+				19.11.23
13	Калимуллина А.З.	26.06.20	высшая					+		26.06.25
14	Козлова А.Н.	26.12.17	высшая		+					26.12.22
15	Кривицкая И.Т.	20.03.20	высшая					+		20.03.25
16	Лазарева Т.Г.	22.03.18	высшая			+				22.03.23
17	Лукьянова А.Ф.	25.02.20	высшая					+		25.02.25
18	Мусина ФЗ	17.03.17	высшая		+					17.03.22
19	Милкова Д.В.	мол спец	ст. вожатая	+						01.09.22
20	Наумович Г.Б.	19.11.18	высшая			+				19.11.23
21	Николаева О.И.	25.02.20	высшая					+		25.02.25
22	Попова И.В.	22.03.18	высшая			+				22.03.23
23	Репина Д.С.	24.10.17	высшая		+					24.10.22
24	Савченко Е.А.	19.01.18	первая			+				19.01.23
25	Савченко Е.К.	20.03.20	первая					+		20.03.25
26	Самкова Т.А.	21.05.19	первая				+			21.05.24
27	Суярембитова Г.А.	25.12.18	высшая			+				25.12.23
28	Соловей Е.В.	23.12.20	высшая						+	23.12.25
29	Цветкова Е.Е.	17.11.17	высшая		+					17.11.22
30	Чернова Л.В.	17.03.17	высшая		+					17.03.22
31	Шафикова Л.М.	21.05.19	высшая				+			21.05.24
32	Шурпило И.А.	26.06.20	высшая					+		26.06.25

Квалификационный состав учителей, реализующих ООП НОО

Специальность	Всего	Квалификационная категория					
		высшая		1 категория		без категории	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
заместитель директора	2	2	100				
начальные классы	15	11	73,3	3	26,7	1	6,6
КУК ОРКСЭ	1	1	100				
физическая культура	2	1	50	1	50		
иностранный язык	4	1	25	1	25	2	50
башкирский язык	2	2	100				
татарский язык	1	1	100				
музыка	1	1	100				
старший вожатый	1					1	100
учитель-логопед	1			1	100		
педагог психолог	1	1	100				
социальный педагог	1	1	100				

Курсовая подготовка и перспективный план повышения квалификации педагогов
(по преподаваемому предмету)

№	Ф.И.О. педагога	Год прохож пос. курсов	2021	2022	2023	2024
1	Аллабердина А.К.	2019		+		
2	Баширова Г.Ф.	2019		+		
3	Богатырева А.М.	2020			+	
4	Бердигулова З.Б.	2020			+	
5	Биккулова А.Г.	2020			+	
6	Бикмухаметова Ю.И.	2019		+		
7	Вахитова Ф.	2020			+	
8	Зайнуллина С.С.	2019		+		
9	Денисова П.В.	2019		+		
10	Ильина М.П.	2019		+		
11	Иваненко К.Е.	2020			+	
12	Калимгулова Д.Н.	2020			+	
13	Калимуллина А.З.	2019		+		
14	Козлова А.Н.	2020			+	
15	Кривицкая И.Т.	2020			+	
16	Лазарева Т.Г.	2019		+		
17	Лукьянова А.Ф.	2020			+	
18	Мусина ФЗ	2020			+	
19	Милкова Д.В.	2020			+	
20	Наумович Г.Б.	2019		+		
21	Николаева О.И.	2019		+		
22	Попова И.В.	2020			+	
23	Репина Д.С.	2021	+			+
24	Савченко Е.А.	2019		+		
25	Савченко Е.К.	2019		+		
26	Самкова Т.А.	2021	+			+
27	Суярембитова Г.А.	2019		+		
28	Соловей Е.В.	2020			+	
29	Цветкова Е.Е.	2020			+	
30	Чернова Л.В.	2021	+			+
31	Шафикова Л.М.	2020			+	
32	Шурпило И.А.	2020			+	

Учебный план
внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №2»
на 2021-2022 учебный год для НОО

направление внеурочной деятельности	I класс	II класс	III класс	IV класс	всего в I-IV классах
спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
духовно-нравственное	1	1	1	1	4
социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	3	2,5	2,5	2,5	10,5
всего	5	4,5	4,5	4,5	18,5

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ «СОШ №2» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с другими организациями и семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим

примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение (при необходимости) малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений, выбранных обучающимися.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их общекультурные способности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Это курсы - Путь к грамотности. В лабиринтах мудрости, Мир логики Английский клуб, Избранные вопросы картографии, Актуальные вопросы биологии и экологии.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира. Это курсы Мир логики, Мир человека, Актуальные вопросы биологии и экологии, Цифровая грамотность и медиабезопасность, Избранные вопросы лингвистики.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для будущей социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Это курсы Мир творчества, Мир красок, Уроки нравственности, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Народный театр, Семьеведение.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это курсы Домоводство, Экология человека. Культура здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это курсы Мир подвижных игр и Мир спортивных игр.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младшихи подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.); объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (это активы классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Для осуществления самоуправления в МАОУ «СОШ №2» действует детское общественное объединение Республика «ЛИРа» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Это следующая деятельность:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являются:

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством особой символики школы – герба, гимна, организации деятельности медиа детского объединения, проведения традиционных отчётных активностей – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы школьной интернет-группы. Это разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Это работа включает также создание роликов, клипов, осуществление монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Также по возможности медиа школы подразумевает участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивных залов, лестничных пролетов, библиотеки, столовой) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение в вестибюле регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн и герб школы, грамоты, дипломы, значки с символикой школы и т.п.) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется
в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

Школа успешных родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Все модули программы воспитания реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который составляется на учебный год для каждой ступени обучения (НОО, ООО, СОО).

Календарный план воспитательной работы.

№№	модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»	человек		
2.	«Школьный урок»	знания		
3.	«Курсы внеурочной деятельности»	знания, труд		
4.	«Взаимодействие с родителями»	семья		
5.	«Самоуправление»	человек		
6.	«Профориентация»	труд		
7.	«Школьные медиа»	Отечество, мир, культура		
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура		
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество		
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек		

9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье		
9.4.	Безопасность	мир		
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд		

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ осуществляется в соответствии с критериями оценки эффективности работы классных руководителей.

Критерии оценки эффективности работы классного руководителя

№№	критерий
1.	Динамика успеваемости
2.	Контроль посещаемости
3.	Занятость (в %) без внеурочной деятельности
4.	Вовлечённость в мероприятия (охват в %)
5.	Участие в самоуправлении школы (количество обучающихся)
6.	Количество мероприятий школьного и выше уровня, проведённых классом
7.	Количество мероприятий, в которых класс не принял участие
8.	Оформление мероприятий, проведённых классом
9.	Количество публикаций о делах класса (выше классного уровня)
10.	Результативность участия класса в мероприятиях всех уровней
11.	Организация работы по охвату питанием
12.	Организация работы по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду
13.	Отсутствие случаев травматизма, асоциальных поступков и т.п.
14.	Организация работы с родителями: удовлетворённость, отсутствие конфликтных ситуаций, динамика работы с ТЖС и СОП
15.	Динамика развития закреплённого кабинета, обновление стендов
16.	Своевременность и качество оформления документации

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план
воспитательной работы начального общего образования МАОУ «СОШ №2»
на 2021-2022 учебный год

сентябрь

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Организация полезной занятости. МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022»	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Тематический урок «Урок Победы». Тематический классный час «Правила поведения в школе, на переменах, в столовой. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика»	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Организация курсов, формирование групп	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Классные родительские собрания, контроль ЖБУ учётников, выявление нуждающихся в контроле	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Выборы классного и школьного самоуправления	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Организация исполнения классных поручений (дежурство, цветовод, физорг и т.п.)	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление активностей	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	1.Торжественная линейка«Здравствуй, школа!» 2.Классные часы «День Знаний» 3.День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Классные руководители 1 классов. Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Конкурсы талантов в классах.	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и	здоровье	1.Правильный режим дня. День здоровья.	1.Классные руководители.

	здоровый образ жизни - «Я и здоровье»		2.Открытый урок «Здоровые дети – в здоровой семье» о традициях ЗОЖ.	2. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	ПДД – мой путь в школу, ОБЖ, тренировочные эвакуации	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Благотворительная выставка-ярмарка«Осени очарование»2-4 классы	Классные руководители. Аллабердина А.К.

октябрь

№№	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Индивидуальная работа с учениками,которые находятся в трудной жизненной ситуации. Выявление.Акты ЖБУ.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Организация профориентационного пространства на уроках.	Классные руководители.
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Открытые занятия курсов внеурочной деятельности.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	1.Общешкольное родительское собрание. 2.Классное родительское собрание.	Администрация школы. Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Трудовые акции.	Классные руководители
6.	«Профориентация »	труд	Ознакомление с миром профессий.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Презентации школьных мероприятий в социальных сетях.	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Беседа «Этика культурной речи»	Классные руководители.
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	1.Международный день пожилых людей . 2. Конкурс рисунков, поделок «Сказки и легенды родного края ко Дню суверенитета Республики Башкортостан	1.Классные руководители 2.Савченко Е.К., 4 г класс

9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	1.Международный день учителя. 2.Международный день школьных библиотек.	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Классный час, посвященный Дню Хлеба.	Аллабердина А.К.
9.4.	Безопасность	мир	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	классные руководители,
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	Классные руководители.

ноябрь

№№	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Организация портфолио ученика. Индивидуальная работа с учениками.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Классные руководители
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Открытые занятия курсов внеурочной деятельности.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Индивидуальные беседы.	Классные руководители,социолог.
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Реализация исполнения классных поручений.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Реализация исполнения классных поручений.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Выпуск стенгазет в классах	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Экскурсия в детскую городскую библиотеку.	Классные руководители.
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	День народного единства	Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Международный День толерантности	Классные руководители
			1.Классный час «Давайте дружить» (1-2 классы)	Лукьянова А.Ф.

			2.Классный час «Учимся жить в многоликом мире»3-4 классы.	Лазарева Т.Г.
			День матери в России.	Классные руководители.
			Конкурс рисунков« Моя мама»1-4 классы	Суярембитова Г.А., 3б,
			Конкурс стихотворений о маме	Николаева О.И.4 в,
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	1.Акция «Переменка здоровья» 2.Книжная выставка «Здоровым быть здорово!»	1.Классные руководители. Козлова А.Н. 2.библиотекарь Вербицкая Н.В.
9.4.	Безопасность	мир	Всемирный день жертв ДТП. Классный час по ПДД	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Эколого-благотворительный проект «Кормите птиц зимой»	вожатая

декабрь

№№	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за 1 полугодие , полного анализа деятельности классного руководителя.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Определение воспитательного потенциала урока учениками.	Классные руководители.
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Организация презентации в социальных сетях групп курсов внеурочной деятельности.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Проведение тематических классных часов.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Ознакомление с миром профессий.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Презентации школьных мероприятий в	Вожатая.

			социальных сетях школы.	
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Посещение спектаклей Башкирского драматического театра 1-4 классы	Классные руководитеи.
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	День неизвестного солдата(3 декабря)	Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Акция «Их именами названы улицы» Смотр конкурс «Мы украшаем школу». Конкурс новогоднего оформления кабинетов	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Конкурс листовок «Азбука здоровья».	Наумович Г.Б., 3а.
9.4.	Безопасность	мир	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!» ОБЖ,ПДД	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Генеральная уборка в кабинетах.	Классные руководители,ученики.

январь

№№	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Индивидуальная работа с учениками.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Реализация программ курсов внеурочной деятельности.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Реализация исполнения классных поручений.	Классные руководители.
6.	«Профориентация»	труд	Проведение старшеклассниками и выпускниками школы мастер-классов для учеников начальных классов.	Ответственный за активность

7.	«Школьные медиа»		Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Филармония.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	День прорыва блокады Ленинграда(18 января) День снятия блокады Ленинграда(27 января)	Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	День здоровья. Игры двора.	Классные руководители. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	Беседа «Осторожно,гололёд! Опасность простудных заболваний!»	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Вечная жизнь пластиковых бутылок. Конкурс поделок.	Бикмухаметова Ю.И.

февраль

№№	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Индивидуальная работа с учениками.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	«Праздник букваря»	Аллабердина А.К., БашироваиГ.Ф., Лукъянова А.Ф.
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Проведение спортивных праздников:«Папа, мама и я — спортивная семья»,«Семейные игры»	Ильина М.П.
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Реализация исполнения классных поручений.	Классные руководители.
6.	«Профориентация »	труд	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	Классные руководители
7.	«Школьные		Презентации школьных	Ответственный

	медиа»		мероприятий в социальных сетях школы.	за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Посещение театра,выставки.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	1.Международный день родного языка (21 февраля)	1.Классные руководители
			2.Смотр строя и песни «Жить - Родине служить» 3-4 классы	2 Лукьянцев А.В.,классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Конкурс рисунков «Жить – Родине служить»	Денисовап П.В..,2б класс
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	Классные руководители.
9.4.	Безопасность	мир	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	Классные руководители.

март

№№	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Индивидуальная работа с учениками.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.	Руководители курсов
4.	«Работа с	семья	Родительские собрания.	Классные

	родителями»			руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Реализация исполнения классных поручений..	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Реализация исполнения классных поручений.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Посещение музея.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Конкурс детских рисунков и поделок «Подарок к 8 марта»	Ильина М.П, 4 б,Николаева О.И., 4 в
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	Классные руководители.
9.4.	Безопасность	мир	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах	классные руководители.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Генеральная уборка в кабинетах перед каникулами.	Классные руководители.

апрель

№№	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Индивидуальная работа с учениками.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности .	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения учеников младших классов.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление.	человек	Реализация исполнения классных	Классные

	Детские общественные объединения»		поручений.	руководители
6.	«Профориентация »	труд	Беседа « Все профессии важны,все профессии нужны»	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Экскурсия в музей.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	Гагаринский урок «Космос - это мы».3-4 классы	Калимуллина А.З.
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Тематический классный час «Мы за здоровый образ жизни»	Классные руководители.
9.4.	Безопасность	мир	Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций»	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Тематический классный час «День экологических знаний»	Баширова Г.Ф.

май

№№	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Индивидуальная работа с учениками.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Определение воспитательного потенциала урока педагогом.	Учителя-4-х классов
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности .	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Родительские собрания. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения школьников.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские	человек	Подведение итоговых собраний в классных	Классные руководители

	общественные объединения»		коллективах:анализ организации деятельности в классе за год.	
6.	«Профориентация»	труд	Реализация плана по профориентации.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Презентации школьных мероприятий в социальных сетях школы.Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Прощание с начальной школой.Последний звонок.Итоговые линейки	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	1.Всероссийская общественно-гражданская акция «Бессмертный полк»	1.Вожатая
			2.Классный час «Мы помним о подвиге!».	Зайнуллина С.С.
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Классный час к Международному дню семьи	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	Классные руководители.
9.4.	Безопасность	мир	1.Республиканская акция «Безопасное детство – забота каждого» 2.Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Экологическая акция по озеленению территории школы «Моя любимая школа»	Классные руководители.