02-01

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»

РАССМОТРЕНЫ
Советом Учреждения
(протокол № 5 от 31.08.2021)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017423CE0071AC28A34D4A74A4DE3A672D
Владелец: Ильёв Дмитрий Владимирович
Действителен: с 12.11.2020 до 12.02.2022

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом МАОУ «СОШ № 2»
городского округа г. Стерлитамак РБ
от 31.08.2021 № 338 -о

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок реализации 2 года)

г. Стерлитамак, 2021 год

Изменения в Организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» городского округа город Стерлитамак Республики в раздел 3, пункт 3.1 Учебный план среднего общего образования

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения/ дополнительный предмет, курс по выбору	10 класс		Итого
			Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литература	Русский язык	**Б**	**2**		**2**
	Литература	**Б**	**2**	**1**	**3**
Родной язык и родная литература	Родной язык	**Б**	**1**		**1**
	Родная литература	**Б**			
Иностранные языки	Иностранный язык	**Б**	**2**	**1**	**3**
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	**Б**	**4**	**1**	**5**
Естественные науки	Астрономия	**Б**	**1**		**1**
	Физика	**Б**	**1**		**1**
	Биология	**Б**	**1**	**1**	**2**
	Химия	**Б**	**1**	**1**	**2**
Общественные науки	История	**Б**	**1**	**1**	**2**
	Обществознание	**Б**	**1**	**1**	**2**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	**Б**	**2**	**1**	**3**
	Основы безопасности жизнедеятельности	**Б**	**1**		**1**
Дополнительные учебные предметы курсы по выбору	Право /Информатика	**ДП**		**2**	**2**
	Решение биологических задач по генетике / Теория и практика современного обществознания	**ДП**		**1**	**1**
	Методы решения комбинированных задач по химии повышенной сложности/ Основы финансовой грамотности	**ЭК**		**1**	**1**
	Индивидуальный проект	**ЭК**	**1**		**1**
Максимальная учебная нагрузка (недельная) обучающихся			**21**	**12**	**33**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год

Среднее общее образование

Начало учебного года	01.09.2021г.	
Окончание учебного года	***10 класс***	***11 класс***
	31.05.2022г.	25.05.2022г.
Продолжительность учебного года	***10 класс***	***11 класс***
	34 недели	33 недели
Режим работы школы	5-дневная учебная неделя	
Сменность занятий	***1 смена***	
Начало учебных занятий	8.00	
Окончание учебных занятий	13.30	
Продолжительность урока	В соответствии с СанПиН	

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Вид учебных периодов	**Полугодия**		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 полугодие	01.09.2021	30.12.2020	16 недель
2 полугодие 11 класс 10 класс	 14.01.2022 14.01.2022	 25.05.2022 31.05.2022	 17 недель 18 недель
Итого 11 класс 10 класс			 **33 учебных недели** **34 учебных недели**

Продолжительность каникул

	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	29.10.2021	05.11.2021	7 дней и 1 праздничный день
Зимние	31.12.2021	14.01.2022	15 дней
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7 дней
Летние 11 класс 10 класс	 26.05.2022 01.06.2022	 31.08.2022 31.08.2022	 98 дней 92 дня
Итого 11 класс 10 класс			 **127 дней** **121 день**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за четверти, по итогам года – промежуточная аттестация с 5 по 22 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов устанавливаются Минпросвещением России и МО РБ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2026 гг.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МАОУ «СОШ №2» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими

работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с другими организациями и семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие в республиканских и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение (при необходимости) малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений, выбранных обучающимися.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их общекультурные способности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Это курсы - Путь к грамотности. В лабиринтах мудрости, Мир логики Английский клуб, Избранные вопросы картографии, Актуальные вопросы биологии и экологии.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это курсы Мир логики, Мир человека, Актуальные вопросы биологии и экологии, Цифровая грамотность и медиабезопасность, Избранные вопросы лингвистики.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для будущей социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Это курсы Мир творчества, Мир красок, Уроки нравственности, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Народный театр, Семьеведение.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Это курсы Домоводство, Экология человека. Культура здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это курсы Мир подвижных игр и Мир спортивных игр.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.); объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (это активы классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Для осуществления самоуправления в МАОУ «СОШ №2» действует детское общественное объединение Республика «ЛИРа» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Это следующая деятельность:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являтются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством особой символики школы – герба, гимна,

организации деятельности медиа детского объединения, проведения традиционных отчётных активностей – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках работы школьной интернет-группы. Это разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Это работа включает также создание роликов, клипов, осуществление монтажа познавательных,

документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Также по возможности медиа школы подразумевает участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (кабинетов, вестибюля, коридоров, рекреаций, актового и спортивных залов, лестничных пролетов, библиотеки, столовой) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение в вестибюле регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн и герб школы, грамоты, дипломы, значки с символикой школы и т.п.) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

Школа успешных родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Все модули программы воспитания реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который составляется на учебный год для каждой ступени обучения (НОО, ООО, СОО).

Календарный план воспитательной работы.

№№	модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»	человек		
2.	«Школьный урок»	знания		
3.	«Курсы внеурочной деятельности»	знания, труд		
4.	«Взаимодействие с родителями»	семья		
5.	«Самоуправление»	человек		
6.	«Профориентация»	труд		
7.	«Школьные медиа»	Отечество, мир, культура		
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура		
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество		
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек		
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье		
9.4.	Безопасность	мир		
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд		

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не только количественных его показателей, но и качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ осуществляется в соответствии с критериями оценки эффективности работы классных руководителей.

Критерии оценки эффективности работы классного руководителя

№№	критерий
1.	Динамика успеваемости
2.	Контроль посещаемости
3.	Занятость (в %) без внеурочной деятельности
4.	Вовлечённость в мероприятия (охват в %)
5.	Участие в самоуправлении школы (количество обучающихся)
6.	Количество мероприятий школьного и выше уровня, проведённых классом
7.	Количество мероприятий, в которых класс не принял участие
8.	Оформление мероприятий, проведённых классом
9.	Количество публикаций о делах класса (выше классного уровня)
10.	Результативность участия класса в мероприятиях всех уровней
11.	Организация работы по охвату питанием
12.	Организация работы по соблюдению обучающимися требований к внешнему виду
13.	Отсутствие случаев травматизма, асоциальных поступков и т.п.
14.	Организация работы с родителями: удовлетворённость, отсутствие конфликтных ситуаций, динамика работы с ТЖС и СОП
15.	Динамика развития закреплённого кабинета, обновление стендов
16.	Своевременность и качество оформления документации

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план
воспитательной работы среднего общего образования МАОУ «СОШ №2»
на 2021-2022 учебный год

сентябрь

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Родительское собрание с родителями. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Правила поведения на уроке	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Организация курсов, формирование групп	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Выборы классного и школьного самоуправления.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение анкетирования.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	День Знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Осенняя ярмарка.	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Правильный режим дня. День здоровья. Открытый урок «Здоровые дети – в здоровой семье» о традициях ЗОЖ	Классные руководители. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. Неделя безопасности «Безопасное движение –	классные руководители, Лукьянцев А.В. Вожатая

			безопасная жизнь». Проведение инструктажей по безопасности.	
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Благоустройство пришкольного участка. «Человек открывает землю» географическая игра.	Асадуллина З.Н. Любимова Н.В.,6 а класс

октябрь

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Контроль успеваемости и посещаемости. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	Знания	Всероссийская олимпиада школьников по предметам. Конкурс эрудитов «Копилка знаний».	Учителя-предметники Смирнова О.В.,7б
3.	«Курсы внеурочной деятельности»	Познание	Участие в школьных и городских мероприятиях согласно плану.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Контроль ЖБУ учётников, выявление нуждающихся в контроле. Инструктаж на осенние каникулы. Проведение классного родительского собрания по итогам четверти..	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение анкетирования.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	День Республики Башкортостан. Конкурс рисунков «Мой родной край» ко Дню суверенитета Республики Башкортостан.	Классные руководители Кривицкая И.Т., 6 г класс
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Составление социальных проектов класса. День пожилого человека.	Классные руководители

			Международный день школьных библиотек. Экскурсия в библиотеку	Библиотекарь Вербицкая Н.В.
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Правильное питание детей школьного возраста. Книжная выставка «Здоровым быть здорово!» Конкурс видеороликов «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Классные руководители. Козлова А.Н. Библиотекарь Вербицкая Н.В. Фёдорова А.И., 6б
9.4.	Безопасность	мир	Инструктаж на каникулы по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. Квест ко Дню гражданской обороны. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет ко дню Интернета. Научно-технический прогресс – добро или зло? диспут	классные руководители, Лукьянцев А.В. Классные руководители. Мусина Ф.З., Богатырёва А.М., 9 а
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Благоустройство пришкольного участка.	Асадуллина З.Н.

ноябрь

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с обучающимися.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	Знания	Планирование воспитательного компонента урока. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»	Познание	Участие в школьных и городских мероприятиях согласно плану.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение	Классные руководители

			анкетирования.	
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	Классный час ко Дню народного единства	Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Классный час «Будьте вежливы» к Международному дню толерантности. Классный час ко Дню матери в России.	Калимгулова Д.Н.,9 б Цветкова Е.Е.,5б
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	Классные руководители. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	Инструктаж на каникулы по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Благоустройство пришкольного участка	Асадуллина З.Н.

декабрь

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Организация участия класса в общешкольных ключевых дела. Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. Работа с родителями или законными представителями. Родительские собрания.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Планирование воспитательного компонента урока. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Участие в школьных и городских мероприятиях согласно плану.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Классные родительские собрания по итогам четверти. Привлечение родителей к оформлению и проведению новогодних праздников.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские	человек	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов	Классные руководители

	общественные объединения»		классов.	
6.	«Профориентация »	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение анкетирования.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.. Конкурс на лучшее украшение класса «Путешествие в мастерскую Деда Мороза»	Ответственный за активность Вожатая
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	День Героев Отечества. Дню Конституции РФ. Классный час ко Дню Героев Отечества и Дню Конституции Российской Федерации	Классные руководители. Классные руководители.
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Новогодние праздники. Посещение спектаклей Башкирского драматического театра. Классный час к Международному дню инвалида.	Классные руководители. Заместитель директора Попова И.В. Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Выпуск листовок о ЗОЖ. .	Классные руководители. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Роль науки в современном обществе. Наука будущего. Круглый стол.	Габдрахманов Д.И.

январь

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. Работа с родителями или законными представителями.	Классные руководители

2.	«Школьный урок»	знания	Планирование воспитательного компонента урока. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Участие в школьных и городских мероприятиях согласно плану.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Участие в экологических акциях.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение анкетирования.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Работа с соцпроектами.	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	День здоровья. Футбол в валенках	Учителя физической культуры.
9.4.	Безопасность	мир	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Благоустройство пришкольного участка	Асадуллина З.Н.

февраль

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с обучающимися. Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.Работа с родителями или законными представителями.	Классные руководители

2.	«Школьный урок»	знания	Планирование воспитательного компонента урока. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Участие в школьных и городских мероприятиях согласно плану.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий, посвященных дню Защитника Отечества.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.	Классные руководители
6.	«Профориентация »	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение анкетирования.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!». Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!».	Кондратьева Н.С.,5а Гареева Л.А., 7а
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	День родного языка. Литературно-музыкальная композиция.	Гусейнова А.Б., 6в
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Семейные спортивные конкурсы	Классные руководители. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Благоустройство пришкольного участка.	Асадуллина З.Н.

март

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	Классные руководители

			Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.Работа с родителями или законными представителями.	
2.	«Школьный урок»	знания	Планирование воспитательного компонента урока. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Участие в школьных и городских мероприятиях согласно плану.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Родительское собрание по итогам четверти.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение анкетирования.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество		Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Праздничный концерт к 8 Марта. Конкурс «А ну-ка, девочки!».	Биккулова А.Г.,7в Чернова Л.В.,5в
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	День здоровья «Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»	Классные руководители. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	классные руководители, Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Благоустройство пришкольного участка	Асадуллина З.Н.

апрель

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные

1.	«Классное руководство»		Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе. Работа с родителями или законными представителями.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Планирование воспитательного компонента урока. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Участие в школьных и городских мероприятиях согласно плану.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение анкетирования. Классный час ко Дню космонавтики	Классные руководители Бердигулова З.Б.,5 г
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	Экологические акции.	Классные руководители
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Гагаринский урок «Космос и мы».	Классные руководители
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	Классные руководители. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны.	классные руководители, Лукьянцев А.В. Лукьянцев А.В.
9.5.	Экологическое и	природа, труд	Акция «Чистая территория школы»	Асадуллина З.Н.

	трудовое - «Я и моя планета»		к Празднику Весны и Труда.	

май

№ №	Модуль работы, направление	формируемая ценность	активность	ответственные
1.	«Классное руководство»		Организация участия класса в общешкольных ключевых делах. Индивидуальная работа с обучающимися Работа с учителями-предметниками, работающими в классе.Работа с родителями или законными представителями.	Классные руководители
2.	«Школьный урок»	знания	Планирование воспитательного компонента урока. Руководство исследовательской деятельностью обучающихся.	Учителя-предметники
3.	«Курсы внеурочной деятельности»		Участие в школьных и городских мероприятиях согласно плану. Отчётные выступления для родителей.	Руководители курсов
4.	«Работа с родителями»	семья	Классные родительские собрания по итогам года. Занятость на летние каникулы. Инструктаж на лето. Организация совместных походов , экскурсий	Классные руководители, социальный педагог
5.	«Самоуправление. Детские общественные объединения»	человек	Работа в соответствии с обязанностями. Заседание активов классов.	Классные руководители
6.	«Профориентация»	труд	Игры по выбору профессий. Проведение классных часов. Встречи с выпускниками школы. Знакомство с профессиями на уроке. Организация общественно-полезного труда. Проведение анкетирования.	Классные руководители
7.	«Школьные медиа»		Информационное сопровождение мероприятий	Ответственный за активность
8.	«Организация предметно-эстетической среды»	культура	Оформление классных уголков. Обновление тематических стендов в кабинете. Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	Ответственный за активность
9.	«Ключевые общешкольные дела»			
9.1.	Гражданско-патриотическое - «Я и моя Родина»	Отечество	Концерт ко Дню Победы. Всероссийская общественно-гражданская акция «Бессмертный полк»	Асадуллина З.Р., 8а Вожатая
9.2.	Духовно-нравственное - «Я и окружающие люди»	человек	Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья». Классный час к Международному дню семьи. Мероприятие «Праздник чести	Классные руководители Классные руководители

			- парад достижений учащихся и учителей».	Цветкова Е.Е., Шафикова Л.М., вожатая
9.3.	Физическое воспитание и здоровый образ жизни - «Я и здоровье»	здоровье	Зарница	Классные руководители. Козлова А.Н.
9.4.	Безопасность	мир	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде. Республиканская акция «Безопасное детство – забота каждого»	классные руководители, Лукьянцев А.В. Классные руководители
9.5.	Экологическое и трудовое - «Я и моя планета»	природа, труд	Экологическая акция по озеленению территории школы «Моя любимая школа»	Асадуллина З.Н.