Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

РАССМОТРЕНО на конференции протокол № 1 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом МАОУ «СОШ № 2»городского округа город Стерлитамак РБ .№ 262-о от 31.08.2016

Изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Срок реализации 4 года

### Внести изменения в содержание ООП НОО:

Слова «образовательный процесс на ступени начального общего образования» заменить словами «образовательная деятельность при получении начального общего образования». Слова «на ступени начального общего образования» заменить словами «при получении начального общего образования».

Слова «учебный процесс» заменить словами «учебная деятельность».

Слова «участники образовательного процесса» заменить словами «участники образовательных отношений».

# В Пояснительную записку вставить абзацы следующего содержания:

«В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС НОО с учетом специальных требований.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года».

**Пункт 1.2., подпункт 1.2.11. Физическая культура** предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» дополнить текстом следующего содержания:

Для учащихся, не имеющих противопоказания для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке с целью подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

# Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в части «1.2.2. Русский язык» и «1.2.3. Литературное чтение» дополнить редакцией

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать

знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2)осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3)понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации".

# Пункт 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнить новым подпунктом

- 1.2.2.1. Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык:
- 1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3. формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4. овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение на родном языке:
- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя,
- элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы», подпункт 1.2.4. Иностранный язык (английский язык) дополнить следующим содержанием:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

# Пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, подпункт 2.2.1 Общие положения изложить в следующей редакции

«Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В разделе Программа внеурочной деятельности начального общего образования в рамках внедрения ФГОС НОО читать в следующей редакции:

«Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
  - 3) тематическое планирование».

#### Пункт 2.5.Программа коррекционной работы дополнить следующим содержанием

а) система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их

успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, учителем-логопедом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, учительлогопед или педагог-психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	к Олержание	Предполагаемый результат
Педагогическая	Исправление	уроки и	Реализация	Освоение
коррекция	или	внеурочные	программ	обучающимися
	сглаживание	занятия	коррекционных	ООП НОО
	отклонений и		занятий на основе	Гимназии
	нарушений		УМК	
	развития,		Осуществление	
	преодоление		индивидуального	
	трудностей		подхода обучения.	
	обучения			
Психологическая	Коррекция и	коррекционно-	Реализация	Сформированность
коррекция	развитие	развивающие	коррекционно –	психических
	познавательной	занятия	развивающих	процессов,
	И		программ и	необходимых для
	эмоционально-		методических	освоения ООП
	волевой сферы		разработок с	НОО
	ребенка		обучающимися	
Логопедическая	Коррекция	коррекционно –	Реализация	Сформированность
коррекция	речевого	развивающие	программ и	устной и
	развития	групповые и	методических	письменной речи
	обучающихся	индивидуальные	разработок с детьми	для успешного
		занятия		освоения ООП
				НОО
Медицинская	Коррекция	оздоровительные	План	Улучшение
	физического	процедуры		физического
	здоровья	- • • •	мероприятий для	здоровья

_	_		_	
обучающегося	обучаюш	uvea	обучаюш	TIVCO
обучающегося	обучающ	илсл.	обучающ	илси.

Программно-методическое обеспечение медико-психолого-педагогической коррекционной работы

коррекционной ра			
Программа	иРеализующие	Цель	Предполагаемый
методические			результат
разработки			
Программа	Учителя	Развитие творческого,	Улучшение развития
индивидуально-	начальных	нравственного,	умственных
групповых	хклассов	интеллектуального	способностей, волевой
занятий п	10	потенциала детей,	регуляции,
предметам для 2-	-4	способствующих	мотивационно,
классов		благополучной социальной	эмоционально-
		адаптации.	личностной сфер
			обучающихся
Программа	Педагог-	Профилактика дезадаптации	Успешная адаптация
коррекционно-	психолог	первоклассников.	первоклассников
развивающих			Принятие себя и
занятий дл	я		других, развитость
первоклассников			коммуникативной
			сферы
Программа	Педагог-	Профилактика проблем	Преодоление
коррекционно-	психолог	обучения в среднем звене.	трудностей в обучении
развивающих			и общении
занятий дл	я		
четвероклассников	3		
Программа	Учитель-	Формирование	Преодоление
коррекционно-	логопед	фонематических процессо.	трудностей при
развивающих			обучении русскому и
занятий дл	я		английскому языку в
первоклассников			школе.
Программа	Учитель-	Преодоление дисграфии,	Преодоление
коррекционно-	логопед	обусловленной	трудностей при
развивающихх		недоразвитием	обучении русскому и
занятий дл	я	фонематических процессов.	английскому языку в
четвероклассников	3		школе.

Описания специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

## Психолого-педагогическое обеспечение:

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных коррекционных программ, И ориентированных особые образовательные потребности на дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

# Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусмотрено использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

# Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учительлогопед, учитель), и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МАОУ «СОШ № 2» имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

# Материально-техническое обеспечение

В учреждении предусмотрены специально оборудованные учебные места:

- медицинское оборудование;
- -технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования;
- кабинеты для организации коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога и социального педагога, спортивный зал);
  - медицинский кабинет:
  - столовая.

### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

В МАОУ «СОШ № 2» созданы условия для широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие педагогов и специалистов МАОУ «СОШ № 2», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля (учител-логопеда, педагога-психолога);
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов школы являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами;
- сотрудничество с родительской общественностью.

# Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы может считаться не только успешное усвоение детьми основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- -развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- -овладение навыками коммуникации;
- -дифференциация и осмысление картины мира и её временно- пространственной организации;
- -осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
- возможность самоактуализации и саморазвития.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- -мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

## Возможные риски в ходе реализации программы.

- Отсутствие кадров (учителя-дефектолога и других узких специалистов).
- Отсутствие контакта с некоторыми родителями (законными представителями) (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов)

**Раздел 3 пункт 3.1 Учебный план начального общего образования** в абзаце «Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в таблице» заменить указанную таблицу на новую таблицу

	№	Предметные	Основные задачи реализации содержания
	п/п	области	
1		Русский язык и	Формирование первоначальных представлений о русском
		литературное	языке как государственном языке Российской Федерации, как
		чтение	средстве общения людей разных национальностей в России и
			за рубежом. Развитие диалогической и монологической
			устной и письменной речи, коммуникативных умений,
			нравственных и эстетических чувств, способностей к
			творческой деятельности.

2	Родной язык и	
		и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
	-	Развитие диалогической и монологической устной и
		письменной речи на родном языке, коммуникативных
		умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к
		творческой деятельности на родном языке.
3	_	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к
		носителям другого языка на основе знакомства с жизнью
		своих сверстников в других странах, с детским фольклором и
		доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и
		письменной форме с носителями иностранного языка,
		коммуникативных умений, нравственных и эстетических
		чувств, способностей к творческой деятельности на
4	Математика и	Развитие математической речи, логического и
		алгоритмического мышления, воображения, обеспечение
		первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и	Формирование уважительного отношения к семье,
		населенному пункту, региону, России, истории, культуре,
	` <b>-</b>	природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание
	мир)	ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
		своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных
		опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование
		психологической культуры и компетенции для обеспечения
6	Основы	Воспитание способности к духовному развитию,
		нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об
		отечественных традиционных религиях, их роли в культуре,
7	Искусство	Развитие способностей к художественно- образному,
,		эмоционально-ценностному восприятию произведений
		изобразительного и музыкального искусства, выражению в
		творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания,
		осуществление поисково-аналитической деятельности для
		практического решения прикладных задач с использованием
		знаний, полученных при изучении других учебных
		предметов, формирование первоначального опыта
		практической преобразовательной деятельности
9	Физическая	Укрепление здоровья, содействие гармоничному
		физическому, нравственному и социальному развитию,
		успешному обучению, формирование первоначальных
		умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление
		здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
		and the second s

Пояснительная записка к учебному плану Муниципального автономного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, реализующему федеральные государственные образовательные стандартыначального общего образования на 2016-2017 учебный год

Учебный план 1-4 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее — Учебный план) является нормативным документом, в котором определяется максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, областям, учебным предметам, дается система промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе Федерального государственного стандарта образования (утв. образовательного начального общего приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями), примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными задачами Учебного плана являются:

- 1. Обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
  - 2. Сохранение целостности системы образования.
- 3. Обеспечение реализации интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).
- 4.Сохранение и укрепление здоровья детей (формирование основ здорового образа жизни).

На основании решения Совета школы (протокол от 27.08.2015 г. № 2), примерного учебного плана (Вариант 1) обучение учащихся 1-4-х классов организовано по 5-ти дневной учебной неделе с 21 часовой нагрузкой в 1-х и 23 часовой нагрузкой во 2-4 классах. Режим обучающихся осуществляется согласно действующим нормам СанПиН.

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств учащихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России и Башкортостана и индивидуальный характер развития учащихся. Каждая общеобразовательная область в данном учебном плане представлена набором учебных предметов и интегрированных курсов.

Учебный план состоит из двух частей— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 2»городского округа город Стерлитамак РБ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение».

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

в 1-4 классах - 4 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» отводится:

- в 1-3 классах 4 часа в неделю;
- в 4-х классах- 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностраннй язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык» и изучается со 2 класса в начальной школе. На изучение учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4-х классах выделено 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», на изучение которого в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» на изучение которого в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю. Курс «ОБЖ» изучается интегрированно с курсом «Окружающий мир». С целью формирования у младших школьников целостного взгляда на окружающую его природную и социальную среду, на место человека в ней, выявление социальной сущности, в предмет «Окружающий мир» введено региональное содержания образования для интегрированного изучения. По остальным предметам реализация национально — регионального компонента осуществляется путём включения в урок материала, отражающего региональные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации индивидуальных потребностей обучающихся, по заявлениям родителей (законных представителей) включает предмет «Основы религиозных культур и светской

этики», на изучение которого в 4-х классах отводится 1 час в неделю. Текущая аттестация обучающихся при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах. Оценка результатов образования обучающихся по модулям предусмотрена в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология» на изучение которого, отводится в 1-4 классах 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». В 1-4-х классах предмет изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Информатика и ИКТ изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

Программный материал по таким предметам как физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка изучается в 1 классах (сентябрь, октябрь) и реализуется посредством различных форм организации видов деятельности (игры, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализует региональный компонент в качестве учебного предмета «Башкирский язык» в количестве 1 часа в неделю в каждом классе. Для удовлетворения образовательной потребности в изучении родных языков организовано обучение русского, башкирского, татарского в рамках реализации внеурочной деятельности и представлено предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, в соответствии с локальным актом МАОУ «СОШ № 2» городского округа город Стерлитамак РБ, в конце каждого триместра и конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. При оценивании тематических проверочных работ в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения (освоения) учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Тематические проверочные работы могут проводиться в различных формах:

- письменная проверка— письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
  - комбинированная проверка сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Письменные формы тематических проверочных работ могут проводиться с использованием стандартизированных измерительных материалов.

Количество, периодичность, формы проведения тематических проверочных работ по предметам учебного плана фиксируется в рабочих программах учебных предметов с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

В конце учебного года проводится обязательная оценка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку и математике в форме контрольных работ в рамках учебного плана и утвержденного расписания уроков.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2016- 2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Колі	ичество	час	сов в
	классы	неде	лю		
		I	II	III	IV
	Обязательная часть				
Русский язык и	Русский язык	4	4	4	4
литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке*	1	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	_	_	_	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
-	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участн	иками образовательных отношен	ий			
Башкирский язык		1	1	1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	3	2	2	1

\* Часы, отведенные образовательной организацией на преподавание предмета «родной язык и литературное чтение» засчитываются во внеурочной деятельности Пояснительная записка

О внеурочной деятельности

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.09 (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09, рег. № 17785, с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.11.10, № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 04.02.11, рег. № 19707)) об утверждении «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (раздел III. "Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования») в МАОУ «СОШ №2» организована внеурочная деятельность для обучающихся I, II, III, IV, V и VI классов. Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями «Концепции духовнонравственного воспитания российских школьников», на основе «Примерных программ воспитания и социализации», а также «Примерных программ внеурочной деятельности» в соответствии с стандартами второго поколения.

В каждом первом, втором и третьем классе на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю, из них 3 часа из времени работы группы продлённого дня на спортивно-оздоровительное и социальное направление внеурочной деятельности, а 1 час — на кружковую деятельность по интересам (духовно-нравственного, общеинтеллектуального или общекультурного направления). В каждом четвёртом классе на внеурочную деятельность отводится 3 часа в неделю, из них 2 часа из времени работы группы продлённого дня на духовно-нравственное направление внеурочной деятельности, а 1 час — на кружковую деятельность по интересам (общекультурного, общеинтеллектуального или социального направления). В пятых и шестых классах на внеурочную деятельность отводится 2 часа в неделю, из них 1 час на освоение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 1 час по выбору на другое направление.

В МАОУ «СОШ №2» реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность

МАОУ «СОШ №2» на 2016-2017 учебный год

NºNº	направление внеурочной деятельности	название программы	клас	педагог	кол -во час ов
1.	Духовно-нравственное	Родное слово	1a	Репина Д.С.	1
2.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1a	Репина Д.С.	1
3.	Общеинтеллекуальное	Умники и умницы	1a	Репина Д.С.	1
4.	Социальное	Безопасный мир детства	1a	Репина Д.С.	1
5.	Духовно-нравственное	Родное слово	16	Арасланова А.И.	1
6.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	16	Арасланова А.И.	1
7.	Общекультурное	Город мастеров	16	Арасланова А.И.	1
8.	Общеинтеллектуальное	Для знаек и всезнаек	16	Арасланова А.И.	1
9.	Духовно-нравственное	Родное слово	1в	Бикмухаметоваа Ю.И.	1

10.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1в	Бикмухаметоваа Ю.И.	1
11.	Общеинтеллектуальное	Заниматика	1в	Бикмухаметоваа Ю.И.	1
12.	Общекультурное	Уроки нравственности	1в	Бикмухаметоваа Ю.И.	1
13.	Духовно-нравственное	Родное слово	1г	Пименова Н.Ф.	1
14.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	1г	Пименова Н.Ф.	1
15.	Общеинтеллектуальное	В мире логики	1г	Пименова Н.Ф.	1
16.	Социальное	Творческая галерея	1г	Пименова Н.Ф.	1
17.	Духовно-нравственное	Родной татарский язык	1-2	Биккулова А.Г.	1
18.	Духовно-нравственное	Родное слово	2a	Наумович Г.Б.	2
19.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	2a	Наумович Г.Б.	1
20.	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	2a	Наумович Г.Б.	1
21.	Духовно-нравственное	Родное слово	2б	Пименова Н.Ф.	2
22.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	2б	Пименова Н.Ф.	1
23.	Общеинтеллектуальное	В мире логики	2б	Пименова Н.Ф.	1
24.	Духовно-нравственное	Родное слово	2в	Лазарева Т.Г.	2
25.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	2в	Лазарева Т.Г.	1
26.	Общекультурное	Мир красок	2в	Лазарева Т.Г.	1
27.	Духовно-нравственное	Родное слово	3a	Калимуллина А.З.	2
28.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	3a	Калимуллина А.З.	1
29.	Общеинтеллекуальное	В мире чисел	3a	Калимуллина А.З.	1
30.	Духовно-нравственное	Родное слово	3б	Ильина М.П.	2
31.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	3б	Ильина М.П.	1
32.	Социальное	Наши руки не знают скуки	36	Ильина М.П.	1
33.	Духовно-нравственное	Родное слово	3в	Николаева О.И.	2
34.	Спортивно-оздоровительное	Школа здоровья	3в	Николаева О.И.	1
35.	Общеинтеллектуальное	Гимнастика для ума	3в	Николаева О.И.	1
36.	Духовно-нравственное	Родное слово	4a	Аллабердина А.К.	2
37.	Общеинтеллектуальное	Гимнастика для ума	4a	Аллабердина А.К.	1
38.	Духовно-нравственное	Родное слово	46	Куликова Л.Е.	2
39.	Общеинтеллектуальное	Юные умники и умницы	46	Куликова Л.Е.	1
40.	Духовно-нравственное	Родное слово	4 <sub>B</sub>	Куликова Л.Е.	2
41.	Общеинтеллектуальное	Юные умники и умницы	4в	Куликова Л.Е.	1
42.	Духовно-нравственное	Родной татарский язык	3-4	Биккулова А.Г.	2

Учебный план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №2» на 2016-2017 учебный год для НОО

направление внеурочной деятельности	I класс	II класс	III класс	IV класс	всего в I-IV
					классах
спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
социальное	1	1	1	1	4
духовно-нравственное,	2	2	2	1	4
общеинтеллектуальное,					
общекультурное					
всего	4	4	4	3	15

# Внести изменения в п. 3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2016-2017 учебный год.

Башкортостан на		J			
Начало учебног		01.09.			
Окончание	учебного	2-4 классы		1 класс	
года		31 мая 2017г		25 мая	
Продолжителы	ность	2-8, 10 класс	bl	1 класс	
учебного года		34 недели		33 неде	ели
Режим работы	школы	1-4 классы			
		5-дневная	учебная		
		неделя			
Сменность заня	атий	1 смена		2 смен	
		1,2,3 классы		4 класс	
Начало	учебный	8.00			14.00
занятий					
Окончание	учебных	13.30			19.30
занятий					
Продолжителы	ность	В соответств	ии с СанПи	IH	В соответствии с СанПин
урока					
Регламентиров	ание образ	овательного	процесса н	а учебні	ый год
Вид учебных по	ериодов	Трим	естры		
	Начало	)	Окончани	e	Продолжительность
1 триместр	01.09.2	016	07.10.201	5	5
	13.10.2	016	20.11.201	5	6
2 триместр	28.11.2	016	31.12.2010	5	5
	09.01.2	017	19.02.201	7	6
3 триместр	27.02.2	017	05.04.201	7	5
	10.04.2	017	31.05.201	7	7
Итого					34/33 учебные недели
Продолжительн	ость канику	Л			
1 триместр	08.10.2	016	12.10.201	6	5
	21.11.2	016	27.11.2010	6	6
2 триместр	01.01.2	017	8.01.2017		8
	20.02.2	017.	26.02.201	7	7
3 триместр	06.04.2	017	09.04.201	7	5
			Итого		31 календарный день
			•		47

Летние каникулы		
1 классы	26.05.2017	31.08.2017
2-4 классы	01.06.2017	31.08.2017

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за триместры, по итогам года — промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4) с 11 по 30 мая 201 года без прекращения образовательного процесса.

# Пункт 3.3. Систему условий реализации основной образовательной программы дополнить следующим содержанием.

В п. «Материально-технические условия» вставить абзацы следующего содержания:

«Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научнопопулярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования»;

В п. «Кадровые условия реализации ООП НОО» вставить абзац следующего содержания:

«Непрерывность профессионального развития работников организации, образовательную деятельность осуществляющей ПО основным образовательным начального общего образования, должна обеспечиваться освоением программам осуществляющей работниками организации, образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года»

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МАОУ «СОШ № 2» созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейщие изменения

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	- рост числа педагогов с высшей категорией; - повысить квалификацию педагогов в области ИКТ — технологий, через прохождение курсовой подготовки; - мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.

психолого- педагогические	требования выполняются в неполном объёме	-ведение в штат дефектолога
финансовые	исходя из нормативов	ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы (в структуру нормативных затрат на реализацию ООП НОО включены затраты не только на ее освоение с учетом форм обучения, сетевой формы реализации, образовательных технологий, но и на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам)
материально- технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; -обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом	гигиеническим расотникаму  -выполнение всех санитарногигиенических норм;  -оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием;  -оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью
учебно-методическое и информационное обеспечения	-предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсаминаличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы -обеспеченность всех модулей учебного плана учебнометодической документацией;	-пополнение школьной библиотеки, медиатеки, учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; -приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС; -расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.
	-использование ЭОР и ЦОР	системе условий реализации

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие шаги	Решаемые задачи	Ожидаемый результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий	Определение исходного	Написание раздела ООП
существующих в школе	уровня. Определение	HOO «Система условий
	параметров для	реализации основной
	необходимых изменений.	образовательной
		программы»
2. Составление сетевого	Наметить сроки и создания	Составлен сетевой график
графика (дорожной карты)	необходимых условий	(дорожная карта) по
по созданию системы	реализации ФГОС НОО	созданию системы условий
условий		реализации ООП НОО
Механизм «Организация»		
1.Отработка механизмов	Создание конкретных	Создание комфортной среды
взаимодействия между	механизмов взаимодействия,	в школе для учащихся и
участниками	обратной связи между	педагогов.
образовательных	участниками	
отношений	образовательных отношений	
2.Проведение различного	Учет мнений участников	Достижение высокого
уровня совещаний по	образовательных отношений.	качества обучения.
реализации ООП НОО	Обеспечение доступности,	
	открытости школы.	
3. Разработка системы	Создание благоприятной	Профессиональный и
мотивации и	мотивационной среды для	творческий рост педагогов.
стимулирования педагогов.	реализации ООП НОО.	
Механизм «Контроль»		
1.Выполнение сетевого	Создание эффективной	Достижение необходимых
графика по созданию	системы контроля	изменений, выполнение
системы условий через		нормативных требований по
распределение		созданию системы условий
обязанностей по контролю		реализации ООП НОО.

# Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО дополнить следующим содержанием

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

 дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;

- отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за МКУ «Отдел образования администрации ГО г. Стерлитамак РБ».

Система контроля — "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС. Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый	наличие педагогов,	на начало и	заместители
потенциал	способных реализовывать	конец учебного	директора
	ООП (по квалификации, по	года	
	опыту, повышение		
	квалификации, наличие		
	званий, победители		
	профессиональных		
	конкурсов, участие в		
	проектах, грантах и т.п.)		
Санитарно-	соответствие условий	на начало	заместители
гигиеническое	физического воспитания	учебного года	директора
благополучие	гигиеническим требованиям,		
образовательной	наличие динамического		
среды	расписания учебных		
	занятий, учебный план,		
	учитывающий разные формы	ежемесячно	
	учебной деятельности и		
	полидеятельностное		
	пространство; состояние		

	здоровья учащихся;		
	обеспеченность горячим		
	питанием		
Финансовые	выполнение нормативных	ежемесячные и	бухгалтер
условия	государственных требований	ежеквартальные	
		отчёты	
Информационно-	обоснованное и эффективное	отчёт 1 раз в	заместитель
техническое	использование	год	директора,
обеспечение	информационной среды		учителя
образовательного	(ЭОР, цифровых		
процесса	образовательных ресурсов,		
• '	владение педагогогами		
	ИКТ-технологиями) в		
	образовательном процессе;		заместитель
	The second secon		директора,
		постоянно	учитель
	регулярное обновление		информатики
	школьного сайта		ттформатики
Правовое	-наличие локальных	постоянно	администрация
обеспечение	нормативно-правовых актов	постоянно	школы
реализации ООП	и их использование всеми		школы
реализации ООП			
	субъектами образовательных отношений		
Матариалича	обоснованность	OHOHICO	пирактор
Материально-		оценка	директор
техническое	использования помещений и	состояния уч.	школы,
обеспечение	оборудования для	кабинетов –	рабочая группа
образовательного	реализации ООП	январь,	
процесса		оценка	
		готовности уч.	
		кабинетов -	
		август	
Учебно-	обоснование использования	заказ учебников	библиотекарь
методическое	списка учебников для		
обеспечение	реализации задач ООП;		
образовательного	наличие и оптимальность	учебниками –	
процесса	других учебных и	сентябрь	заместитель
	дидактических материалов,	перечень	директора
	включая цифровые	дидактического	
	образовательные ресурсы,	материала на	
	частота их использования	начало уч. года	
	учащимися на		
	индивидуальном уровне		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	l	l .

Дорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы дополнить следующим содержанием

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
І.Нормативное обеспечение	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего	1
введения ФГОС НОО	образования	И

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка
	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения ФГОС НОО	В соответствии с планом-графиком
	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно
	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	По мере необходимост и
	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно
II.Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ,	По мере необходимост и
	Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	По мере необходимост и
III.Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение срока реализации
IV.Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	Увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией	в течение срока реализации
VI.Материально-техн ическое обеспечение введения ФГОС НОО	Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью	в течение срока реализации